

天主教博智小學

學校報告

2023/24

## (1) 我們的學校

### 辦學宗旨

本校秉承天主教的辦學理想，發揚基督精神，以「愛」培育學生，啟發學生潛能，切實推行全人教育。並引領師生積極進取，明辨是非，持續終身發展，迎接未來的挑戰，成為勇於承擔之國民。

### 學校資料

校監	校長	法團校董會	學校類別	學生性別	宗教
李焯輝先生	何妙賢女士	已成立	資助全日	男女	天主教
辦學團體	校訓	創校年份	教學語言	校車服務	學校佔地面積
天主教香港教區	克明峻德	1963	中文	校車	約 3000 平方米
校友會			家長教師會		
有			有		

### 學校設施

課室數目	操場數目	禮堂數目	圖書館數目
24	2	1	1
特別室			
13 間（電視台、電子教室、電腦室、英語室、科技室、音樂室、美勞室、舞蹈室、祈禱室、會議室、圖書館）			

### 教師資料（包括校長）

核准編制教師職位數目		28	全校教師總人數	32		
學歷及專業培訓（佔全校教師人數%）			年資（佔全校教師人數%）			
教育文憑	學士	碩士、博士或以上	特殊教育培訓	0-4 年	5-9 年	10 年或以上
100%	97%	28%	57%	16%	1%	83%

### 班級結構

	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
班數	1	1	2	3	3	3	13
班級教學模式	本校採用腦基礎教學法，並配合電子學習，訓練學生思維及自學能力；設「R 課」讓學生在不同科目中掌握閱讀技巧。更安排機會讓學生走出課室，透過「動手做」豐富學習經歷。						
備註	1.本校注重英語教學，於初小推行「The Space Town Literacy Programme」，由外籍老師及本校老師教授，讓學生從生活中學習英語，並以夥伴閱讀計劃、英文早會、英語週及英語大使帶動全校學習英語的氣氛。 2.本校推行LBD「感創做」課程，以主題式教學提升學生的協作、溝通、解難、創造及批判性思考能力						

## 學習評估

全年全科考試次數	全年全科測驗次數	分班安排
2	2	各級按學習能力平均分班。小五及小六之中、英文科課堂會全級按能力分小組上課。
多元學習評估		
按學生學習表現進行進展性及總結性之評估，再加上實作評量、學習歷程檔案、口頭報告、學生自評及互評等；並同時會參考老師的觀察及家長的評估。		

## 學校生活

每週上學日數	每日一般上課節數	每節一般時間	一般上學時間	一般放學時間	午膳時間
5天	9	35分鐘	上午 8:15	下午 3:20	下午 1:05-1:55

### (2) 關注事項的成就與反思；回饋與跟進

- 關注事項一：效法基督，創設多元學習經歷，培育正向「博智人」。

#### 成就

目標 1.1-以校訓及天主教教育五大核心價值為基礎，制定「博智人」素質，於本年度培養學生「明辨是非」的美德

- 教師於講座及工作坊後，對「博智人」素質、「校本價值教育框架」大致能掌握，亦因着是共同建立及修訂，所以提升了對「校本價值教育框架」的共有感。本年度由數學科、德民課、訓輔組及學教組試行，負責老師已初步掌握如何融入科組之中。
- 本年度各科在其進度加入「明辨是非」價值觀，並嘗試在兩科：數學科及德民課，及兩組：訓輔組和學教組中進行相關活動。數學老師利用分組活動讓學生探究知識，從而培養學生對世界有好奇心。德民老師通過情境活動去培養學生的判斷力和多角度思考。訓輔組通過月訓，讓學生明白「愛學習」和「判斷力」能協助他們具備明辨是非的能力，「冷知識分享」活動，讓學生能初步掌握閱讀資訊和作多角度思考的技巧。學教組設計及推展「博智人」素質「明辨是非」及正面價值的課堂活動，以達至有機結合。
- 學校在推行「校本價值教育框架」-明辨是非前先為學生進行前測，以了解學生對「明辨是非」的理解及行動，學期尾再進行後測，結果發現學生後測的結果比前測的結果大多數都有進步。這顯示在科組活動中的滲透教學，有助學生學習正確價值觀。
- 從學生問卷中，接近 100%學生同意自己透過本年度活動和課堂，明白「明辨是非」的意義，亦能在日常生活中將有關素質實踐出來。而在老師問卷中，100%老師同意本年度活動能讓學生明白「明辨是非」的意義，亦能在日常生活中將有關素質實踐出來。兩者結果十分吻合。

在目標 1.2：增加學生展示及生活體驗的機會，藉以建立學生的自信心及成就感

- 各科定期進行學生作品的展示；亦編定不同時段，安排學生利用課室內的壁報作個人展示；更會於課堂中加入使用 PADLET 進行網上交流欣賞。如英文科多用了不同的平台作學生作品的展示，如用：padlet wordwall、kahoot，多鼓勵學生學習，多元化的展示。數學科把「數學工程師」的學生作品上載 Google classroom 的網上課業內，並展示他們的佳作。

- 本年度各科組提供了不同的出外參觀或體驗式學習活動給學生，例如：「小領袖訓練小組」計劃、「老師小幫手」計劃、「小店長社交訓練小組」計劃、「數學工程師」活動、「普通話活動參與計劃」、「英文及普通話大使」計劃、音樂日、班際音樂比賽及樂器比賽、網上賀卡及電郵撰寫祈禱卡及領禱，還有用 Scratch 創作坊、手機應用程式、App Inventor 平台等方式展示小四至小六學生編程作品。
- 從學生問卷中，超過 90%學生同意能在本年度的活動中增加生活經驗，亦能從中建立自信心和成就感。在 APASO 問卷中「成就感」和「整體滿足感」J3 全級(106)、J3 男生(116)、J6 全級(101)及 J6 女生(103)Q-值在 100（香港所有學校的平均值）以上。
- 學生表現方面，利用學校 FACEBOOK、Google Classroom、學校網頁、YouTube Channel 展示學生活動、比賽成果。本年安排中樂團在教育展及幼稚園家長參觀作演出，另合唱團於聖誕市集@博智演唱聖誕歌曲，使學生有更多演出機會。

## 反思

- 在 APASO 分析中，J4 全級(86)及 J5 全級(88)得分接近或低於香港所有學校的最小 Q-值。J4 男生及 J5 女生 Q-值是 85。這顯示小四及小五學生的自信和滿足感需要關注。
- 建議可於校園內作多元化的學生作品展示，各學生均有展示的機會，讓他們把最稱心的作品作展示。於設備上，可再於課室中加闊展示的區域，亦可考慮加設每班的 PADLET，讓學生展示非學術成就；課堂中，亦可建議教師刻意設計課堂流程，安排學生作更多的展示。
- 「校本宗教價值觀教育框架」可配合國民及國安教育，能讓教師們都能掌握運用框架，建構不同的課程、活動、計劃，培養學生正面價值觀。框架內各素質的「表現指標」及「解說」均是初階段，完成了「明辨是非」，但仍需再進一步撰寫、講解及實踐，才能作出反思和修訂。建議下年度繼續由核心小組討論及推動，以便作出訂定下一個「素質」及未來三年的框架縱軸，發展完整的校本價值觀教育課程。
- 課堂中，學生能夠根據設計提示進行製作，表現亦理想；課堂所學知識能運用於生活或遊戲上，有助訓練學生的解難能力。建議來年可再於活動設計中仔細規劃，提升學生工作能力。建議教師刻意設計課堂流程，安排學生作更多的展示。

## 回饋與跟進

- 達至「正面價值觀和態度」的跟進措施：
  - 1) 利用PADLET平台，供學生展示作品，及配合班營和學習活動，讓學生展示生活體驗。並可以着老師及學生加上欣賞的評語，以培育正向「博智人」。
  - 2) 繼續建立以班為本的Padlet平台，配合跨科學習活動，如「綠色教育」、「班級經營」等活動，讓學生展示生活體驗。
  - 3) 增加學生出外和體驗活動。
  - 4) 設立課堂框架，特意安排於課前／後三至五分鐘，安排學生互動展示及欣賞的機會。
  - 5) 隔周進行周會課，以加強學生對月訓的認識和價值觀教育。
  - 6) 把「校本宗教價值教育框架」中的「表現指標」及「解說」滲入各科組中，以提升學生的正面價值觀。

- 達至「國民身份認同」的跟進措施：
  - 1) 安排學生外出參觀能認識中華文化的地方。
  - 2) 透過中華文化跨學科主題活動增加學生對國民身份的認同。
- 達至「健康的生活方式」跟進措施：
  - 1) 運用體育活動及 MPVA60 津貼，培養對體藝活動的興趣和體育氛圍，達至身心均衡發展。
- 關注事項二：以多元策略照顧學習多樣性，引發學生學習動機，啟發學生潛能。

## 成就

### 在目標 2.1.透過教師專業發展活動，讓教師掌握多元學習方法，提升學生學習動機及效能

- 透過教師專業發展日及活動重啟教師對「腦基礎學習」基本要素的認知，加強生生活動，提升學生學習動機。教師持份者問卷「我對教師專業的觀感」(20-25 項)比上年度(22/23 平均 3.45)有提升。
- 透過校本共同備課，訂定適合的課堂模式及有效的教學安排照顧差異，並能清晰地呈現於教學計劃及課堂教學。
- 在照顧學生差異上，80%老師認同能運用合適的課堂模式及有效的教學安排照顧差異。
- 教育大同專家到校支援，推展小一及小二以常識科作主軸規劃的「Learning by Doing」統整常識課程。透過主題學習，例如：小一的愛家小百寶，小二的美化社區及健康的我均能令學生喜愛學習和閱讀，對世界有好奇而有創造力，並能作多角度思考。75%學生認同自己喜歡學習，以及 75%學生認同自己學習能力有提升。
- 各科加強電子教學元素，例如：運用 Wordwall、Quizizz、Kahoot、Padlet、Seesaw 等電子學習工具，使學生學習動機和效能提升。75%學生認同電子學習能提升他們的學習動機和學習效能。

### 在目標 2.2.按學生學習需要設計教學，以照顧學生學習差異

- 老師於共備會議，就課堂教學目標及活動設計相關內容，把共備的「教學設計」及分層課業有系統地紀錄及儲存，共建資源庫。
- 本年已設立「發展性觀課」，讓科主任檢視課堂照顧差異教學，提升老師對照顧學生差異的關注。
- 學生持分者問卷中，有 70%學生同意老師經常指導他們學習方法及安排不同活動，可見老師能顧及學生的差異，並提供合適的方法。

### 在目標 2.3.推動閱讀風氣，培養學生良好閱讀習慣

- 於二字樓設置了以大自然為主題的閱讀角，一、二年級可以於小息自由地走進閱讀角看書。
- 各科進行多元化的閱讀活動：

- 中文科:
  1. 一年級閱讀範疇加入繪本為教材。
  2. 一至六年級每月在「E-悅讀計劃」平台發佈一本圖書，安排時間讓學生在「中R」堂作堂上分享所讀。
  3. 一至六年級上或下學期安排與其中一個單元有關的書籍作與中華文化相關的延伸閱讀，並於進度表中顯示所選的圖書。
- English:
  1. Award students who actively participate in the online reading programme.
  2. Integrate at least 2 readers into each module.
- 數學科:
 

於數R堂和學生一起閱讀數學家及數理科書籍。
- 常識科:
  1. 與圖書館協作，選取配合學科的主題進行閱讀。
  2. 學生每月1次進行《新聞速遞》，培養閱報習慣。
- 普通話科:
 

優化了「主題書借閱計劃」，於午膳時以播放繪本故事/動畫，培養及鼓勵學生建立閱讀習慣。
- 宗教科
 

學生每學期3次，透過網上教室閱讀有關宗教的篇章。
- 視藝科
 

老師安排學生閱讀與課題相關的圖書。
- 音樂科:
 

購買了音樂書籍放於圖書館供同學閱讀。
- 體育科
 

增加中國或香港運動員故事分享。
- 資訊科技課
 

最少完成兩次網上閱讀。
- 學生支援組
 

鼓勵 SEN 學生參與「喜悅樂讀」計劃，陪伴低年級學生閱讀，提升個人的識字量外，更建立朋輩互助，互相欣賞。

## 反思

- 本年成立閱讀推廣組優化「閱讀獎勵計劃」、設立 R 課及配合各科舉辦「跨課程閱讀周」，大約 60%學生認同自己喜歡閱讀及 68%老師認同學生喜歡閱讀。惟只有 36%家長認為子女喜歡閱讀。這可能因為 R 課每課次數較少，未能讓學生進行延伸閱讀。
- 教育大同的專家到校支援，能帶領教師策劃一系列「體驗及探究式的學習」。一、二年級的學生均呈極高的學習動機，亦能主動學習、預備學習的內容，建立良好的習慣。建議繼續推展至三年級。
- 各主科設計不同課業及單元教學方面，仍可以再修訂及設計。由於近年學生能力變化較大，建議來年繼續優化修訂分層課業，以配合學生程度及需要，亦建議加入更多支援，如學援組及其他校外資源。
- 學生對以電子工具學習及鞏固學習感興趣，學習動機大大提升，來年可繼續。
- 硬件上已加添了「數碼閱讀」的平台、流動借書機，方便學生使用圖書館的服務。但使用量較少，可作多些宣傳以提升閱讀的氣氛。
- 各科安排的閱讀材料較凌散，建議集中同一主題，向學生推介圖書。

## 回饋與跟進

- 達至「國民身份認同」的跟進措施：
  - 1) 於閱讀主題上，選擇與中華文化、現今中國有關的內容，讓學生更了解祖國。
  - 2) 進行與中華文化有關的跨學科活動。
- 達至「學習領域的知識」的跟進措施：
  - 1) 持續進行「發展性觀課」及優化同儕觀課，按學生學習風格設計教學活動，加強學習動機及配合學生的需要，使學生能更掌握知識。
  - 2) 持續進行「Learning by Doing」統整課程，建立校本跨學科課程及STREAM課程，配合各科，聯繫各學習領域知識學習。
  - 3) 持續推動教師專業發展，各科於共同備課內集中教師於其學習領域上作出教學的課堂模式及有效的教學安排。
  - 4) 持續加強教師對「腦基礎學習BBL」的認知，以加強生生活動。
- 達至「語文能力」的跟進措施：
  - 1) 中英文分組學習，以提升學生的語文能力
  - 2) 於星期三早會設定為語境日，隔周由英文及普通話科老師/學生主持
- 達至「共通能力」的跟進措施：
  - 1) 一至三年級繼續推行LBD，以提升學生的協助能力、創造力、批判性思考力及解決問題能力
  - 2) 優化STREAM課程，以提升學生的協助能力、創造力、批判性思考力、運用資訊科技能及解決問題能力
  - 3) 增設多元綜合課，以配合LBD及STREAM課程，共同提升學生的共通能力
- 達至「閱讀及資訊素養」的跟進措施：
  - 1) 優化圖書館，鼓勵學生隨時、隨地、隨心閱讀，營造良好的閱讀氛圍。
  - 2) 增設多元化的圖書主題活動。

### (3) 學生表現

#### (i) 學業表現

##### 升中派位成績

2022-24 升中派位成績，獲派首志願共 81%，全港 80%。獲派首三志願共 97%，全港 91%，本校首三志願分佈如下：第一志願：81%；第二志願：11%；第三志願：5%。獲派中學包括：保良局第一張永慶中學、中華基督教會協和書院、香港培道中學、何明華會督銀禧中學、保良局何蔭棠中學、可立中學（嗇色園主辦）、德愛中學、聖母書院、何文田官立中學、東華三院張明添中學、鄧鏡波學校、佛教孔仙洲紀念中學、李求恩紀念中學、五旬節聖潔會永光書院、彩虹邨天主教英文中學、創知中學、天主教伍華中學、潔心林炳炎中學、基督教中國佈道會聖道迦南書院、保良局甲子何玉清中學、聖公會基孝中學、順德聯誼總會鄭裕彤中學、樂善堂余近卿中學、中華基督教會扶輪中學、萬鈞匯知中學、獻主會聖母院書院、賽馬會官立中學及佛教志蓮中學。

#### (ii) 學業以外表現

主辦機構	比賽名稱	成績
香港數理教育學會	香港小學科學奧林匹克比賽 2023-2024	小學數理組個人獎金獎： 羅進晞(6A)
教育局、 香港教育工作者聯會	第十八屆香港小學數學創意解難 比賽初賽	銅獎： 陳瀚宇(6A)、梁頌謙(6A)、 李悅瑩(6A)、伍銘婷(6C)
香港天主教教區學校 聯會(小學組)	第九屆數學比賽(2023-2024)	初級組銅獎： 麥榮軒(4A)、石尉成(4A) 高級組銅獎： 林庭歡(5A)、王之軒(5A)
香港學校音樂及 朗誦協會	第 75 屆香港學校朗誦節 (中文粵語)獨誦	優良獎：4 名；良好獎：7 名
	第 75 屆香港學校朗誦節 英詩獨誦	季 軍：鍾穎謙(2A)、 廖貝宜(2A) 優良獎：20 名；良好獎：2 名
	第 75 屆香港學校朗誦節 (中文普通話)獨誦	優良獎：11 名；良好獎：1 名
	第 75 屆香港學校朗誦節 天主教經文朗誦	優良獎：3 名；良好獎：2 名
香港學校音樂及 朗誦協會	第 76 屆香港學校音樂節 分級鋼琴獨奏	三級銀獎：陳筱豫(5A)
	第 76 屆香港學校音樂節 小學合唱團	高級組銅獎
	第 76 屆香港學校音樂節 笛獨奏	初級組銅獎：洪若緜(4A)
	第 76 屆香港學校音樂節 二胡獨奏	初級組銅獎： 鄭明浩(5A)、譚樂軒(6A)
JSMA 香港聯校 音樂協會	JSMA 聯校音樂大賽 2024 小學合唱團	挑戰組銅獎

主辦機構	比賽名稱	成績
	JSMA 聯校音樂大賽 2024 小學鋼琴獨奏	初級組銀獎：陳筱豫(5A)
	JSMA 聯校音樂大賽 2024 小學中樂合奏	銀獎
	JSMA 聯校音樂大賽 2024 小學中樂笛子獨奏	初級組銀獎：洪若琳(4A)
	JSMA 聯校音樂大賽 2024 小學中樂古箏獨奏	初級組銀獎： 商銘恩(6A)、陳梓晴(6C)
	JSMA 聯校音樂大賽 2024 小學中樂二胡獨奏	初級組銀獎： 鄭明浩(5A)、譚樂軒(6A)
	JSMA 聯校音樂大賽 2024 小學中樂琵琶獨奏	初級組銅獎：楊子瀛(6A)
	JSMA 聯校音樂大賽 2024 小學中樂	體驗組銅獎：黃綺婷(5A)
萬鈞匯知中學	第二十一屆全港小學英文民歌組合 歌唱比賽	分組優異獎
教育局、 香港藝術學院	香港學校戲劇節 2023-2024 (小學英語組)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 傑出舞台效果獎、</li> <li>● 傑出合作獎</li> <li>● 傑出演員獎：3名 FALAQ(4B)、鍾致朗(6B)、 馮泳潼(6C)</li> </ul>
中國香港學界體育 聯會	九龍北區小學校際田徑比賽 2023-24	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 女子甲組推鉛球第七名： 鄭景鳳(6A)</li> <li>● 女子甲組跳遠第七名： 伍銘婷(6C)</li> </ul>
救世軍卜維廉中學、 和富社會企業	2024「和富盃」小學校際5人足球 邀請賽	金碟組殿軍
屈臣氏集團	香港學生運動員獎	伍銘婷(6C)
沙田體育會	沙田武術錦標賽 2023 高小組學校集體長兵器組(棍術)	冠軍： 許博森(2A)、陳承禧(6A)、 羅沛燊(6A)、王承霖(6C)
香港學界舞蹈協會 有限公司	第六十屆學校舞蹈節 小學高年級組中國舞(群舞)	優等獎
玫瑰堂	第十八屆兒童及青少年讀經比賽 (2023)	優異獎： 陳品儒(5A)、伍詩藍(5A)、 許瑋澄(6B)
聖博德堂	2023 聖博德堂區屬校小學聖誕環保 馬槽設計比賽	初小組冠軍、 最佳環保大獎冠軍： 許臻豪(3A)
天主教教育事務處	天主教香港教區宗教教育獎	葉彥宏(5A)、趙卓暉(5B)
東九龍青年社	「賀國慶·慶回歸」創意設計比賽	優異獎： 譚令儀(6A)、鄭景鳳(6A)

主辦機構	比賽名稱	成績
德貞女子中學	「給視障的祝福」全港小學生繪畫比賽(電繪組)	優異獎：陳巧儀(4B)
東九龍青年社	第十六屆黃大仙區傑出學生選舉	優秀學生：劉鎧翹(6A)

#### (4) 財務報告

##### 財務報告

項目摘要	承上結餘	23年9月至 24年8月收入	23年9月至 24年8月支出	24年8月 餘款
政府帳				
(1) 承上年度結餘：	\$ 2,955,292.53			
「甲」基線指標：				
基線指標收入：		\$ 905,415.52		
基線指標支出：1.學校及班級津貼			\$ 1,270,968.02	
2.傢具及設備			\$ 316,859.59	
3.補充津貼			\$ 60,408.00	
4.培訓津貼			\$ 99,065.71	
5.額外文書助理津貼			\$ 242,466.00	
6.其他支出			\$ 734.88	
基線指標 - 收支及餘額(A)	\$ 2,955,292.53	\$ 905,415.52	\$ 1,990,502.20	\$ 1,870,202.85
「乙」學校特定津貼：				
1.修訂行政津貼		\$ 904,980.00	\$ 915,906.59	\$ (10,926.59)
2.學校發展津貼		\$ 460,609.00	\$ 438,755.35	\$ 21,853.65
3.資訊科技綜合津貼		\$ 427,756.00	\$ 207,412.00	\$ 220,344.00
4.統籌學校校本 言語治療行政經常津貼		\$ 8,415.00	\$ 0	\$ 8,415.00
5.校本言語治療行政經常 津貼		\$ 8,415.00	\$ 0	\$ 8,415.00
6.加強言語治療津貼 (特定學校而設的津貼)		\$ 143,880.00	\$ 120,120.00	\$ 23,760.00
7.校本新來港學童津貼		\$ 0	\$ 0	\$ 0
8.空調設備津貼		\$ 263,985.54	\$ 286,184.80	\$ (22,199.26)
9.校本管理額外津貼		\$ 52,596.00	\$ 65,792.00	\$ (13,196.00)
10.額外的學生輔導服務津貼		\$ 38,728.00	\$ 0	\$ 38,728.00
11.成長的天空		\$ 148,708.00	\$ 147,220.00	\$ 1,488.00
學校特定津貼 - 收支及餘額(B)		\$ 2,458,072.54	\$ 2,181,390.74	\$ 276,681.80
擴大的營辦開支整筆津貼帳餘額：(A)+(B)				\$2,146,884.65
學校帳 - 承上結餘 (C)	\$ 1,019,919.61			
1.普通經費帳(包括特定用途費) (本年度收支總額)(D)		\$ 452,586.36	\$ 477,765.21	\$ (25,178.85)
學校帳餘額：(C)+(D)				\$994,740.76