

天主教博智小學
學校周年計劃

2024/25

(一) 學校願景、宗旨和目標

願 景

本校秉承天主教的辦學理想，發揚基督精神，以「愛」培育學生，啟發學生潛能，切實推行全人教育。並引領師生積極進取，明辨是非，持續終身發展，迎接未來的挑戰，成為勇於承擔之國民。

宗 旨

1. 提供優質全人教育，靈、德、智、體、群、美六育均衡發展。
2. 營造愉快的學習環境，提供多元化的學習經驗。
3. 引導學生關心社會及祖國的發展，欣賞中華文化。
4. 與家長和社區保持緊密聯繫，互相合作，共同培育學生健康成長。
5. 為教職員提供和諧關愛的環境及專業發展的機會，以提高教育質素。

目 標

1. 在基督的愛內，彼此融洽相處，使學校成為充滿愛的大家庭。
2. 使本校教職員成為一個富使命感的高效能團隊，能為推動教育改革而努力。
3. 學校能提供愉快的學習環境，使學生主動學習，熱愛生命，創造美好的人生。
4. 學生透過多元化的學習歷程，建構知識，發揮創意，展現潛能。
5. 教師與家長能共同合作，培養學生自學的精神，促進身心的健康，使能應付將來的挑戰。
6. 令本校學生對學校有歸屬感，以在天主教博智小學學習為榮。

天主教博智小學

學校周年計劃

2024/25

關注事項

1. 效法基督，創設多元學習經歷，培育正向「博智人」。
2. 以多元策略照顧學習多樣性，引發學生學習動機，啟發學生潛能。

1. **關注事項：效法基督，創設多元學習經歷，培育正向「博智人」。**

簡列上學年的回饋與跟進：

● 達至「正面價值觀和態度」的跟進措施：

- 1) 利用PADLET平台，供學生展示作品，及配合班營和學習活動，讓學生展示生活體驗。並可以着老師及學生加上欣賞的評語，以培育正向「博智人」。
- 2) 繼續建立以班為本的Padlet平台，配合跨科學習活動，如「綠色教育」、「班級經營」等活動，讓學生展示生活體驗。
- 3) 增加學生出外和體驗活動。
- 4) 設立課堂框架，特意安排於課前／後三至五分鐘，安排學生互動展示及欣賞的機會。
- 5) 隔周進行周會課，以加強學生對月訓的認識和價值觀教育。
- 6) 把「校本宗教價值教育框架」中的「表現指標」及「解說」滲入各科組中，以提升學生的正面價值觀。

● 達至「國民身份認同」的跟進措施：

- 1) 安排學生外出參觀能認識中華文化的地方。
- 2) 透過中華文化跨學科主題活動增加學生對國民身份的認同。

● 達至「健康的生活方式」跟進措施：

運用體育活動及MPVA60津貼，培養對體藝活動的興趣和體育氛圍，達至身心均衡發展。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
----	------	------	------	-----	-----	------

<p>1.1 以校訓及天主教教育五大核心價值為基礎，制定「博智人」素質，於本年度培養學生「承擔」的美德。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 「校本價值教育小組 (RMES)」定期舉行會議，支援各科組推展有關校本價值的活動。 ➤ 參與 RMES 第四階段，於各組、各科設計及推展「博智人」-承擔的素質及正面價值的課堂活動。 ➤ 以德民課及全方位輔導活動，配合「承擔」為主題，透過月訓、課堂、攤位遊戲等活動，培養學生「承擔」這素質。 ➤ 於全校家長日安排家長參與相關講座或工作坊，分享五大核心價值及「博智人」素質(承擔)，強化家長培育子女的效能。 ➤ 推動家長評估，使其成為學生學習上的支持者。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%學生同意透過德民課及全方位輔導活動，能讓學生明白並能實踐「承擔」這素質。 ● 80%參與家長及同學認同學校活動/課程有趣及讓他們能在日常生活運用「承擔」的美德。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷 ● 學生問卷 ● 家長問卷 	<p>全學年</p>	<p>學教組 RMES 核心成員 訓輔組 德國組 訓輔組 學教組</p>	<p>\$15,000 RMES 第4階段 \$10,000 RMES 同行計劃</p>
--	---	--	--	------------	---	---

<p>1.2 增加學生展示及生活體驗的機會，藉以建立學生的自信心及成就感。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 透過 LBD、多元綜合課及全方位學習提供學生出外參觀或體驗式學習的活動，以建立學生自信及成就感。 ➤ 透過各科及跨學科學習活動/計劃，設計及推展生活體驗活動。 ➤ 安排學生外出參觀能認識中華文化的地方。 ➤ 透過中華文化跨學科主題活動增加學生對國民身份的認同。 ➤ 運用體育活動及 MPVA60 津貼，培養學生對體藝活動的興趣和體育氛圍，達至身心均衡發展。 ➤ 持續強化家長教育，結合「家長學堂」及「博智家友站」，透過一連串的體驗活動，讓家長認識提升學生自信心及成就感的方法和邀請家長分享有趣的親子活動及正向育兒的心得。 	<ul style="list-style-type: none"> • APASO 問卷中，80% 學生同意有「滿足感」。 • APASO 問卷中，80% 學生同意有「成就感」。 • 80%的家長表示參與後能運用正向語言育兒，提升學生自信心。 • 80%的家長表示參與後會多安排親子活動，增加學生的生活經驗，提升學生自信心。 	<ul style="list-style-type: none"> • APASO 問卷 • 每次活動後學生問卷/檢討 • 活動後問卷 • 教師觀察 <ul style="list-style-type: none"> • 家長訪談 	<p>全學年</p>	<p>常識科課程組 學生表現組</p> <p>課程組</p> <p>訓輔組 家教會</p>	<p>全方位學習 中華文化體驗津貼 推動校園運動津貼 家長教育津貼</p>
---	---	---	---	------------	---	---

2. **關注事項：**以多元策略照顧學習多樣性，引發學生學習動機，啟發學生潛能。

簡列上學年的回饋與跟進：

- 達至「國民身份認同」的跟進措施：
 - 1)於閱讀主題上，選擇與中華文化、現今中國有關的內容，讓學生更了解祖國。
 - 2)進行與中華文化有關的跨學科活動。
- 達至「學習領域的知識」的跟進措施：
 - 1) 持續進行「發展性觀課」及優化同儕觀課，按學生學習風格設計教學活動，加強學習動機及配合學生的需要，使學生能更掌握知識。
 - 2) 持續進行「Learning by Doing」統整課程，建立校本跨學科課程及STREAM課程，配合各科，聯繫各學習領域知識學習。
 - 3) 持續推動教師專業發展，各科於共同備課內集中教師於其學習領域上作出教學的課堂模式及有效的教學安排。
 - 4) 持續加強教師對「腦基礎學習BBL」的認知，以加強生生活動。
- 達至「語文能力」的跟進措施：
 - 1) 中英文分組學習，以提升學生的語文能力
 - 2) 於星期三早會設定為語境日，隔周由英文及普通話科老師/學生主持
- 達至「共通能力」的跟進措施：
 - 1) 一至三年級繼續推行LBD，以提升學生的協助能力、創造力、批判性思考力及解決問題能力
 - 2) 優化STREAM課程，以提升學生的協助能力、創造力、批判性思考力、運用資訊科技能及解決問題能力
 - 3) 增設多元綜合課，以配合LBD及STREAM課程，共同提升學生的共通能力
- 達至「閱讀及資訊素養」的跟進措施：
 - 1) 優化圖書館，鼓勵學生隨時、隨地、隨心閱讀，營造良好的閱讀氛圍。
 - 2) 增設多元化的圖書主題活動。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
----	------	------	------	-----	-----	------

<p>2.1 提升學生學習動機及學習效能</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 透過教師專業發展活動，加強教師對「腦基礎學習 BBL」的認知，加強生生活動，提升學生學習動機。 ➤ 透過校本共同備課，訂定適合的課堂模式及有效的教學安排照顧差異，並能清晰地呈現於教學計劃及課堂教學，例如： <ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂結構：教師教授或提問時間只佔課堂四分一，其餘四分三由學生主導討論、提問、展示及進行鞏固活動。 2. 不同的提問層次及理答技巧。 3. 營造「三高多」：「高參與、高互動、高趣味、多讚賞」的積極參與的學習氣氛。 ➤ 教育大同專家到校支援，推展小一、小二及小三以常識科作主軸規劃的「Learning by Doing」(LBD) 統整常識課程。令學生喜愛學習和閱讀，對世界有好奇而有創造力，並能作多角度思考。 ➤ 繼續加強電子學習元素（如 Wordwall、Quizizz、Kahoot、Padlet、Seesaw 等），並有效運用 GOOGLE CLASSROOM 作預習及延伸學習。透過發展性觀課觀課及考績等，檢視教師於課堂中實踐情況，以進一步促進學生學習動機和效能。 ➤ 推行多元化進展性評估，促進學生學習效能。 ➤ 於星期三早會設定為語境日，隔周由英文及普通話科老師/學生主持。 ➤ 增設多元綜合課，以配合 LBD 及 STREAM 課程，共同提升學生的共通能力。 	<ul style="list-style-type: none"> • 80%老師認同能運用合適的課堂模式及有效的教學安排照顧差異，提升學生學習效能。 • 75%學生認同自己喜歡學習 • 75%學生認同自己學習能力有提升 • 75%學生認同電子學習能提升他們的學習動機和學習效能 	<ul style="list-style-type: none"> • 持份者問卷（教師） • 各科教學設計及相關檢討 • 學生問卷 • 觀課報告 • 共備單元計劃檢討 	<p>全學年</p>	<p>管理與組織：教師專業發展</p> <p>課程發展組</p>	<p>\$40,000 LBD 計劃</p>
--------------------------	--	--	--	------------	----------------------------------	------------------------

<p>2.2 按學生學習需要設計教學，以照顧學生學習差異</p>	<ul style="list-style-type: none"> 在共備會議，設計教學及分層課業，以照顧學習差異。 透過「發展性觀課」，檢視課堂照顧差異教學。 優化「按能力分組課堂」的內容，訂定校本核心課程，設計不少於一個單元的課程調適及剪裁、以及增減學習內容的難易度作策略，以便聚焦地回應學生學習的需要。 中文科按學生「學習能力」，引導學生利用「圖式策略」進行閱讀分析。一至六年級在上下學期一個單元(至少兩課)教授學生運用「圖式策略」分析課文，摘錄筆記，並在進度表中顯示所選的單元及「圖式策略」。 English <ul style="list-style-type: none"> -Develop school-based resources -Cater for learner diversity and develop different teaching modules and tasks. -Implement Journal writing -Support students' writing by scaffolding and providing appropriate support. 數學科於二至六年級加入 A-plus 平台的分層課業，同時檢視學生的課業表現，並加以跟進。及於數學科研中分享。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生持份者問卷「我對教師教學觀感」(第 2-7 項) 平均有 75% 學生同意 	<ul style="list-style-type: none"> 持份者(學生)問卷 檢視「同儕觀課」紀錄 	<p>全學年</p>	<p>課程發展組</p>	<p>「同儕觀課」紀錄</p>
----------------------------------	--	---	---	------------	--------------	-----------------

<p>2.3 推動閱讀風氣，培養學生良好閱讀習慣。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 持續優化現行「閱讀獎勵計劃」，妥善記錄和收集學生閱讀數據，分析學生閱讀習慣及興趣走向；循序漸進訂立各級達標標準，讓更多學生有機會增加閱讀量，同時活化獎勵活動，如於學期終學業成績獎項中加設有關閱讀的獎項，提升閱讀的重要性。令學生喜愛閱覽不同讀物及資訊(包括中國歷史文化資料) ➤ 優化圖書館為「多元閱讀空間(暫名)」，添置不同的借閱設備，善用校園每角落展示不同類型圖書，鼓勵學生隨時、隨地、隨心閱讀，營造良好的閱讀氛圍。 ➤ 由「推廣閱讀組」訂定推動學生閱讀的發展藍圖。 ➤ 透過各科多元化的閱讀推廣活動及R課，推動全校的閱讀風氣，營造校園內的閱讀氛圍。 ➤ 各科配合舉辦「跨課程閱讀周」，不同學科教師訂定共同閱讀主題，其中可配合中華文化有關的主題，然後選取合適的閱讀資源，應用閱讀策略，再透過跨學科協作模式，統整各科學習內容，擴寬學生的閱讀面提升閱讀興趣。 ➤ 增設與閱讀有關之課外活動，指導學生正確的閱讀態度及技巧，提升學生的閱讀水平。 ➤ 舉辦「家長閱讀工作坊」等活動，指導家長提升孩子閱讀能力的技巧，加強家長教育及家校合作，與家長共同推動學生閱讀的風氣。 ➤ 邀請家長擔任「故事叔叔姨姨」，到校分享不同類型圖書，增加家長參與學校活動的投入感。 	<ul style="list-style-type: none"> • 70%學生認同自己喜歡閱讀 • 75%老師認同學生喜歡閱讀 • 50%或以上家長、學生經常在課餘閱讀課外讀物 • 80%家長同意「故事叔叔姨姨」及「家長閱讀工作坊」能加強家長教育及家校合作，並能共同推動學生閱讀的風氣。 	<ul style="list-style-type: none"> • 持份者 (教師) (學生) (家長) 問卷 • 家長問卷 	<p>全學年</p>	<p>閱讀推廣組</p> <p>課程發展發及閱讀推廣組</p> <p>訓輔組及家教會</p>	
-------------------------------	---	--	---	------------	--	--