

天主教博智小學  
學校周年計劃

2025/26

## (一) 學校願景、宗旨和目標

### 願 景

本校秉承天主教的辦學理想，發揚基督精神，以「愛」培育學生，啟發學生潛能，切實推行全人教育。並引領師生積極進取，明辨是非，持續終身發展，迎接未來的挑戰，成為勇於承擔之國民。

### 宗 旨

1. 提供優質全人教育，靈、德、智、體、群、美六育均衡發展。
2. 營造愉快的學習環境，提供多元化的學習經驗。
3. 引導學生關心社會及祖國的發展，欣賞中華文化。
4. 與家長和社區保持緊密聯繫，互相合作，共同培育學生健康成長。
5. 為教職員提供和諧關愛的環境及專業發展的機會，以提高教育質素。

### 目 標

1. 在基督的愛內，彼此融洽相處，使學校成為充滿愛的大家庭。
2. 使本校教職員成為一個富使命感的高效能團隊，能為推動教育改革而努力。
3. 學校能提供愉快的學習環境，使學生主動學習，熱愛生命，創造美好的人生。
4. 學生透過多元化的學習歷程，建構知識，發揮創意，展現潛能。
5. 教師與家長能共同合作，培養學生自學的精神，促進身心的健康，使能應付將來的挑戰。
6. 令本校學生對學校有歸屬感，以在天主教博智小學學習為榮。

# 天主教博智小學

## 學校周年計劃

2025/26

### 關注事項

1. 創設多元學習經歷，培育正向「博智人」素質。
2. 以多元策略照顧學習多樣性，提升學生學習效能。

1. **關注事項：創設多元學習經歷，培育正向「博智人」素質。**

簡列上學年的回饋與跟進：

● 達至「正面價值觀和態度」的跟進措施：

- 1) 上學年各科善用Padlet讓學生展示學習成果，來年須運用多元的展示平台，供學生展示作品，及配合班營和學習活動，讓學生展示生活體驗。並可以着老師及學生加上欣賞的評語，營造正向的校園氛圍。
- 2) 繼續建立以班為本的Padlet平台，配合跨科學習活動，如「綠色教育」、「班級經營」等活動，讓學生展示生活體驗。
- 3) 上學年增加了學生出外和體驗活動，來年須在外出活動後安排延伸活動、反思。
- 4) 設立課堂框架，特意安排於課前／後三至五分鐘，安排學生互動展示及欣賞的機會。
- 5) 每月進行月會，以加強學生對月訓的認識和價值觀教育。
- 6) 把「校本宗教價值教育框架」中的「美德」、「品格強項」及「表現指標」滲入各科組中，以提升學生的正面價值觀。

● 達至「國民身份認同」的跟進措施：

- 1) 安排學生外出參觀能認識中華文化的地方／到校活動。
- 2) 透過中華文化跨學科主題活動增加學生對國民身份的認同。

● 達至「健康的生活方式」跟進措施：

運用體育活動及MPVA60津貼，培養對體藝活動的興趣和體育氛圍，達至身心均衡發展。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
----	------	------	------	-----	-----	------

<p>1.1 培養學生「堅毅」的美德。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 以德國課及校本輔導活動，配合「堅毅」為主題，透過月訓、課堂、校本輔導活動等活動，培養學生「堅毅」這素質。</li> <li>➤ 科組從正規及非正規課程上配合，加入相關的元素，培養學生堅毅的價值觀及態度。</li> <li>➤ 舉辦家校合作及家長教育活動，加強培養學生堅毅的美德。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 80%學生同意透過德國課、全方位輔導活動及課堂，明白並能實踐「堅毅」這素質 (APASO 學習和教學 4b)</li> <li>• 75%參與家長及同學認同學校活動／課程有趣及讓他們能在日常生活運用「堅毅」的美德。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師問卷</li> <li>• 學生問卷</li> <li>• 家長問卷</li> <li>• <b>APASO</b></li> </ul>	<p>全學年</p>	<p>學教組</p> <p>訓輔組</p> <p>德國組</p> <p>家教會</p> <p>學生表現組</p>	
-------------------------	---	---	--	------------	--	--

<p>1.2 加強學生展示及生活體驗的機會，建立學生的自信心及滿足感。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 透過 LBD、多元綜合課及全方位學習提供學生出外參觀或體驗式學習的活動，以建立學生自信及滿足感。</li> <li>➤ 透過各科及跨學科學習活動／計劃，設計及推展生活體驗活動、及增加學生對國民身份的認同及自信</li> <li>➤ 安排學生外出參觀能認識中華文化的地方／到校活動。</li> <li>➤ 運用體育活動及 MPVA60 津貼，培養學生對體藝活動的興趣和體育氛圍，達至身心均衡發展。</li> <li>➤ 透過服務學習，加強學生自信心</li> <li>➤ 營造「三高多」：「高參與、高互動、高趣味、多讚賞」的校園氣氛。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● APASO 問卷中，80% 學生同意有「滿足感（學校）」。</li> <li>● APASO 問卷中，80% 學生同意有「正面情緒」。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● APASO 問卷</li> <li>● 每次活動後學生問卷／檢討</li> <li>● 活動後問卷</li> <li>● 教師觀察</li> </ul>	<p>全學年</p>	<p>常識科課程組 學生表現組 學援  訓輔組</p>	<p>全方位學習 中華文化體驗津貼 推動校園運動津貼</p>
---	--	---	---	------------	---	--

2. 關注事項：以多元策略照顧學習多樣性，提升學生學習效能。

簡列上學年的回饋與跟進：

- 達至「國民身份認同」的跟進措施：
  - 1)於閱讀主題上，選擇與中華文化、現今中國有關的內容，讓學生更了解祖國。
  - 2)進行與中華文化有關的跨學科活動。
- 達至「學習領域的知識」的跟進措施：
  - 1) 持續進行「發展性觀課」及優化同儕觀課，按學生學習風格設計教學活動，加強學習動機及配合學生的需要，使學生能更掌握知識。
  - 2) 持續推行「Learning by Doing」統整課程，建立校本跨學科課程及STREAM課程，配合各科，聯繫各學習領域知識學習。
  - 3) 持續推動教師專業發展，各科於共同備課內集中教師於其學習領域上作出教學的課堂模式及有效的教學安排，以照顧學習多樣性。
  - 4) 持續加強教師對「腦基礎學習BBL」的認知，以加強生生互動。
- 達至「語文能力」的跟進措施：
  - 1) 中英文分組學習，設計切合學生學習需要的教學內容、策略及學習材料，以提升學生的語文能力
  - 2) 於星期三早會設定為語境日，隔周由英文及普通話科老師／學生主持
- 達至「共通能力」的跟進措施：
  - 1) 二、三年級繼續推行LBD，以提升學生的協作能力、創造力、批判性思考力及解決問題能力
  - 2) 優化STREAM課程，以提升學生的協作能力、創造力、批判性思考力、運用資訊科技能力及解決問題能力
  - 3) 設多元綜合課，以配合LBD及STREAM課程，共同提升學生的共通能力
- 達至「閱讀及資訊素養」的跟進措施：
  - 1) 增設多元化的圖書主題活動。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
----	------	------	------	-----	-----	------

<p>2.1 透過不同學習技巧，提升學生學習效能</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 透過校本共同備課，訂定適合的課堂模式及有效的教學安排照顧差異，並能清晰地呈現於教學計劃及課堂教學，包括：             <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課堂結構：教師教授或提問時間只佔課堂四分之一，其餘四分之三由學生主導討論、提問、展示及進行鞏固活動</li> <li>2. 不同的提問層次及理答技巧。</li> </ol> </li> <li>➤ 中文科及數學科參與校外支援，以提升學生閱讀及數學思維方面的能力。</li> <li>➤ 教育大同專家到校支援，推展小二及小三以常識科作主軸規劃的「Learning by Doing」(LBD) 統整常識課程。令學生喜愛學習和閱讀，對世界有好奇而有創造力，並能作多角度思考。</li> <li>➤ 繼續加強電子學習元素（如 AI，Wordwall、Quizizz、Kahoot、Padlet、Seesaw 等），並有效運用 Google Classroom 及 APLUS 作預習及延伸學習。</li> <li>➤ 透過教學專業分享及發展性觀課等，檢視教師於課堂中實踐情況，以進一步促進學生學習動機和效能。</li> <li>➤ 優化多元綜合課，以配 LBD 及 STREAM 課程，共同提升學生的共通能力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 80%老師認同能運用合適的課堂模式及有效的教學安排照顧差異，提升學生學習效能。</li> <li>● 70%學生認同自己學習能力有提升</li> <li>● 70%學生認同電子學習能提升他們的學習動機和學習效能</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 持份者問卷（教師）</li> <li>● 各科教學設計及相關檢討</li> <li>● 學生問卷</li> <li>● 觀課報告</li> <li>● 共備單元計劃檢討</li> </ul>	<p>全學年</p>	<p>管理與組織：教師專業發展</p> <p>課程發展組</p>	<p>\$40,000 LBD 計劃</p>
------------------------------	---	---	--	------------	----------------------------------	------------------------

<p>2.2 推動閱讀風氣，培養學生良好閱讀習慣。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 透過各科多元化的閱讀推廣活動，推動全校的閱讀風氣，營造校園內的閱讀氛圍。</li> <li>➤ 將閱讀策略融入中文科及英文科的日常教學中。</li> <li>➤ 繼續舉辦「家長閱讀工作坊」等活動，指導家長提升孩子閱讀能力的技巧，加強家長教育及家校合作，與家長共同推動學生閱讀的風氣。</li> <li>➤ 繼續邀請家長擔任「故事叔叔姨姨」，到校分享不同類型圖書，增加家長參與學校活動的投入感。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 70%學生認同自己喜歡閱讀</li> <li>• 75%老師認同學生喜歡閱讀</li> <li>• 50%或以上家長、學生經常在課餘閱讀課外讀物</li> <li>• 80%家長同意「故事叔叔姨姨」及「家長閱讀工作坊」能加強家長教育及家校合作，並能共同推動學生閱讀的風氣。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 持份者 (教師) (學生) (家長) 問卷</li> <li>• 家長問卷</li> </ul>	<p>全學年</p>	<p>閱讀推廣組</p> <p>課程發展發及閱讀推廣組</p> <p>家教會</p>	
-------------------------------	--	--	---	------------	--	--

備註：2025-2029 合併計劃書（按第一年計劃推行）