



天主教博智小學

學校發展計劃

三年學校發展周期

2019 - 2022

天主教博智小學

1 辦學宗旨：

- 1.1 提供優質全人教育，靈、德、智、體、群、美六育均衡發展。
- 1.2 營造愉快的學習環境，提供多元化的學習經驗。
- 1.3 引導學生關心社會及祖國的發展，欣賞中華文化。
- 1.4 與家長和社區保持緊密聯繫，互相合作，共同培育學生健康成長。
- 1.5 為教職員提供和諧關愛的環境及專業發展的機會，以提高教育質素。

2 辦學目標：

- 2.1 在基督的愛內，彼此融洽相處，使學校成為充滿愛的大家庭。
- 2.2 使本校教職員成為一個富使命感的高效能團隊，能為推動教育改革而努力。
- 2.3 學校能提供愉快的學習環境，使學生主動學習，熱愛生命，創造美好的人生。
- 2.4 學生透過多元化的學習歷程，建構知識，發揮創意，展現潛能。
- 2.5 教師與家長能共同合作，培養學生自學的精神，促進身心的健康，使能應付將來的挑戰。
- 2.6 令本校學生對學校有歸屬感，以在天主教博智小學學習為榮。

3 校 訓：

克明峻德

4 教育信念：

我們的願景

本校秉承天主教的辦學理想，發揚基督精神，以「愛」培育學生，啟發學生潛能，切實推行全人教育。並引領師生積極進取，明辨是非，持續終身發展，迎接未來的挑戰，成為勇於承擔之國民。

上周期學校發展計劃成效

關注事項	目標(P)	達標程度	跟進方法
1. 加強整體學與教各方面的計劃，推動學生自主學習	透過課程規劃，讓學生在自主學習的過程中 a. 鞏固及提升學習動機，建立學習習慣及態度 b. 培育學習策略及行為，並掌握思維技巧 c. 掌握元認知及自我反思的能力	部份達標	● 加強教師在教學設計方面的交流和培訓。
2. 發展生命教育，培養學生自我管理及承擔責任的能力與習慣，並強化學生互相欣賞的價值觀	1. 以天主教學校核心價值為本，建構生命教育架構	已達標	● 優化校本生命教育課程，引入正向教育。
	2. 發展生命教育，協助學生成長	已達標	

檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理	<ul style="list-style-type: none"> ● 校董會組織完善，成員具代表性，包括不同的專業人士、教師代表、家長代表及校友代表，為校政決策提供多方面的專業支援及意見。 ● 本校有清晰的決策程序，所有持份者均有機會參與校政及就學校發展提出意見。 ● 學校能因應辦學宗旨、學生特質，有系統而全面地審視學校的強弱項，並根據自評數據分析，確立適切的學校發展優次，進而制定目標清晰具體而可行的工作計劃。 ● 學校透過核心小組會議、行政會議及科組會議去制訂、推行及監察有關發展計劃。 ● 學校利用問卷等自評工具蒐集各持份者的數據，實踐「策畫-推行-評估」的自評循環周期。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 優化學校架構，以配合學校發展。 ● 隨着教師學位化及晉升職位增加，可考慮重新調配行政工作。 ● 檢視校內各傳統活動是否配合學校發展，可作合適的調節和合併。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
2.專業領導	<ul style="list-style-type: none"> ● 本校有清晰的行政架構，由校董會、學校行政人員、科組主席，以至各教職員均層層相扣，權責分明，領導角色也清晰分明。 ● 學校的監察和評估機制妥善，學校透過校董會會議、校務會議、行政小組會議、各科組會議、共同備課小組會議，中期及年終的檢討會議，以及與各科組主席或組員的不定期會面與意見交流等來進行討論及匯報工作進展，均有助發佈資料和蒐集校內各成員的意見，以收領導及監察之效。 ● 學校透過定期的備課、科研、公開課及專業發展日，營造專業交流及觀課評課文化。 ● 學校安排專家到校，如中英數專家到校為全校老師觀課及評課、腦科學為本專家教授管理人員及科組長評課技巧，以提升本校老師的專業水平。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 持續加強老師專業交流及協作的文化。 ● 建立團隊文化，提升行政老師的領導能力。 ● 加強中層人員監察和協助科組檢視工作計劃及進度。 ● 由於近年新老師增加，在新老師專業培訓方面更需要有系統地規劃，尤其為新入職老師提供培訓及支援。
3.課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> ● 本校以學生之全人發展為目標。透過正規、非正規及隱性課程推行及滲透學習內容，為學生提供合適、多元化的學習經歷，發展學生的潛能，並透過不同的學習方法，提升學生的自學能力。豐富學生學習經歷。 ● 本校致力發展學生的高階思維能力，學生的批判性思考、創造力及解難能力均有進步。 ● 學校制定清晰的評估政策機制，除紙筆評估外，亦發展多元化評估，更能全面分析及評估學生學習情況及能力，回饋學與教。 ● 本校致力提升學生的自主學習能力，推展多元化的校本課程，如電子學習、專題研習、跨科閱讀等。從自主學習及電子學習開始，以不同的教學策略提升學生的學習動機及自主學習能力。在課業設計方面，各科課業能提升學生的學習興趣，發展學生的高階思維能力。 ● 各科能夠具體落實和執行學校所制定的評估政策，運用不同的評估方式，例如：學生自評、同儕互評、家長評估等，以促進學生學習，能有效評鑑學生的表現。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生的英語能力仍有進步的空間；除課堂學習外，可透過校園語境設置及不同的活動，如活學英語計劃，以提高學生學習英語的興趣。 ● 本校著重發展學生的自學能力；惟部份學生主動性不強，教師須繼續培養學生的自學動機及態度，使他們能掌握自主學習的能力。 ● 仍須配合未來教育發展的趨勢，繼續優化課程的監察，持續優化學校的課程發展。 ● 優化各科的多元化評估模式，適當利用學與教的評估回饋教學。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
4.學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師在課堂上加入了合作學習及「腦科學及思維為本」的教學策略，著重發展高階思維訓練，能增加學生互動學習的機會，提升學習動機。教師已建立教室常規，為學生建立恰當的學習環境。 ● 學校能配合教育發展趨勢，按學生的能力、興趣和需要，為學生提供不同的學習模式及學習機會。 ● 教師透過共同備課會議，定期作出檢討和跟進，從而改善教學，運用不同的教學策略和設計合適的課堂活動及課業，引發學生學習動機，讓學生在課堂中更有動力學習。更於教學中融入培養學生的價值觀和態度，增強學生自信心和責任感。 ● 學生的學習動機頗為濃厚，能主動及積極投入學習活動，在小組學習活動中，學生樂意與同學交流，協作學習。 ● 在教師的指導下，學生已掌握不同的學習策略：課前預習、摘錄筆記、運用概念圖、運用資訊科技及專題研習技巧等，能運用各種資源進行學習以達成學習目標。 ● 教師能配合教學目標，採用相應的方式評估和跟進學生的學習進度，善用學生自評、互評，促進學習的評估。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 加強學生自主學習能力，培養他們學習態度、學習策略，建立學習習慣及反思的能力。鼓勵學生在各科預習、利用網上自學平台和延伸學習。 ● 教師宜繼續運用多層次提問，引導學生思考，發展學生高階思維能力。 ● 善用各種校內及校外的評估資料，透過教師於備課或科務會議的交流和討論，分析學生的學習表現及學習難點，並於備課會議中作跟進，以回饋學與教策略，提升學與教的質素。
5.學生支援	<ul style="list-style-type: none"> ● 本校採用「全校參與」輔助學生的模式，提供平等及適切的支援予全校學生。 ● 在學習方面，本校提供小組教學、輔導教學課後功輔班、為特殊學習需要學生而開設的小組等，令不同能力、性向的學生得到適切的照顧 ● 在成長支援方面，推行班級經營、校本輔導活動、月訓、學生講座及小組、成長的天空計劃、成長課及義工服務等，協助學生建立正確價值觀及提升他們的抗逆能力。 ● 教師、學生、家長持份者問卷中，平均超過 80% 同意學校給予學生的成長支援，顯示校方給予的支持得到認同。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 加強照顧特殊學習需要之學生的全校施行策略，仍有發展空間。 ● 有關教導有特殊學習需要學生的方法之家長教育可持續增強。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
6.學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校經常讓家長知道學校的情況和發展，樂意聽取家長的意見，時常邀請家長參與學校活動；家長教師會能促進家長與學校的溝通；家長有足夠渠道向學校表達意見，如家長日、學校網頁等。家長與學校的關係良好。 ● 學校採用多元化的渠道，例如：校長致家長書、班主任「給家長的一封信」、陽光電話、通告、GRWTH、學校網頁、校務報告、校訊和活動板展示資料等方式，適時地為家長提供最新的學校資訊及溝通。 ● 學校重視家長教育，定期在星期三上午舉行家聚，及講座和工作坊幫助家長培育子女健康成長。 ● 學校積極參與教育局及各大專院校的協作計劃，提升老師的專業發展。 ● 學校積極申請並成功獲得撥款，如環保基金、優質基金、康文署綠化校園計劃等，對學校的課程及硬件添置等得以持續發展。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 繼續與不同機構舉辦家長及學生活動，提升家長親職的技巧，擴闊學生的視野。
7.態度和行為	<ul style="list-style-type: none"> ● 本校以天主教學校核心價值為本，已建構一個有組織的生命教育架構，使課程、訓輔及宗教活動互相配合，提升生命教育成效。 ● 透過班級經營、生命教育營、校本輔導活動及體驗課，學生自我管理及承擔責任的能力均有所提升。 ● 透過月訓、校本輔導活動及日常的師生接觸，本校已建立欣賞及感恩校園文化。 ● 本校重視宗教培育，我們根據天主教學校五大核心價值及各級生命教育主題，結合月訓、宗教歷奇、及已有的德育及公民、國民身分認同內容、公民校本活動等，將宗德課程重整，協助學生建立正確的人生觀和生活態度。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 繼續優化體驗課，使它能更加配合學生的成長需要 ● 使用 APASO 問卷數據，跟進學生在情意及社交方面需要改善的地方。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
8.參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> ● 本校為了照顧學生不同的需要，讓學生善用課餘時間以發展個人潛能，有校隊及課餘活動 42 組，涵蓋多個範疇，使學生可以全人發展。 ● 提升學生在課堂以外的學習興趣、群性發展及個人潛能，本校特於星期五安排多元化的課外活動課，當中涵蓋靈性、藝術、音樂、體育、語文、STEM 及遊戲等七個範疇。 ● 學生積極參與不同校內外活動，而學校提供更多不同類型的活動給學生，例如增添星期五課外活動及課餘活動的組別。 ● 學生參與活動或比賽都有不俗的表現或成績。 ● 本校中國文化活動豐富，例如：中國舞、中樂、武術、粵劇等。 ● 學生在體適能方面大部分都符合標準。 ● 學生在校內評估的表現平穩。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動小組可以增加比賽或外出活動的機會。 ● 改善校內評估成績稍遜學生的學習態度。 ● 幫助校內評估成績學生追求更高目標。

「強、弱、機、危」分析

強項

1. 學校以天主教學校五大核心價值作基石，對發展全人教育有清晰明確的指標，有助提升學校宗教氣氛，和推行生命教育。
2. 校風純樸，師生關係良好，校內已形成關愛文化，「家」的感覺甚濃厚。
3. 老師能在課堂上靈活運用腦科學為本 (BBL) 的教學策略。
4. 學校重視家校合作，與家長關係密切。

弱項

1. 部份家長依賴學校管教學生，對子女支援不足。
2. 大部份學生生活圈子狹窄，除了日常生活外，對周邊的事物欠缺主動性及好奇心。
3. 老師在運用自評數據以改善學與教質素方面仍有待提升。

契機

1. 新校長及新入職教師為學校帶來新氣象，注入新動力。
2. 教師全面學位化，有利學校重新調配工作，以優化學校架構。
3. 積極引入教育局專業支援，發展校本課程，優化學與教。
4. 政府增加對學校的津貼，例如：全方位學習津貼、學生活動支援津貼等，讓學校靈活運用，為學生增加學習經驗，擴闊視野。
5. 學校採用電子通告及收費系統，有助減省教師的行政工作。

危機

1. 區內人口老化，出生率下降，學校面臨收生危機。
2. 社會道德價值觀混亂，使學生難於確立正確的價值觀。
3. 學生濫用電子產品的問題日趨嚴重。

三年期的關注事項（按優先次序排列）

1. 深入了解天主教教育五大核心價值，透過實踐，建立正向價值觀。
2. 持續優化學與教，提升學生學習效能。

學校發展計劃 (三年期)

關注事項	目標(P)	策略(I)	19-20	20-21	21-22
1. 深入了解天主教教育五大核心價值，透過實踐，建立正向價值觀	1.1 深入了解每項核心價值，並透過不同的學習經歷，建立正確價值觀 a.生命(19-20) b.愛 (20-21) c.家庭(21-22)	● 透過不同講座/活動，讓各持份者對天主教教育五大核心價值有更深入的了解及認識。	✓		
		● 由校長或公教老師於早會向全校師生分享有關「生命」的聖經章節，並在教師發展日及月會中，分享天主教教育五大核心價值於教學上的具體應用。	✓	✓	✓
		● 各級因應學生成長的特質，以天主教教育五大核心價值為基礎，根據原有體驗課的課程架構，建構校本 RMS 課程。	✓		
		● 各學科及功能小組重新檢視現有課程及活動，按每年主題加入有關的元素，從而使學生潛移默化，建立正確的價值觀。定期檢視有關成效，並作出修訂。	✓	✓	✓
		● 以該年度的發展方向為主導，設計該年的早會分享、專題研習及跨學科活動等其他學習經歷。	✓	✓	✓
		● 於教師發展日安排專家主講工作坊，讓老師認識如何建立校園正向氣氛。	✓	✓	✓
	1.2 建立正向價值觀	● 不定期發放有關正向教育的文章及資料，讓教師獲取更多相關資訊。	✓	✓	✓
		● 鼓勵及安排教師參加相關的培訓。	✓	✓	✓
		● 結合校外機構專業支援，協助推動正向教育。	✓	✓	✓
		● 舉辦家長講座，分享正向教育的理念，讓家校合作推廣正向教育。	✓	✓	✓
		● 各學科及功能小組加入有關正向思維教育的課程及活動。		✓	✓

關注事項	目標(P)	策略(I)	19-20	20-21	21-22
2. 持續優化學與教，提升學生學習效能	2.1 教師能運用 PIE「計劃-實施-評估」的模式來發展校本課程	● 安排專家主講教師發展日，讓老師認識如何運用 PIE「計劃-實施-評估」的模式來設計校本課程。	✓		
		● 各學科於共同備課時，以 PIE「計劃-實施-評估」模式來討論單元教學設計。	✓	✓	✓
		● 申請校外支援計劃，藉資深的課程發展主任或專家帶領相關的老師們實踐課程規劃。	✓	✓	✓
		● 各學科運用 PIE「計劃-實施-評估」的模式，檢視及持續優化現有的課程，並進行增刪，發展一套適合本校學生興趣、能力和需要的校本課程。 19-20 檢視 20-21 增刪 21-22 重整校本課程	✓	✓	✓
	2.2 優化課堂教學效能	● 安排教師培訓工作坊，讓老師學習評課的技巧。	✓	✓	
		● 優化現行的觀課模式，鼓勵教師多進行觀摩式的觀課，藉此建立教師專業交流、互相學習的文化。	✓	✓	✓
		● 改革現行共同備課的方向，設計以「學習者為中心」的課堂。	✓	✓	✓
		● 各學科全年的科研活動須安排不少於兩次的「課堂研究」，通過有關的交流討論，以提升教學效能。	✓	✓	✓
		● 教師於課堂教學設計中靈活運用腦科學及思維為本教學、自主學習教學策略及資訊科技元素等內容，令課堂教學生動活潑。	✓	✓	✓

關注事項	目標(P)	策略(I)	19-20	20-21	21-22
2. 持續優化學與教，提升學生學習效能	2.2 優化課堂教學效能(續)	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視及修訂現時의校本家課政策，藉具質素的家課來檢視學生學習成效；刪減重複及抄寫的習作，加入分析及思考性的課業，務求達至質與量的平衡。 	✓	✓	✓
	2.3 提升學生學習主動性	<ul style="list-style-type: none"> ● 各學科檢視現行的工作紙，優化成不同程度的課業，讓學生評估自己的能力，具自主性地選取合適的課業來完成。 		✓	✓
		<ul style="list-style-type: none"> ● 各科整理現行的「自主學習日誌」，按科本統一日誌的內容範圍，惟必須反映學生的自主學習成果與分享。 	✓	✓	✓
		<ul style="list-style-type: none"> ● 優化現行的習作，因應學生程度設計具挑戰性的課業。 	✓	✓	✓
		<ul style="list-style-type: none"> ● 各學科及功能小組運用不同的教學策略和活動，引起學生的好奇心或需要感，從而提升學習動機和興趣。 	✓	✓	✓
		<ul style="list-style-type: none"> ● 引入獎勵計劃，激發學生的學習動力。 	✓	✓	✓