

天主教博智小學  
學校報告

2024/25

## (1) 我們的學校

### 辦學宗旨

本校秉承天主教的辦學理想，發揚基督精神，以「愛」培育學生，啟發學生潛能，切實推行全人教育。並引領師生積極進取，明辨是非，持續終身發展，迎接未來的挑戰，成為勇於承擔之國民。

### 學校資料

校監	校長	法團校董會	學校類別	學生性別	宗教
李焯輝先生	何妙賢女士	已成立	資助全日	男女	天主教
辦學團體	校訓	創校年份	教學語言	校車服務	學校佔地面積
天主教香港教區	克明峻德	1963	中文	校車	約 3000 平方米
校友會			家長教師會		
有			有		

### 學校設施

課室數目	操場數目	禮堂數目	圖書館數目
24	2	1	1
特別室			
13 間 ( 電視台、電子教室、電腦室、英語室、科技室、音樂室、美勞室、舞蹈室、祈禱室、會議室、圖書館 )			

### 教師資料 ( 包括校長 )

核准編制教師職位數目		25	全校教師總人數	32		
學歷及專業培訓 ( 佔全校教師人數% )				年資 ( 佔全校教師人數% )		
教育文憑	學士	碩士、博士或以上	特殊教育培訓	0-4 年	5-9 年	10 年或以上
100%	96%	34%	78%	24%	17%	59%

教育文憑 24-25 已接受師資培訓 (小學概覽)

### 班級結構

	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
班數	1	1	1	2	3	3	11
班級教學模式	本校採用腦基礎教學法，並配合電子學習，訓練學生思維及自學能力；設「R 課」讓學生在不同科目中掌握閱讀技巧。更安排機會讓學生走出						

	課室，透過「動手做」豐富學習經歷。
備註	<p>1.本校注重英語教學，於初小推行「The Space Town Literacy Programme」，由外籍老師及本校老師教授，讓學生從生活中學習英語，並以夥伴閱讀計劃、英文早會、英語週及英語大使帶動全校學習英語的氣氛。</p> <p>2.本校推行LBD「感創做」課程，以主題式教學提升學生的協作、溝通、解難、創造及批判性思考能力</p>

## 學習評估

全年全科考試次數	全年全科測驗次數	分班安排
2	2	各級按學習能力平均分班。小五及小六之中、英文科課堂會全級按能力分小組上課。
多元學習評估		
按學生學習表現進行進展性及總結性之評估，再加上實作評量、學習歷程檔案、口頭報告、學生自評及互評等；並同時會參考老師的觀察及家長的評估。		

## 學校生活

每週上學日數	每日一般上課節數	每節一般時間	一般上學時間	一般放學時間	午膳時間
5 天	9	35 分鐘	上午 8:15	下午 3:20	下午 1:05-1:55

### (2) 關注事項的成就與反思；回饋與跟進

- 關注事項一：效法基督，創設多元學習經歷，培育正向「博智人」。

#### 成就

目標 1.1-以校訓及天主教教育五大核心價值為基礎，制定「博智人」素質，於本年度培養學生「承擔」的美德

- 教師於講座及工作坊後，對「博智人」素質、「校本價值教育框架」大致能掌握，亦因着是共同建立及修訂，所以提升了對「校本價值教育框架」的共有感。本年度由核心小組成員（成員是任教中文科、數學科及常識科）試行，負責老師已初步掌握如何融入科組之中。
- 本年度各科在其進度加入「承擔」價值觀，並由核心小組成員在其任教的中文

科、數學科及常識科將教學內容與價值觀自然連繫。德國課老師通過情境活動去培養學生的判斷力和多角度思考。訓輔組通過月訓、早會、各項校本輔導活動，讓學生明白「孝順」、「具責任感」和「盡己所能」能協助他們具備承擔的能力。

- 學校在推行「校本價值教育框架」-「承擔」前先為學生進行前測，以了解學生對「承擔」的理解及行動，學期尾再進行後測，結果發現學生後測的結果比前測的結果大多數都有進步。這顯示在各科組活動中的滲透教學，有助學生學習正確價值觀。
- 所有老師都嘗試在發展性觀課及考績觀課加入與價值觀相關的教學內容。
- 各科組在安排學習內容 / 開設活動時，加入「承擔」有關的內容，例如英文科佈置與「承擔」有關的電子閱讀材料，讓學生通過閱讀內容明白「承擔」的涵意。根據科本的問卷結果，77%的學生同意閱讀相關的材料能使他們明白「承擔」的重要性。音樂科通過開辦不同的校隊，讓學生在參與的過程中培養其「承擔」的美德。根據科本的問卷結果，100%參與學生同意參加隊校能培養盡己所能的態度。

### 在目標 1.2：增加學生展示及生活體驗的機會，藉以建立學生的自信心及成就感

- 各科組通過不同的教學安排 / 活動，讓學生展示所學，以肯定學生的學習表現。例如各科利用課室壁報板及走廊的黑板讓學生展示學習成果；學生利用電子分享平台 Padlet 展示預習、習作及延伸活動；英文科及普通話科通過安排學生在早會向全體師生演講、朗誦及主持早會等等，藉此培養學生運用英語及普通話來表達的信心。從 APASO 問卷可見，86%的學生認同對於學習感到滿足，但是「滿足感 ( 學校 )」Q 值為 91，反映增加展示尚能建立學生的自信心。
- 各科因應學習內容，適時安排出外參觀活動 / 體驗式學習活動，以培養學生的對於學校生活的滿足感。例如：中文科安排各級配合寫作的外出活動；音樂科安排五年級學生欣賞管樂、四年級及六年級欣賞中樂；常識科安排配合各級課題的外出參觀活動，讓學生多了解所學的課題。從 APASO 問卷可見，86%的學生同意對於學習感到滿足，但是「滿足感 ( 學校 )」Q 值為 91，反映學生對於外出參觀活動仍未能完全認同其成效。
- 在 APASO 分析中，學生「滿足感 ( 學校 )」全校平均 Q-值為 91，Q-值稍低於全港，各級平均 Q-值為：小三 94、小四 95、小五 85 及小六 102，這顯示小五學生的

「滿足感 ( 學校 )」需要關注；而各班 Q-值介乎 85 至 116 ( 有四班 Q-值為 85-86，有四班 Q-值為 92-99，有一班 Q-值為 116 )，這顯示也有個別班別學生的「滿足感 ( 學校 )」是高於全港。

- 學生表現方面，利用學校 FACEBOOK、Google Classroom、學校網頁、YouTube Channel 展示學生活動、比賽成果。本年安排中樂團在教育展作演出，另合唱團及中樂團於聖誕小鎮@博智演唱聖誕歌曲，使學生有更多演出機會。

## 反思

- 在 APASO 分析中，學生「正面情緒」全校平均 Q-值為 85，Q-值稍低於全港，各級平均 Q-值為：小三 85、小四 91、小五 85 及小六 93，這顯示小三及小五學生的「正面情緒」需要關注；而各班 Q-值介乎 85 至 108 ( 有五班 Q-值為 85-89，有兩班 Q-值為 94-98，有一班 Q-值為 108 )，這顯示也有個別班別學生的「正面情緒」是高於全港。
- 「校本宗教價值觀教育框架」可配合國民及國安教育，能讓教師們都能掌握運用框架，建構不同的課程、活動、計劃，培養學生正面價值觀。框架內各素質的「表現指標」及「解說」均是初階段，完成了「承擔」，但仍需再進一步撰寫、講解及實踐，才能作出反思和修訂。建議下年度繼續以「美德」、「品格強項」及「表現指標」作推動，以便作出訂定下一個「博智人素質」，培育學生的價值觀。
- 老師在設計教學內容時嘗試加入與價值觀相關的部分，惟部分老師反映對於怎樣將教學內容與價值觀自然連繫不太掌握，以及對於怎樣具體地評估學生對於價值觀的認同有所困難。
- 利用電子分享平台讓學生展示學習成果能切合學生的學習需要，惟部分低年級學生未能完全掌握電子分享平台的技巧，家長也未能及時支援學生完成上傳課業。
- 根據教師觀察，雖然科組多提供了平台讓學生展示成果，然而部份學生覺得自己的作品不美觀，不熱衷於各朋輩展示作品。
- 出外參觀或體驗式學習的活動對學生而言能豐富其學習經歷，但是根據教師的觀察，部分學生未能了解外出參觀活動的目標。

## 回饋與跟進

- 達至「正面價值觀和態度」的跟進措施：
  - 1) 回應學生不熱衷各朋輩其認為不是佳作的作品，建議教師在多鼓勵學

- 生，具體地指出 / 寫下學生作品中優秀的地方。
- 2) 回應學生不完全明白外出參觀活動與學習內容的連繫，建議讓學生帶着目標外出，活動後也要安排學生作出反思。
- 3) 把「校本宗教價值教育框架」中的「表現指標」及「解說」滲入各科組中，以提升學生的正面價值觀。
- 達至「學習領域的知識」的跟進措施：
  - 1) 回應教師不掌握教學內容與價值觀的自然連繫，建議來年的教師專業發展聚焦教師怎樣在設計教學上自然地連繫價值觀。
  - 2) 回應學生不掌握電子分享平台的掌握，建議資訊科技科規劃課程時，安排教授學生運用電子分享平台的技巧。另外，建議將使用方法 / 步驟（電子版或紙本版）發給家長，以便他們協助子女完成網上課業。
- 達至「國民身份認同」的跟進措施：
  - 1) 繼續安排學生外出參觀能認識中華文化的地方。
  - 2) 繼續透過中華文化跨學科主題活動增加學生對國民身份的認同。
- 達至「健康的生活方式」跟進措施：
  - 1) 繼續運用體育活動及 MPVA60 津貼，培養對體藝活動的興趣和體育氛圍，達至身心均衡發展。
- **關注事項二：以多元策略照顧學習多樣性，引發學生學習動機，啟發學生潛能。**

## 成就

### 在目標 2.1.透過教師專業發展活動，讓教師掌握多元學習方法，提升學生學習動機及效能

- 中文科在設計教學簡報時，會擬訂不同層次的提問。根據科本問卷結果，100%學生同意能從老師設計的不同提問層次教學簡報享受學習。
- 普通話科以「三高一多」的形式設計課堂，根據老師的觀察，多生生互動的課堂設計應帶動平時較少主動回答提問的學生投入課堂。

### 在目標 2.2.按學生學習需要設計教學，以照顧學生學習差異

- 各科設計電子學習材料為預習或延展課業。根據中文科、英文科及數學科的科本問卷結果，平均 76%學生同意「電子學習材料能提升其學的學習動機」。

### 在目標 2.3. 推動閱讀風氣，培養學生良好閱讀習慣

- 圖書科在「博智閱讀日」及「跨課程閱周」時，為各級提供閱讀材料，以擴闊閱讀層面，
- 圖書科與視藝科合作，教師安排學生閱讀與該級視藝課題相關的圖書，並於特定的月份設視藝圖書展，於圖書館放視藝圖書。根據科本問卷結果，86%學生同意能透過閱讀，認識更多有關視藝的知識。
  
- 各科進行多元化的閱讀活動:
  - 中文科：
    1. 一年級閱讀範疇加入繪本為教材。
    2. 一至六年級每月在「E-悅讀計劃」平台發佈一本圖書，安排時間讓學生在中文課堂作分享所讀。
    3. 一至六年級上或下學期安排與其中一個單元有關的書籍作與中華文化相關的延伸閱讀，並於進度表中顯示所選的圖書。
  - English：
    1. Encourage students to read books about different topics.
    2. Promote reading through book recommendations in English morning assembly and/or online.
    3. Integrate at least 1 reader into each module from the textbook.
    4. Facilitate Reading across the Curriculum (RaC); allowing students to broaden their knowledge base and connect their experiences.
  - 數學科：

於課堂上和學生一起閱讀數學家及數理科書籍。
  - 常識科:
    1. 與圖書館協作，選取配合學科的主題進行閱讀。
    2. 學生每月1次進行《新聞速遞》，培養閱報習慣。
  - 普通話科：
    1. 優化了「主題書借閱計劃」，於午膳時以播放繪本故事/動畫，培養及鼓勵學生建立閱讀習慣。
  - 宗教科：
    1. 學生閱讀課室圖書櫃常設的宗教書刊。
  - 視藝科：
    1. 與圖書科聯課，於10月設視藝圖書展，並根據本科圖書課時間表進行編排，

以配合本科周年計劃的發展。

- 音樂科：

1. 二年級每班課室中各有1本發聲音樂圖書、三至六年級每班課室中各有2本發聲音樂圖書，以提高學生閱讀課外書的興趣及機會、亦增加學生對不同學科及事物的認知。

- 體育科：

1. 於課堂內容中增加中國或香港運動員故事分享和推薦相關運動員的書籍或新聞材料以供閱讀。

## 反思

- 從持份者問卷（教師）「我對學生學習的觀感」中（第54至56及61題，平均有56.3%教師同意；而持份者問卷（學生）「我對學生學習的觀感」中（第7至9項）平均有58.2%學生同意。以上兩項數據反映，導致學生的學層動機不高的原因可能是教學設計欠多元化、學生對於學習的目標不明所以。
- 電子學習材料作為輔助工具確是能提升其學的學習動機，但是根據持份者問卷（學生）「課堂內外，我對學習有自信」（第8項），平均只有56.5%學生同意，反映學生仍需要學習技巧及策略來解決學習上的難點。
- 不同程度的課業設計能協助學生學習，然而檢視各科的課業設計後，反映課業的設計較為單一。
- 雖然 APASO 問卷（閱讀）中「閱讀（喜愛）」的 Q 值為 99，但是三份持分者問卷結果，反映學生尚未能培養良好閱讀習慣。根據教師的觀察，一、二年級的學生未能懂得自行閱讀圖書。學生所閱讀的書種狹窄。

## 回饋與跟進

- 達至「國民身份認同」的跟進措施：
  - 1) 繼續於閱讀主題上，選擇與中華文化、現今中國有關的內容，讓學生更了解祖國。
  - 2) 繼續進行與中華文化有關的跨學科活動。
- 達至「學習領域的知識」的跟進措施：
  - 1) 回應學生的學習動力不高，建議著學生為學習訂立目標，加入自評及互評的教學內容，以使學生檢視所學。另外，教師對於學生的肯定是舉足輕重的，建議教師給予學生具體的讚賞，以促進學生的自我肯定。
  - 2) 回應學生對於學習稍欠信心，建議教師在共備時集中討論學生能應用在該科的學習技巧及策略。
  - 3) 回應課業的設計單一，建議多設計多元化的課業，使學生多做有趣和具質素的課業
- 達至「語文能力」的跟進措施：
  - 1) 繼續中英文分組學習，以提升學生的語文能力
  - 2) 運用推廣自主語文學習（普通話及英文）一筆過津貼
- 達至「共通能力」的跟進措施：
  - 1) 二至三年級繼續推行LBD，以提升學生的協助能力、創造力、批判性思考力及解決問題能力
  - 2) 優化多元綜合課，以配合LBD及STREAM課程，共同提升學生的共通能力
- 達至「閱讀及資訊素養」的跟進措施：
  - 1) 增設多元化的圖書主題活動。

### (3) 學生表現

#### (i) 學業表現

##### 升中派位成績

2023-25 升中派位成績，獲派首志願共 91%，全港 85%。獲派首三志願共 98%，全港 95%，本校首三志願分佈如下：第一志願：91%；第二志願：5%；第三志願：2%。獲派中學包括：瑪利諾修院學校(中學部)、保良局第一張永慶中學、中華基督教會協和書院、保良局何蔭棠中學、可立中學（齋色園主辦）、德愛中學、聖母書院、聖文德書院、東華三院張明添中學、佛教孔仙洲紀念中學、五旬節聖潔會永光書院、基督

書院、梁文燕紀念中學、彩虹邨天主教英文中學、天主教伍華中學、潔心林炳炎中學、伊斯蘭脫維善紀念中學、樂善堂余近卿中學、瑪利諾中學、救世軍卜維廉中學、聖公會聖本德中學、東華三院黃鳳翎中學及地利亞修女紀念學校。

(ii) 學業以外表現

主辦機構	比賽名稱	成績
香港天主教教區學校聯會(小學組)	第十屆數學比賽(2024-2025)	初級組銅獎：章嘉熹(4A)
香港校際盃珠心算比賽委員會、香港珠心算專業教育協會、國際珠心算比賽委員會	國際珠心算能力測試	● 珠算 10 級： 司徒峻弘(2A)、嚴文楮(2A) ● 心算 10 級： 司徒峻弘(2A)、嚴文楮(2A)
香港學校音樂及朗誦協會	第 76 屆香港學校朗誦節(中文粵語)獨誦	優良獎：7 名；良好獎：2 名
	第 76 屆香港學校朗誦節英詩獨誦	優良獎：16 名；良好獎：1 名
	第 76 屆香港學校朗誦節(中文普通話)獨誦	優良獎：5 名；良好獎：1 名
	第 76 屆香港學校朗誦節天主教經文朗誦	● 季 軍：劉芮納(6A) ● 優良獎：3 名
香港學校音樂及朗誦協會	第 77 屆香港學校音樂節小學合唱團	高級組銀獎
	第 77 屆香港學校音樂節分級鋼琴獨奏	四級銅獎：陳筱豫(6A)
	第 77 屆香港學校音樂節 笛獨奏	初級組銅獎： 馮筠堯(4A)、洪若琳(5A) 伍凱妍(5A)
	第 77 屆香港學校音樂節 柳琴獨奏	初級組銅獎： 劉芮納(6A)、伍詩籃(6A) 林芯怡(6A)
	第 77 屆香港學校音樂節 二胡獨奏	初級組銅獎：鄭明浩(6A)
JSMA 香港聯校音樂協會	JSMA 聯校音樂大賽 2025 小學合唱團	挑戰組銀獎
	JSMA 聯校音樂大賽 2025 小學鋼琴獨奏	中級組銀獎：陳筱豫(6A)
	JSMA 聯校音樂大賽 2025 小學中樂合奏	銅獎
	JSMA 聯校音樂大賽 2025 小學小組中樂合奏	銅獎

主辦機構	比賽名稱	成績
	JSMA 聯校音樂大賽 2025 小學中樂笛子獨奏	● 初級組金獎：洪若緝(5A) ● 初級組銀獎： 余一壹(4A)、馮筠堯(4A)、 伍凱妍(5A)、Rufaida(6A)
	JSMA 聯校音樂大賽 2025 小學中樂古箏獨奏	初級組金獎： 陳芷瑤(4A)、楊藝桐(4B)
	JSMA 聯校音樂大賽 2025 小學中樂二胡獨奏	初級組銅獎：鄭明浩(6A)
	JSMA 聯校音樂大賽 2025 小學中樂	● 體驗組金獎：伍詩藍(6A) ● 體驗組銀獎：林芯怡(6A) ● 體驗組銅獎：劉芮納(6A)
萬鈞匯知中學	第二十二屆全港小學英文民歌組合 歌唱比賽	分組優異獎
教育局、 香港藝術學院	香港學校戲劇節 2024-2025 (小學英語組)	● 傑出舞台效果獎、 ● 傑出合作獎、 ● 傑出演員獎：8 名 劉卓琳(1A)、陳偉豪(2A)、 潘逸柔(2A)、沈洛彤(2A)、 廖貝宜(3A)、章嘉熹(4A)、 楊藝桐(4B)、黃凱琳(5C)
香港教師戲劇會	香港創意戲劇節 2025	● 傑出獎： 沈洛彤(2A)、沈栢賢(4B)、 黃凱琳(5C) ● 優異獎： 洪梓軒(3A)、李熙隆(3A)、 廖貝宜(3A)、江可盈(3A)、 梁賜樂(4A)、吳柏衡(4A)
中國香港學界體育 聯會	九龍北區小學校際田徑比賽 2024- 25	男子特別組推鉛球第七名： 葉彥宏(6A)
救世軍卜維廉中學、 和富社會企業	2025「和富盃」小學校際 5 人足球 邀請賽	優異獎
屈臣氏集團	香港學生運動員獎	潘智恒(5B)
香港大學、 余振強紀念中學	港大創科系列余振強紀念中學 50 週年校慶紀念盃 STEM in Computational Thinking	三等獎： 龍凱韜(5B)、林庭歡(6A)、 鄭偉杰(6C)
香港 STEM 培育協會	第七屆 STEM 香港小學生大獎賽	優異獎：吳柏衡(4A) 第一回合優異證書： 吳柏衡(4A)、林子迅(5A)

主辦機構	比賽名稱	成績
中華基督教會 基協中學	全港小學生潛能挑戰賽	<ul style="list-style-type: none"> <li>● AI 潛能盃賽季軍： 莫焯琳(6B)</li> <li>● 地理潛能碗賽亞軍： 林敬堯(6B)</li> <li>● 藝術潛能盃賽亞軍： 黃婉宜(6B)</li> <li>● STEAM 潛能碗賽亞軍： 趙卓暉(6B)</li> <li>● 科學潛能碗賽殿軍： 梁梓浩(6B)</li> <li>● 體育潛能資格賽冠軍： 何健晞(6C)</li> </ul>
將軍澳循道衛理小學	優質教育基金主題網絡計劃 聯校水火箭 2.0 比賽	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 定點組季軍： 梁賜樂(4A)、薛煒焯(4A)、 余一壹(4A)、李健安(4B)</li> <li>● 回收艙組亞軍： 章嘉熹(4A)、梁家禧(4A)、 吳彥瑤(4B)、王俊熙(4B)</li> </ul>
香港青年協會、 香港大學電機及電子 工程學系	創意編程設計大賽 Scratch 遊戲設計賽	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 銀獎：章嘉熹(4A)</li> <li>● 遊戲創意優異獎： 龍凱韜(5B)</li> </ul>
香港學界舞蹈協會 有限公司	第六十一屆學校舞蹈節 小學高年級組東方舞(群舞)	甲級獎
碧華舞蹈團	舞在藍天國際舞蹈大賽 2025 小學組群舞	銀獎
聖博德堂	聖博德堂聖誕聖家繪畫比賽	優異獎：杜美賢(5A)
天主教教育事務處	天主教香港教區宗教教育獎	黃瑤萍(5A)、陳巧儀(5C)
東九龍青年社	第十七屆黃大仙區傑出學生選舉	優秀學生：曾紫忻(6A)
文志基金	黃大仙文志獎學金	最顯著進步獎：李思彤(6A)
黃大仙區中學校長會 及 黃大仙區小學校長會	2024/25 學年「黃大仙區學生飛躍 表現獎勵計劃」	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學業獎：麥榮軒(5A)</li> <li>● 體育獎：嚴衛俊(5A)</li> <li>● 品行獎：劉恩霖(5B)</li> <li>● 服務獎：屈家呈(5B)</li> <li>● 藝術獎：謝舒琦(5C)</li> </ul>

## (4) 財務報告

### 財務報告

項目摘要	承上結餘	24年9月至 25年8月收入	24年9月至 25年8月支出	25年8月 餘款
政府帳				
(1) 承上年度結餘：	\$ 2,151,468.26			
「甲」基線指標：				
基線指標收入：		\$ 850,058.79		
基線指標支出：1.學校及班級津貼			\$ 635,519.65	
基線指標支出：2.傢具及設備			\$ 35,614.31	
基線指標支出：3.補充津貼			\$ 355,168.06	
基線指標支出：4.培訓津貼			\$ 23,526.60	
基線指標支出：5.額外文書助理津貼			\$ 267,029.53	
6.其他支出			\$ 7,878.00	
基線指標 - 收支及餘額(A)	\$ 2,151,468.26	\$ 850,058.79	\$ 1,324,736.15	\$ 1,676,790.90
「乙」專為特定學校而設的津貼：				
1.修訂行政津貼		\$ 920,277.47	\$ 815,501.68	\$ 104,775.79
2.資訊科技綜合津貼		\$ 434,172.00	\$ 387,416.86	\$ 46,755.14
3.空調設備津貼		\$ 278,550.00	\$ 243,033.80	\$ 35,516.20
4.統籌學校校本言語治療行政經常津貼		\$ 8,541.00	\$ 0.00	\$ 8,541.00
5.校本新來港學童津貼		\$ 8,156.00	\$ 6,000.00	\$ 2,156.00
6.學校發展津貼		\$ 402,079.00	\$ 293,266.00	\$ 108,813.00
7.額外的學生輔導服務津貼		\$ 13,346.25	\$ 13,346.25	\$ 0.00
8.成長的天空計劃(小學)		\$ 150,938.00	\$ 149,776.00	\$ 1,162.00
9.加強言語治療津貼(特定學校而設的津貼)		\$ 0.00	\$ 0.00	\$ 0.00
10.校本言語治療行政經常津貼		\$ 8,541.00	\$ 0.00	\$ 8,541.00
11.校本管理額外津貼		\$ 53,385.00	\$ 53,000.00	\$ 385.00
專為特定學校而設的津貼 - 收支及餘額(B)		\$ 2,277,985.72	\$ 1,961,340.59	\$ 316,645.13
擴大的營辦開支整筆津貼帳餘額：(A)+(B)				\$1,993,436.03
學校帳 - 承上結餘 (C)	\$ 1,043,715.38			
1.普通經費帳(包括特定用途費) (本年度收支總額) (D)		\$ 467,116.26	\$ 447,503.86	19,612.40
學校帳餘額：(C)+(D)				\$1,063,327.78