



天主教博智小學

2022/23 - 2024/25 學校發展計劃

暨上周期發展計劃檢視



天主教博智小學

天主教博智小學

1 辦學宗旨：

- 1.1 提供優質全人教育，靈、德、智、體、群、美六育均衡發展。
- 1.2 營造愉快的學習環境，提供多元化的學習經驗。
- 1.3 引導學生關心社會及祖國的發展，欣賞中華文化。
- 1.4 與家長和社區保持緊密聯繫，互相合作，共同培育學生健康成長。
- 1.5 為教職員提供和諧關愛的環境及專業發展的機會，以提高教育質素。

2 辦學目標：

- 2.1 在基督的愛內，彼此融洽相處，使學校成為充滿愛的大家庭。
- 2.2 使本校教職員成為一個富使命感的高效能團隊，能為推動教育改革而努力。
- 2.3 學校能提供愉快的學習環境，使學生主動學習，熱愛生命，創造美好的人生。
- 2.4 學生透過多元化的學習歷程，建構知識，發揮創意，展現潛能。
- 2.5 教師與家長能共同合作，培養學生自學的精神，促進身心的健康，使能應付將來的挑戰。
- 2.6 令本校學生對學校有歸屬感，以在天主教博智小學學習為榮。

3 校 訓：

克明峻德

4 教育信念：

我們的願景

本校秉承天主教的辦學理想，發揚基督精神，以「愛」培育學生，啟發學生潛能，切實推行全人教育。並引領師生積極進取，明辨是非，持續終身發展，迎接未來的挑戰，成為勇於承擔之國民。

校情檢視：上周期學校發展計劃成效 (2019-2022)

關注事項	目標(P)	達標程度	跟進方法
1. 深入了解天主教教育五大核心價值，透過實踐，建立正向價值觀	1.1 深入了解每項核心價值，並透過不同的學習經歷，建立正確價值觀。 a.生命(19-20) b.愛 (20-21) c.家庭(21-22)	部份達標	<ul style="list-style-type: none"> ● 對每項核心價值均初步理解。 ● 推動價值觀教育、生涯規劃、國民教育及生命教育，結合天主教五大核心價值，使成為學生成長的核心素質。
	1.2 建立正向價值觀	部份達標	
2. 持續優化學與教，提升學生學習效能	2.1 教師能運用 PIE「計劃-實施-評估」的模式來發展校本課程	部份達標	<ul style="list-style-type: none"> ● 加強學生學習自信及主動性。 ● 提升照顧學習多樣性及教學設計的能力，使學生自信學習。
	1. 2.2 優化課堂教學效能	部份達標	
	2. 2.3 提升學生學習主動性	不達標	

檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理	<ul style="list-style-type: none"> ● 校董會組織完善，成員具代表性，包括不同的專業人士、教師代表、家長代表及校友代表，為校政決策提供多方面的專業支援及意見。 ● 學校能因應辦學宗旨、學生特質，有系統而全面地審視學校的強弱項，並根據自評數據分析，確立適切的學校發展優次，進而制定目標清晰具體而可行的工作計劃。 ● 學校利用問卷等自評工具蒐集各持份者的數據，實踐「策畫-推行-評估」的自評循環周期。 ● 有系統地管理日常事務，靈活應變，令老師間融洽相處。 ● 學校亦能適當及迅速地處理和跟進突發事件，探索事情根源，加強師生的危機意識及正面處理事故的方法。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 優化學校行政架構，以配合學校發展。 ● 重要的決策仍缺乏教師的廣泛參與，建議加強決策透明度，如行政組組長加入行政會議；科組長定期會議，使教師清楚發展方向。 ● 積極向教師展示學校發展的方向及發展計劃。 ● 加強問責制度。
2. 專業領導	<ul style="list-style-type: none"> ● 本校有清晰的行政架構，由校董會、學校行政人員、科組主席，以至各教職員均層層相扣，權責分明，領導角色也清晰分明。 ● 中層人員具豐富的專業知識，勇於承擔重任，積極配合學校發展方向。 ● 領導層和中層管理人員互相支援，合作無間。和諧的工作氣氛，有效提升士氣和團隊精神。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 宜製造機會公開表揚老師(不論屬學術或非學術表現)，令老師獲更大肯定及讓同工知悉欣賞。 ● 完善現行的考績制度，使成為一個能提升教師成長等各方面多作改善。 ● 校內專業交流的風氣尚算不俗，但與發展成為學習社群的目標尚有距離。加強學校專業交流的活動安排。例如：剪輯優秀課堂表現片段，分享予老師欣賞或學習。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
3.課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校有清晰機制統籌各科課程的策劃和推行。科組透過科務會議、共同備課、同儕觀課、課研、科研、觀課、閱簿、閱卷等措施，監察和檢討課程與教學的推行情況，並適時向老師作出回饋。 ● 課程統籌和管理方面，各科均編制科務手冊，內容詳盡。各科設正、副科主席和級統籌教師，使科務運作暢順。 ● 學校制定清晰的評估和家課政策，擬題和批改事宜提供具體指引，亦為有特殊教育需要的學生作調適安排。 ● 共同備課方面，學校已有編定的共備時間表，教師討論教學的難點和設計校本課業。共同備課後須填寫共備紀錄，每個學期末亦須繳交給科主席和課程統籌主任檢視，以了解課程的進展和監察課程實施的情況。 ● 學習評估包括總結性評估及進展性評估，評估學生的表現。評估有審卷的程序，擬卷老師先交同級科任傳閱試卷，再由科主席審閱，最後交由課程主任及校長審閱，使試卷有效度和信度。 ● 在每個學期完結，各科科任老師須作教學進度的反思，而在中期和期終反思會議中，各科反思周年工作計劃，評鑑課程實施的成效，評鑑結果作為下學年課程策劃的參考。 ● 學校積極參與各項校外支援計劃，老師均認同學校的課程發展能配合教育發展的趨勢，回應課程改革的政策及措施。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各學科仍需持續優化本科的校本課程和需繼續嘗試運用電子學習平台促進課後自學活動，以延伸學習。 ● 持份者問卷數據分析：於「課堂上，老師的問題具啟發性」、「課堂上，老師經常安排學習活動，例如小組討論和口頭報告等」均只有平均值 3.8。故學校可安排不同的提問工作坊，讓老師能學習如何令學生從多角度思考。 ● 建立課堂的模式，讓學生於課堂中有表現的機會，加強對學生的鼓勵。 ● 除校內特定的進展性、總結性評估外，各科因應不同的評估重點，採用多元化的評估方式，如自評、互評、家長評估、觀察、討論、口頭匯報等，從多方面展現學生不同的能力與態度，更全面反映學生的學習進度和成效。 ● 進展性評估的模式多樣化，包括專題研習、小測(中英數)、生活技能等。 ● 仍需不斷優化各科校本課程內容，加入閱讀環節，以促進學生學習。 ● 宜善用學生評估數據分析，設計更適合學生學習的課程，如設計以能力導向的單元，再有系統地運用學與教的資料和評估所得數據以回饋課程的實施。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
4. 學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師透過腦基礎學習揉合不同的教學策略，讓學生更投入參與課堂學習活動，提升學習動機。 ● 教師妥善管理課堂秩序，在安全有序的環境中，引導學生學習，教師對學生親切友善，教學態度認真。 ● 教師普遍已掌握一定的電子教學能力，以促進學生的學習。 ● 各主科設分層工作紙，以照顧學習差異。 ● 教師認真備課，能有效運用課室的資源，透過不同課堂活動引導學生進行學習。 ● 從觀課中觀察到大部分學生上課專注，對學習有興趣、能主動投入學習活動，回應教師的提問，掌握課堂學習的內容。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生對學習稍欠自信，較被動，少主動發問；科組宜加強學生學習信心。建議教師經常鼓勵學生表達意見，適時讚賞學生的表現，以強化學生學習表現。 ● 持續加強提昇學生的學習動機及學習成效。教師可按學生的差異，設計不同的照顧學生學習多樣性的課堂策略。 ● 配合學校已有的電子白板等設施，加強以資訊科技支援學與教，以增加課堂互動，繼續發展學生的協作和批判性思考等共通能力。 ● 因疫情導致停課關係，需要進行網上學習，導致學生之間的學習差異加大。部份班級差異較大，宜在課程上多作調適或引入針對性的教學策略以照顧學生學習差異問題。 ● 課堂內照顧個別學習多樣性仍需多加關注，教師在設計及安排學習活動方面考慮不同能力學習的學習需要，提供機會讓他們運用適當的策略和各種資源達成學習目標。 ● 各持分者對認真做功課一項的定義有偏差，但家長、教師和學生一致認同功課表現不理想。 ● 提供具體溫習的方法，協助學生解決學習困難。特別由初小開始，加強老師與家長之間的合作，為學生訂立合理及能達到的目標。鼓勵學生訂立明確的學習目標。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
5. 學生支援	<ul style="list-style-type: none"> ● 本校採用「全校參與」輔助學生的模式，提供平等及適切的支援予全校學生。 ● 在學習方面，本校提供小組教學、輔導教學課後功輔班、為特殊學習需要學生及非華語學生開設小組等，令不同能力、性向、國籍的學生得到適切的照顧。 ● 在成長支援方面，推行班級經營、校本輔導活動、月訓、學生講座及小組、成長的天空計劃、成長課及義工服務等，協助學生建立正確價值觀及提升他們的抗逆能力。 ● 學校循序漸進地幫助學生及早了解生涯規劃的重要性，並旦協助他們初步認識自己的興趣、能力及志向，以銜接升學及就業的多元出路。 ● 在持分者問卷中「我對學生成長支援的觀感,平均值都達4.1，表示學生、教師及家長均認同學校有積極教導或培養與人相處方法和良好品德，以及參與課外活動三項。家長問卷中，「學校能幫助我的子女養成良好品德」、「透過參與學校的課外活動，我的子女能獲得更多的學習機會」兩項亦達4.0 平均值。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 加強照顧特殊學習需要之學生的全校施行策略，仍有發展空間。 ● 借助校外資源，如社工、社福機構等舉辦相關支援活動，以增強成長支援需要。 ● 有關教導有特殊學習需要學生的方法之家長教育可持續增強。 ● 提升班主任訓輔技巧以增強學生支援角色。 ● 刻意安排每個學生均有發揮領導才能的機會，如安排組長訓練、班長培訓班。
6. 學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校經常讓家長知道學校的情況和發展，樂意聽取家長的意見，時常邀請家長參與學校活動；家長教師會能促進家長與學校的溝通；家長有足夠渠道向學校表達意見，如家長日、學校網頁等。家長與學校的關係良好。 ● 學校採用多元化的渠道，例如：校長致家長書、班主任「給家長的一封信」、陽光電話、通告、家長 APPS、學校網頁、 	<ul style="list-style-type: none"> ● 因疫情關係，學校或家教會舉辦的家校活動較以往少，期望之後可增加更多活動，讓家長及學生有更多機會參與。 ● 建議「家長學堂」或家校活動可增加影片重溫，可方便在職家長之後重溫。 ● 除籌辦活動、出席工作坊外，建議增設多元化的家長義工服務，以引入不同家長參與學校服務。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>校務報告、校訊和活動板展示資料等方式，適時地為家長提供最新的學校資訊及溝通。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校重視家長教育，定期在星期三上午舉行家長學堂，及講座和工作坊幫助家長培育子女健康成長。 ● 學校積極參與教育局及各大專院校的協作計劃，提升老師的專業發展。 ● 學校積極申請並成功獲得撥款，如環保基金、優質基金、康文署綠化校園計劃、港大靜觀校園計劃等，對學校的課程及硬件添置等得以持續發展。 ● 在持分者問卷中家長對家校合作的觀感平均數值達 4.0，顯示普遍家長認同學校與家長建立的關係或家校合作的策略。 	
7.態度和行為	<ul style="list-style-type: none"> ● 本校以天主教學校核心價值為本，已建構一個有組織的生命教育架構，使課程、訓輔及宗教活動互相配合，提升生命教育成效。 ● 透過班級經營、生命教育營、校本輔導活動及體驗課，學生自我管理及承擔責任的能力均有所提升。 ● 本校重視宗教培育，我們根據天主教學校五大核心價值及各級生命教育主題，結合月訓、宗教歷奇、及已有的德育及公民、國民身分認同內容、公民校本活動等，將宗德課程重整，協助學生建立正確的人生觀和生活態度。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 繼續優化生命教育課或班級經營，加入社交技巧或正向教育以提升正確價值觀，更加配合學生的成長需要。 ● 以獎勵及肯定的方式強化學生正面態度及行為。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
8.參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> ● 本校為了照顧學生不同的需要，讓學生善用課餘時間以發展個人潛能，疫情之下維持有校隊及課餘活動 38 組，涵蓋多個範疇，使學生可以全人發展。 ● 提升學生在課堂以外的學習興趣、群性發展及個人潛能，本校特於星期五安排多元化的課外活動課，當中涵蓋靈性、藝術、運動、語文、STEM 等五個範疇。 ● 學生積極參與不同校內外活動，而學校提供更多元化的活動給學生，例如增添新的星期五課外活動及課餘活動的組別。 ● 本校中國文化活動豐富，例如：中國舞、中樂、中國鼓、武術、粵劇等。 ● 家長認同學生能透過學校的課外活動，獲得更多的學習機會，豐富了學生的成長經歷。 ● 老師、家長、學生均認同學校課外活動參與率不俗，在持分者問卷中有 4.0 表現。 ● 校際活動的參與率高。 ● 學生在體適能方面因疫情限制未能做測試，不過肥胖率比全港低。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動小組可以增加比賽或外出活動的機會。 ● 規劃「一人一體藝」計劃，鼓勵學生參與校內外的活動。 ● 鼓勵參與小型比賽。 ● 籌辦更多元化活動，鼓勵不同潛能的同學參與課外活動及比賽。

「強、弱、機、危」分析

強項

1. 教區教育部於學校行政、教學等各方面提供最大的支援。
2. 校董會成員大部份為經驗教育者，對學校運作熟悉及獲信任支持。舊生會對學校支持，不少舊生對學校保持歸屬感。
3. 教師團隊融洽，經驗豐富，流動性低，對學校的發展普遍十分了解，亦樂意支援有需要的同工。
4. 新老師加入教師團隊，注入新的動力、創造力。
5. 持分者問卷數字中顯示，家長對教師的信任度高，關係密切；三者均認同學校各人能融洽相處、氣氛良好。
6. 有個別專才（藝術、電腦）的教師，可推動個別科目發展。
7. 學生品性純良，性格樂觀，願意接受老師的教導，師生關係良好。
8. 大部分課室都設置了電子白板，全校學生均有自攜裝置，學生已習慣使用網上平台交收課業及閱覽學習資訊，成為推動電子學習的助力。

弱項

1. 校舍位置較偏遠，校舍歷史悠久，在硬件上未能追上現今校舍的水平。
2. 校內家長對學生的成長支援較弱，欠缺管教技巧，難以建立如溫習、閱書的學習習慣。
3. 學生學習差異大、具多樣性及多元文化的學生。
4. 從學生問卷結果均顯示，學生自主能力弱，難以培養閱書的習慣，學習氛圍及閱讀風氣較弱。
5. 學校未有明確特色或推廣策略，以致坊眾對學校不甚認識。
6. 家長參與學校活動的人數不多。
7. 教師較少運用不同層次的提問、轉問及組織富挑戰性的探究活動。
8. 教學主要以老師導向，課堂設計未能完全照顧學習差異較大的學生，讓學生討論及分享的機會不多。

契機

1. 成為附近唯一小學，促成更多學生入讀本校。
2. 學生人數減少，可推行個別化的小班教學，容易進行各種試驗計劃，加強照顧及互動。
3. 政府提供更多的撥款，如全方位學習基金、有特殊學習需要的津貼等，讓學校有系統地規劃及發展。
4. 積極引入校外專業支援，協助學校課程發展，優化教學。
5. 疫情網課成為契機，有助推動電子學習。
6. 開展「校本宗教、道德及價值觀教育框架」，以天主教的核心價值結合教育局提出的首要價值觀作教學原素，建立學生正確價值觀。
7. 與鄰近社區的幼稚園關係良好。
8. 社區資源如電子圖書館系統可支援網上閱讀。
9. 成功申請優質教育基金撥款，改善學校在資訊科技、閱讀空間、音樂發展等設施。
10. 成功申請政府興建升降機工程，改善學校的設施，讓學生在一個更理想的環境學習。

危機

1. 區內家長對我校認識不足。
2. 區內校車發展限制，令學校收生地區受限。
3. 全港出生率下降，適齡學童人數減少，影響學校士氣。
4. 近年移民潮出現，學生人數減少，學位增多，家長選擇更多，學校間競爭更大。
5. 社會網絡資訊發達，學生忽略資訊素養文化的重要。
6. 因社經地位關係，學生的表現力、自信心較弱，愈高年級情況愈見明顯。
7. 學生生活經歷狹窄，對社區的認識只局限於附近地區。
8. 社會的德育價值觀對學生的成長構成衝擊。

三年期的關注事項 (按優先次序排列)

- (一) 效法基督，創設多元學習經歷，培育正向「博智人」。
- (二) 以多元策略照顧學習多樣性，引發學習動機，啟發學教潛能。

學校發展計劃 (22/23-24/25)

關注事項	目標(P)	時間表			策略大綱
		22/23	23/24	24/25	
(一) 效法基督，創設多元學習經歷，培育正向「博智人」。	1.1) 以校訓及天主教教育五大核心價值為基礎，制定「博智人」素質，培養學生正面價值觀。	✓	✓	✓	<u>學校層面</u> 1.1.1 成立「校本價值教育小組」，制定「博智人」素質行為指標；定期舉行會議，支援各科組推展有關校本價值的活動。
		✓	✓		1.1.2 安排講座或工作坊，讓教師更深入了解及實踐天主教教育五大核心價值的意義、正向教育的認識，並培育「博智人」素質。
		✓ 建立 框架	✓ 加強 認識	✓ 深化 培養	<u>教師層面</u> 1.1.3 循序漸進於各級、各科設計及推展「博智人」素質及正面價值的課堂活動。 22/23 建立教師對培養學生「博智人」素質及正面價值的認識。 23/24 加強教師對培養學生「博智人」素質及正面價值的技巧。 24/25 深化教師對培養學生「博智人」素質及正面價值的技巧。
		✓ 設計	✓ 推展 J1-3	✓ 推展 J1-6	1.1.4 設計及推展「正向德民課」，在課堂設計中注入「博智人」行為指標素質及正向價值的相關元素。
			✓	✓	<u>學生層面</u> 1.1.5 設立「原來（該年主題素質）在身邊」活動，定期收集學生的對相關（該年主題素質）事項，並安排於早會、小息或午膳時段廣播。
			✓	✓	<u>家長層面</u> 1.1.6 於家長日安排家長參與相關講座或工作坊，分享五大核心價值及「博智人」素質，強化家長培育子女的效能。

關注事項	目標(P)	時間表			策略大綱
		22/23	23/24	24/25	
(一) 效法基督，創設多元學習經歷，培育正向「博智人」。	1.2) 增加學生展示及生活體驗的機會，藉以建立學生的自信心及成就感。				<u>學校層面</u> 1.2.1 建造學生展示的平台： A. 各科訂立作品展示時間表 B. 各科於課堂上增加學生展示的機會 C. 善用空間，使成為「全天候」學生展示區。
		✓	✓	✓	1.2.2 提供學生出外參觀或體驗式學習的活動。
		✓			1.2.3 學校提供適切的培訓，培育教師團隊的正向價值及教學策略。
		✓	✓		<u>教師層面</u> 1.2.4 透過不同的培育計劃，為不同需要的學生建立自信心。
			✓	✓	1.2.6 透過跨學科學習活動，於各科課題選取合適的題材，設計及推展生活體驗活動。
		✓	✓	✓	<u>學生層面</u> 1.2.7 加設不同類型活動，令學生有更多得獎及展示的機會。
		✓	✓	✓	1.2.8 安排戶外學習日/生活體驗等活動，讓學生累積更多生活及學習經驗。
			✓		<u>家長層面</u> 1.2.9 持續強化家長教育，多利用工作坊、分享會、電子媒體提升家長的支援學習的技巧。
				✓	1.2.10 推動家長評估，使其成為學生學習上的支持者。

關注事項	目標(P)	時間表			策略大綱
		22/23	23/24	24/25	
(二) 以多元策略照顧學習多樣性，引發學習動機，啟發學教潛能。	2.1) 提升學習動機及效能，建立良好的學習習慣： A. 電子學習 B. 合作學習 C. 體驗 / 探究式學習	✓	✓		<u>學校層面</u> 2.1.1 透過不同的教師專業發展活動及建立「教師專業學習發展社群」，重啟教師對「合作學習」基本要素的認知，並嘗試在教學設計中實踐，透過不同電子學習策略，加強合作學習。
			✓		2.1.2 邀請外間支援到校安排教師參觀友校，作觀摩交流，學習如何透過電子學習，加強學生合作學習的技巧。
		✓	✓	✓	<u>教師層面</u> 2.1.3 透過校本共同備課，訂定適合的課堂模式及有效的教學安排，並能清晰地呈現於教學計劃中，包括： A. 431課堂結構：教師教授或提問時間只佔課堂四分之一，其餘四分之三由學生主導討論、提問、展示及進行鞏固活動。 B. 訂定合適的學習目標。 C. 不同的提問層次及理答技巧。 D. 營造「三高多」：「高參與、高互動、高趣味、多讚賞」的積極參與的學習氣氛。
		✓	✓	✓	2.1.4 教育大同專家到校支援，推展小一以常識科作主軸規劃的「Learning by Doing」統整課程。
		✓	✓		2.1.5 優化「學科按能力分組課堂」的內容，中文科及英文科訂定校本核心課程，藉課程調適及剪裁、以及增減學習內容的難易度作策略，以便聚焦地回應學生學習的需要。
			✓	✓	2.1.6 有計劃地加強電子學習元素，並透過共同備課、觀課及考績等，檢視教師於課堂中實踐情況，以進一步促進學生合作學習。

關注事項	目標(P)	時間表			策略大綱
		22/23	23/24	24/25	
(二) 以多元策略照顧學習多樣性，引發學習動機，啟發學教潛能。	2.2) 按學生學習需要設計教學： A. 學習能力 B. 學習興趣 C. 學習風格/方式	✓	✓		<u>學校層面</u> 2.2.1 優化科組統籌有關「關注事項」的工作，建立教學設計的資源庫： a. 由科主任、副科主任負責監察科本進行工作。 b. 科主任（中英數常）透過各類會議及各自評工具，以「PIE」模式檢視課堂成效，並調整科組工作策略，以提升實施及監察之效能。 c. 科主任及副科主任參與共備會議，就課堂教學目標及活動設計相關內容，把共備的「教學設計」有系統地紀錄及儲存，共建資源庫。 d. 設立「發展性觀課」，使科主任可檢視課堂實踐教學。
		✓	✓	✓	<u>教師層面</u> 2.2.2 各主科（中英數）按學生學習需要，設計不同課業及單元教學。
		✓	✓		2.2.3 優化現行「同儕觀課」，使成為「教師專業學習發展社群」，鼓勵教師進行經驗分享，互相觀摩日於「專業學發展的社群」中加入提升學習動機和照顧學生學習多樣性。

關注事項	目標(P)	時間表			策略大綱
		22/23	23/24	24/25	
(二) 以多元策略照顧學習多樣性，引發學習動機，啟發學教潛能。	2.3) 推動閱讀風氣，培養良好閱讀習慣。				<u>學校層面</u>
			✓	✓	2.3.1 改善現行「閱讀獎勵計劃」，妥善記錄和收集學生閱讀數據，分析學生閱讀習慣及興趣走向；循序漸進訂立各級達標標準，讓更多學生有機會增加閱讀量，同時活化獎勵活動，如於學期終學業成績獎項中加設有關閱讀的獎項，提升閱讀的重要性。
		✓			2.3.2 優化早讀課，訓練學生培養規律化的閱讀習慣，提供機會讓學生進行閱讀分享，培養學生閱讀習慣。
		✓	✓	✓	2.3.3 優化校園佈置，添置不同的借閱設備（如「自助借書機」、「電子閱讀器」），善用校園每角落展示不同類型圖書，鼓勵學生隨時、隨地、隨心閱讀，營造良好的閱讀氛圍。
				✓	2.3.4 將三樓圖書館重新裝修成為「多元學習閱讀空間」（暫名），添置不同類型的實體書及電子閱讀資源（包括中英文電子書、影片、電子雜誌等），學生提供搜尋資訊、閱讀研習、分享知識及發展創意的空間，建設一個繽紛舒適的閱讀環境。
		✓	✓		2.3.5 於課室內添置「課室圖書車」及不同類型圖書，各班定期作「漂書」交換，以擴闊學生的閱讀範圍，增加對閱讀不同類型書籍的興趣。
		✓	✓	✓	2.3.6 增加人力資源，成立「推廣閱讀組」，由課程組及圖書館主任組成，訂定推動學生閱讀的發展藍圖。
		✓			<u>教師層面</u> 2.3.7 各科鼓勵學生閱讀不同類的書籍，增加學科研習的興趣和能力。

關注事項	目標(P)	時間表			策略大綱
		22/23	23/24	24/25	
(二) 以多元策略照顧學習多樣性，引發學習動機，啟發學教潛能。	2.3) 推動閱讀風氣，培養良好閱讀習慣。		✓		2.3.8 透過多元化的閱讀推廣活動，推動全校的閱讀風氣，營造校園內的閱讀氛圍。
		✓	✓	✓	2.3.9 各科配合舉辦「跨課程閱讀周」，不同學科教師訂定共同閱讀主題，選取合適的閱讀資源，應用閱讀策略，透過跨學科協作模式，統整各科學習內容，擴寬學生的閱讀面提升閱讀興趣。
		✓			2.3.10 善用電子圖書館及各類電子閱讀平台，推行電子書閱讀計劃，提升學生閱書量及培養對閱讀的興趣。
		✓			2.3.11 學科配合各級課程為學生訂購相關的圖書供學生作延伸閱讀，有系統地幫助學生掌握和運用閱讀策略，提高語文水準。
			✓	✓	<u>學生層面</u> 2.3.12 增設與閱讀有關之課外活動，如「讀書會」、「故事大使」等，指導學生正確的閱讀態度及技巧，提升學生的閱讀水平。
		✓	✓		2.3.13 設立「伴讀哥哥姐姐」計劃，鼓勵高年級學生擔任「伴讀哥哥姐姐」，除陪伴及指導低年級學生閱讀，提升學生的閱書量及識字量外，更可建立朋輩互助，互相欣賞的正向閱讀文化。
			✓	✓	<u>家長層面</u> 2.3.14 邀請家長擔任「故事叔叔姨姨」，到校分享不同類型圖書，增加家長參與學校活動的投入感。
			✓	✓	2.3.15 舉辦「家長閱讀工作坊」等活動，建立平台與家長分享親子共讀的經驗和心得，並指導家長提升孩子閱讀能力的技巧，加強家長教育及家校合作，與家長共同推動學生閱讀的風氣。