

天主教博智小學
學校周年計劃

2023/24

(一) 學校願景、宗旨和目標

願 景

本校秉承天主教的辦學理想，發揚基督精神，以「愛」培育學生，啟發學生潛能，切實推行全人教育。並引領師生積極進取，明辨是非，持續終身發展，迎接未來的挑戰，成為勇於承擔之國民。

宗 旨

1. 提供優質全人教育，靈、德、智、體、群、美六育均衡發展。
2. 營造愉快的學習環境，提供多元化的學習經驗。
3. 引導學生關心社會及祖國的發展，欣賞中華文化。
4. 與家長和社區保持緊密聯繫，互相合作，共同培育學生健康成長。
5. 為教職員提供和諧關愛的環境及專業發展的機會，以提高教育質素。

目 標

1. 在基督的愛內，彼此融洽相處，使學校成為充滿愛的大家庭。
2. 使本校教職員成為一個富使命感的高效能團隊，能為推動教育改革而努力。
3. 學校能提供愉快的學習環境，使學生主動學習，熱愛生命，創造美好的人生。
4. 學生透過多元化的學習歷程，建構知識，發揮創意，展現潛能。
5. 教師與家長能共同合作，培養學生自學的精神，促進身心的健康，使能應付將來的挑戰。
6. 令本校學生對學校有歸屬感，以在天主教博智小學學習為榮。

天主教博智小學

學校周年計劃

2023/24

關注事項

1. 效法基督，創設多元學習經歷，培育正向「博智人」。
2. 以多元策略照顧學習多樣性，引發學生學習動機，啟發學生潛能。

1. 關注事項：效法基督，創設多元學習經歷，培育正向「博智人」。

簡列上學年的回饋與跟進：						
<ul style="list-style-type: none"> 達至「正面價值觀和態度」的跟進措施： <ol style="list-style-type: none"> 擴大課室展示的区域，進一步讓學生展示不同形式的作品。 建立以班為本的PADLET平台，配合跨科學習活動，如「綠色教育」、「班級經營」等活動，讓學生展示生活體驗。 設立課堂框架，刻意安排於課前/後五分鐘，安排學生互動展示及欣賞的機會。 達至「國民身份認同」的跟進措施： <ol style="list-style-type: none"> 於「校本宗教價值教育框架」中的「表現指標」及「解說」，加入與中華文化 / 國安教育相關的內容作為表現指標，並附有相關的解說。 各班／各組繼續展示學習成果，提升學生的自信心及成就感，培養他們懂得欣賞自己及別人。 						
目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.1 以校訓及天主教教育五大核心價值為基礎，制定「博智人」素質，於本年度培養學生明辨是非的美德。	<ul style="list-style-type: none"> 「校本價值教育小組」定期舉行會議，支援各科組推展有關校本價值的活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 全年最少一次安排有關講座或工作坊。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 學生問卷 家長問卷 	全學年	學教組 訓輔組 學生支援組	問卷
	<ul style="list-style-type: none"> 安排講座或工作坊，讓教師更深入了解及落實如何設計培育「博智人」素質的課程。 	<ul style="list-style-type: none"> 85%教師表現此講座或工作坊讓他更深入了解及落實如何設計培育「博智人」素質的課程。 				
	<ul style="list-style-type: none"> 於各組、各科設計及推展「博智人」明辨是非的素質及正面價值的課堂活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 全年最少安排1科及1組設計及推展「博智人」素質及正面價值的課堂活動。 學生後測的結果比前測的結果有進步。 				
	<ul style="list-style-type: none"> 設計及推展「正向德民課」，在課堂設計中注入「博智人」美德指標素質及正向價值的相關元素。 以德民課及全方位輔導活動，配合「明辨是非」(真理)為主題，透過月訓、課堂、攤位遊戲等活動，培養學生「明辨是非」這素質。 	<ul style="list-style-type: none"> 80%學生同意透過德民課及全方位輔導活動，能讓學生明白並能實踐「明辨是非」這素質。 				

	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 籌劃不同形式的家長講座、工作坊或親子活動，強化家長培育子女能探究新事物、作多角度思考、分辨善惡及能作出最恰當的回應。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%參與家長及同學認同該活動有趣及讓他們能在日常生活中以正面態度與他人溝通。 				學習支援津貼
1.2 增加學生展示及生活體驗的機會，藉以建立學生的自信心及成就感。	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 建造學生展示的平台： <ul style="list-style-type: none"> ● 各科訂立作品展示時間表 ● 各科於課堂上增加學生展示的機會 	<ul style="list-style-type: none"> ● APASO 問卷中「成就感」和「整體滿足感」的平均數較 22-23 年度為高。 	<ul style="list-style-type: none"> ● APASO 問卷 	全學年	全體老師	
	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 提供學生出外參觀或體驗式學習的活動。 <ul style="list-style-type: none"> ● 「小領袖訓練小組」計劃 ● 「老師小幫手」計劃 ● 「小店長社交訓練小組」計劃 ● 「數學工程師」活動 ● 「普通話活動參與計劃」 ● 「英文及普通話大使」計劃 ● 撰寫祈禱卡及領禱 ● 音樂日、班際音樂比賽及樂器比賽 ● 實體/網上賀卡及電郵 ● 以 Scratch 創作坊、手機應用程式、App Inventor 平台等方式展示小四至小六學生編程作品。 ➢ 透過跨學科學習活動，於各科課題選取合適的題材，設計及推展生活體驗活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 每學期每級最少安排一次出外或體驗式學習活動。 ● 全學年每級最少安排一次跨學科學習活動。 ● APASO 問卷中「成就感」的平均數較 22-23 年度為高。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各活動安排 ● 每次活動後學生問卷 ● APASO 問卷 	全學年	1 月、6 月	學生支援組 數學組 普通話組 語境組 宗教組 音樂組 資訊科技組 學與教組

	<p>➤ 持續強化家長教育，結合「家長學堂」及「博智家友站」，透過一連串的體驗活動，讓家長認識提升學生自信心及成就感的方法和邀請家長分享有趣的親子活動及正向育兒的心得。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 80%的家長表示參與後能運用正向語言育兒，提升學生自信心。 • 80%的家長表示參與後會多安排親子活動，增加學生的生活經驗，提升學生自信心。 	<ul style="list-style-type: none"> • 活動後問卷 • 教師觀察 • 家長訪談 	全學年	訓輔組 學生支援組	家長教育津貼
--	--	---	---	-----	--------------	--------

2. 關注事項：以多元策略照顧學習多樣性，引發學生學習動機，啟發學生潛能。

簡列上學年的回饋與跟進：

■ 達至「國民身份認同」的跟進措施：

- 1) 於閱讀內容上，選擇與中華文化、現今中國有關的內容，讓學生更了解祖國

■ 達至「學習領域的知識」的跟進措施：

- 1) 繼續推動「Learning by Doing」統整課程，建立校本跨學科課程，以常識作主軸，配合各科，聯繫各學習領域知識學習。
- 2) 持續推動教師專業發展，建立「教師專業學習社群」，重啟各科教師於其學習領域上作出教學的課堂模式及有效的教學安排。
- 3) 持續進行「發展性觀課」及優化同儕觀課，按學生學習風格設計教學活動，加強學習動機及配合學生的需要，使知識更能把握。
- 4) 優化現有分組模式，提升學生的學習效能及共通能力

■ 達至「語文能力」的跟進措施：

- 1) 以能力導向作主導，設計五、六年級的分組分層課程，推動不同能力的學生達至應有的「語文能力」。
- 2) 設計不同層次的問題，延續提升學生的答理技巧，發展他們的探究思維能力。
- 3) 繼續教授學生運用圖式策，培養學生的學習能力，為語文發展作好準備。

■ 達至「閱讀及資訊素養」的跟進：

- 1) 增設與閱讀有關之課外活動；
- 2) 多元化的閱讀推廣活動，推動全校的閱讀風氣，營造校園內的閱讀氛圍；
- 3) 透過「推廣閱讀組」統籌舉辦「跨課程閱讀周」，與各科訂定共同閱讀主題，選取合適的閱讀資源，應用閱讀策略，擴寬學生的閱讀面提升閱讀興趣。
- 4) 「推廣閱讀組」初步設計將相關的學習元素融入不同學習領域／科目的學習活動中，合作推動媒體和資訊素養教育。
- 5) 運用電子學習工具，繼續提升學生的學習動機及效能，亦能培養他們以負責任的態度運用資訊及資訊科技。
- 6) 藉E閱讀、R堂閱讀圖書、單元延伸、繪本教學，加強培養學生的閱讀興趣及習慣。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.1 透過教師專業發展活動，讓教師掌握多元學習方法，提升學生學習動機及效能	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 透過不同的教師專業發展活動及建立「教師專業學習發展社群」，重啟教師對「合作學習/腦基礎學習」基本要素的認知，加強生生活動，提升學生學習動機。 ➤ 邀請外間支援到校安排教師參觀友校作觀摩交流，學習如何透過電子學習，提升學生學習效能。 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師持份者問卷「我對教師專業的觀感」(20-25項)比上年度(22/23 平均 3.45)有提升 	<ul style="list-style-type: none"> • 持份者問卷(教師) 	全學年	學教組	

	<p>➤ 透過校本共同備課，訂定適合的課堂模式及有效的教學安排照顧差異，並能清晰地呈現於教學計劃及課堂教學，例如：</p> <p>A. 課堂結構：教師教授或提問時間只佔課堂四分一，其餘四分三由學生主導討論、提問、展示及進行鞏固活動。</p> <p>B. 訂定合適的學習目標。</p> <p>C. 不同的提問層次及理答技巧。</p> <p>D. 營造「三高多」：「高參與、高互動、高趣味、多讚賞」的積極參與的學習氣氛。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 80%老師認同能運用合適的課堂模式及有效的教學安排照顧差異 75%學生認同自己喜歡學習 75%學生認同自己學習能力有提升 	<ul style="list-style-type: none"> 各科教學設計 學生問卷 	全學年	全體老師		
	<p>➤ 教育大同專家到校支援，推展小一及小二以常識科作主軸規劃的「Learning by Doing」統整常識課程。令學生喜愛學習和閱讀，對世界有好奇而有創造力，並能作多角度思考。</p>				全學年	小一、二常識科老師、學教組及統籌主任	
						小五、六中英文科老師 學生支援組	
	<p>➤ 有計劃地加強電子學習元素（如Wordwall、Quizizz、Kahoot、Padlet、Seesaw等），並透過共同備課、觀課及考績等，檢視教師於課堂中實踐情況，以進一步促進學生學習動機和效能。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 各科最少選訂一項電子學習元素，加入課堂活動中，促進學習效能 75%學生認同電子學習能提升他們的學習動機和學習效能 	<ul style="list-style-type: none"> 觀課報告 共備單元計劃 		全學年	全體老師	

2.2 按學生學習需要設計教學，以照顧學生學習差異	<p>➤ 優化科組統籌有關「關注事項」的工作，建立教學設計的資源庫：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 由科主任負責監察科本進行工作。 • 科主任(中英數常)透過各類會議及各自評工具，以「PIE」模式檢視學生學習成效。 • 科主任參與共備會議，就課堂教學目標及活動設計相關內容，把共備的「教學設計」及分層課業有系統地紀錄及儲存，共建資源庫。 • 設立「發展性觀課」，使科主任可檢視課堂照顧差異教學。 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師持份者問卷「我對教師教學觀感」第 33-39 項平均數保持 4.0 以上 • 教師持份者問卷「我對學生學習的觀感」第 40-45 項中較上年(22/23 年度平均 3.5)有提升 • 學生持份者問卷「我對教師教學觀感」(第 2-7 項)及「我對學生學習的觀感」第 8-14 項中平均數較上年度(22-23 年度平均數為 4.2)高或保持 	<ul style="list-style-type: none"> • 持份者(教師)(學生)問卷 	全學年	學教組 中英數常 科主任		
	<p>➤ 優化現行「同儕觀課」，使成為「教師專業學習發展社群」，鼓勵教師進行經驗分享，互相觀摩日於「專業學發展的社群」中加入提升學習動機和照顧學生學習多樣性。</p>			<ul style="list-style-type: none"> • 檢視「同儕觀課」紀錄 		學教組 各科科主任	「同儕觀課」紀錄
	<p>➤ 優化中英文「按能力分組課堂」的內容，訂定校本核心課程，兩個科目均設計不少於一個單元的課程調適及剪裁、以及增減學習內容的難易度作策略，以便聚焦地回應學生學習的需要。</p>			<ul style="list-style-type: none"> • 持份者(學生)問卷 	全學年	學教組 中英數宗 科主任	
	<p>➤ 中文科按學生「學習能力」，引導學生利用「圖式策略」進行閱讀分析。一至六年級在上下學期一個單元(至少兩課)教授學生運用「圖式策略」分析課文，摘錄筆記，並在進度表中顯示所選的單元及「圖式策略」。</p>						

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ English ➤ Cater for learners' diversity and develop different teaching modules and tasks. <ol style="list-style-type: none"> 1. Implement 'Journal writing 2. Support students' writing by scaffolding 3. Organize writing competitions to motivate students to write to publish 					
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 數學科於每學期按學生能力設計不少於一個新學習單元的分層課業，形式不限。並更新及優化現有的現有工作紙及分層工作紙。 					
2.3 推動閱讀風氣，培養學生良好閱讀習慣。	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 改善現行「閱讀獎勵計劃」，妥善記錄和收集學生閱讀數據，分析學生閱讀習慣及興趣走向；循序漸進訂立各級達標標準，讓更多學生有機會增加閱讀量，同時活化獎勵活動，如於學期終學業成績獎項中加設有關閱讀的獎項，提升閱讀的重要性。令學生喜愛閱覽不同讀物及資訊(包括中國歷史文化資料) ➤ 優化校園佈置，添置不同的借閱設備，善用校園每角落展示不同類型圖書，鼓勵學生隨時、隨地、隨心閱讀，營造良好的閱讀氛圍。 ➤ 成立「推廣閱讀組」，由課程組及圖書館主任組成，訂定推動學生閱讀的發展藍圖。 	<ul style="list-style-type: none"> • 70%學生認同自己喜歡閱讀 • 75%老師認同學生喜歡閱讀 • 50%或以上家長、學生經常在課餘閱讀課外讀物 	<ul style="list-style-type: none"> • 持份者 (教師) (學生) (家長) 問卷 	全學年	學教組 各科科主任 圖書館主任	

	<p>➤ 透過多元化的閱讀推廣活動，推動全校的閱讀風氣，營造校園內的閱讀氛圍。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 中文科: <ol style="list-style-type: none"> 1. 一年級閱讀範疇加入繪本為教材。 2. 一至六年級每月在「E-悅讀計劃」平台發佈一本圖書，安排時間讓學生在「中R」堂作堂上分享所讀。 3. 一至六年級上或下學期安排與其中一個單元有關的書籍作與中華文化相關的延伸閱讀，並於進度表中顯示所選的圖書。 ● English: <ol style="list-style-type: none"> 1. Award students who actively participate in the online reading programme. 2. Integrate at least 2 readers into each module. ● 數學科: 透過R閱讀課鼓勵學生閱讀數學家及數理科書籍。 ● 常識科: <ol style="list-style-type: none"> 1. 與圖書館協作，選取配合學科的主題進行閱讀。 2. 加入《悅讀圖書》電子版，供學生延伸學習課題相關知識(每年3次<可於假期中進行>) 3. 以書商網頁中的《新聞速遞》，培養閱報習慣(每月1次) 4. 由本科選訂科學雜誌，讓學生與時並進學習。 ● 普通話科: 優化「主題書借閱計劃」，於午膳時以播放繪本故事/動畫，培養及鼓勵學生建立閱讀習慣。 					
--	---	--	--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • 宗教科: 學生每學期3次, 透過網上教室閱讀有關宗教的篇章。 • 視藝科: 安排學生閱讀與課題相關的圖書。 • 音樂科: 購買音樂書籍放於圖書館供同學閱讀。 • 體育科: 增加中國或香港運動員故事分享。 • 資訊科技課: 最少完成兩次網上閱讀。 • 學生支援組: 鼓勵SEN學生參與「喜悅樂讀」計劃, 讓他們參與當中的伴讀活動, 除陪伴低年級學生閱讀外, 同時亦提升個人的識字量外, 更可建立朋輩互助, 互相欣賞。 					
	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 各科配合舉辦「跨課程閱讀周」, 不同學科教師訂定共同閱讀主題, 選取合適的閱讀資源, 應用閱讀策略, 透過跨學科協作模式, 統整各科學習內容, 擴寬學生的閱讀面提升閱讀興趣。 					
	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 增設與閱讀有關之課外活動, 指導學生正確的閱讀態度及技巧, 提升學生的閱讀水平。 					
	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 舉辦「家長閱讀工作坊」等活動, 並指導家長提升孩子閱讀能力的技巧, 加強家長教育及家校合作, 與家長共同推動學生閱讀的風氣。 	<ul style="list-style-type: none"> • 老師觀察參活動的家長積極投入, 並有正面回應。 • 80%家長同意「故事叔叔姨姨」及「家長閱讀工作坊」能加強家長教育及家校合作, 並能共同推動學生閱讀的風氣。 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師觀察 • 家長問卷 	上學期	圖書館主任	
	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 邀請家長擔任「故事叔叔姨姨」, 到校分享不同類型圖書, 增加家長參與學校活動的投入感。 			下學期	學習支援組	