

天主教博智小學
學校報告

2022/23

(1) 我們的學校

辦學宗旨

本校秉承天主教的辦學理想，發揚基督精神，以「愛」培育學生，啟發學生潛能，切實推行全人教育。並引領師生積極進取，明辨是非，持續終身發展，迎接未來的挑戰，成為勇於承擔之國民。

學校資料

校監	校長	法團校董會	學校類別	學生性別	宗教
李炯輝先生	陳碧琪女士	已成立	資助全日	男女	天主教
辦學團體	校訓	創校年份	教學語言	校車服務	學校佔地面積
天主教香港教區	克明峻德	1963	中文	校車	約 3000 平方米
校友會			家長教師會		
有			有		

學校設施

課室數目	操場數目	禮堂數目	圖書館數目
24	2	1	1
特別室			
13 間（電視台、電子教室、電腦室、英語室、科技室、音樂室、美勞室、舞蹈室、祈禱室、會議室、圖書館）			

教師資料（包括校長）

核准編制教師職位數目			33	全校教師總人數		40
學歷及專業培訓（佔全校教師人數%）				年資（佔全校教師人數%）		
教育文憑	學士	碩士、博士或以上	特殊教育培訓	0-4 年	5-9 年	10 年或以上
100%	97%	26%	53%	23%	13%	64%

班級結構

	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
班數	1	2	3	3	3	4	16
班級教學模式	本校採用腦科學及思維為本教學法，並配合電子及合作學習，訓練學生思維及自學能力；更安排機會讓他們走出課室，豐富學習的經歷。						
備註	本校特別注重英語教學，以「活學英語計劃」讓學生從生活中學習英語，並借助外籍英語教師，以夥伴閱讀計劃帶動全校學習英語的氣氛，另再配合電子學習，令整個計劃更加相得益彰。						

學習評估

全年全科考試次數	全年全科測驗次數	分班安排
2	2	各級按學習能力平均分班。小五及小六之中、英文科課堂會全級按能力分小組上課。
多元學習評估		
按學生學習表現進行進展性及總結性之評估，再加上實作評量、學習歷程檔案、口頭報告、學生自評及互評等；並同時會參考老師的觀察及家長的評估。		

學校生活

每週上學日數	每日一般上課節數	每節一般時間	一般上學時間	一般放學時間	午膳時間
5 天	9	35 分鐘	上午 8:15	下午 3:20	下午 1:05-1:55

(2) 關注事項的成就與反思；回饋與跟進

● 關注事項一：效法基督，創設多元學習經歷，培育正向「博智人」。

成就

以「創設多元學習經歷」，達至培育正向「博智人」為目標，本年度於學校、教師及學生三個層面均創設了不同的活動以達標：

學校層面：

- ◆ 行政小組（管理與組織）會編定不同時段安排各科定期於走廊黑板進行學生作品的展示，如視藝科會舉辦「特定作品展」；學與教組亦安排各科及班主任，請學生利用課室內的壁報及個人展示袋，讓學生自選作品，作個人展示；各科更會於課堂中加入使用 PADLET 進行網上交流欣賞。如英文科多用了不同的平台作學生作品的展示，如用：padlet wordwall、kahoot，多鼓勵學生學習，多元化的展示。
- ◆ 學生表現組會協助各校隊亦會安排參與校外比賽，增加表現的機會。如刻意安排中樂團、合唱團和木笛隊參加多於一次校外比賽。音樂科亦於上、下學期舉辦多於一次音樂欣賞活動。校方仍會利用學校 FACEBOOK、Google Classroom、學校網頁、YouTube Channel 展示學生活動、比賽成果。
- ◆ 此外，上、下學期全校每級均完成一次體驗式學習活動。
- ◆ 持份者問卷（教師）中同意至非常同意佔 71%，老師同意「學校能提供足夠機會讓學生發揮領導才能」。

教師層面：

- ◆ 本年度共安排了三次相關講座及工作坊，全體同事都表現積極，共同制定「宗教價值教育框架」，為下年度實踐「博智人」素質第一個「美德」的內容而作準備。教師於講座及工作坊後，對「博智人」素質、「宗教價值教育框架」均大致能掌握，亦因着是共同建立及修訂，所以提升了對「校本宗教價值教育框架」的共有感。
- ◆ 8 月份 LBD 備課會及教師工作坊，內容主要讓教師理解及設計教學體驗活動。各科各級於共同備課中均能夠紀錄有關單元之活動設計，並於科研中進行分享。

學生層面：

- ◆ 22-23 年度 APASO 問卷中「成就感」和「整體滿足感」的平均數分別為 3.03 及 2.83，與 21-22 年度 APASO 問卷中「成就感」(2.81) 和「整體滿足感」(2.73) 的平均數比較為高。
- ◆ 不同科目所做的問卷中，79.4% 學生同意課堂中提供不同體驗活動，能增加學生在學科中的體驗機會；72.3% 學生同意透過校內數學活動，展示學生作品，能建立自信心及成就感。而於持份者問卷（學生）「我對教師教學的觀感」第 1 項「的平均數較上年度高，本年度的平均數為 4.2，由此表示學生對本年度學校舉行的體驗活動，使學生的自信心有所提升。
- ◆ 教師透過觀察，亦發現學生透過參與全年普通話活動，增加不少接觸普通話的機會，有助提升聽說讀寫的能力。
- ◆ 常識科舉辦的「街頭」小實驗挑戰、聯課實驗/活動，學生積極參與，從活動後問卷統計顯示，達至 70% 學生認為自己能透過實驗環節有效學習到知識。

- ◆ 普通話大使計劃能推動大使積極協助初小同學從遊戲中學習，從而增強大使的自信心及成就感。
- ◆ 根據科本學生問卷結果，於體育科的有 89.2% 的學生認同上載及互相觀摩同學間的運動片段能增強他們的自信心和成就感。另外，91.5% 的學生認同在早會或課堂熱身時段帶領同學跳校本活力操能增強他們的自信心和成就感。
- ◆ 按宗教科老師觀察，學生能於課堂上寫出祈禱內容，願意及踴躍領禱。

反思

- ◆ 「校本宗教價值觀教育框架」可配合國民及國安教育，能讓教師們都能掌握運用框架，建構不同的課程、活動、計劃，培養學生正面價值觀。框架內各素質的「表現指標」及「解說」均是初階段，仍需再進一步撰寫、講解及實踐，才能作出反思和修訂。
建議下年度繼續由核心小組討論及推動，以便作出訂定未來五年的框架縱軸，發展完整的校本價值觀教育課程。
- ◆ 教師已於課室中加強展示學生作品，各學生均有展示的機會，讓他們把最稱心的作品作展示。於設備上，可再於課室中加闊展示的區域，亦可考慮加設每班的 PADLET，讓學生展示非學術成就。
- ◆ 課堂中，學生能夠根據設計提示進行製作，表現亦理想；課堂所學知識能運用於生活或遊戲上，有助訓練學生的解難能力。
建議來年可再於活動設計中仔細規劃，提升學生工作能力。建議教師刻意設計課堂流程，安排學生作更多的展示。
- ◆ 展示方面，可以加多在雨天操場 LED WALL 播放活動、比賽的相片或影片，讓家長也可以在等候放學時觀看，宣傳活動帶出的正面價值觀和態度。另外，由於空間所限，部份實體作品只能以相片形式展示於樓層黑板上，教師認為可將學生實體作品進行展覽；數碼化的學生佳作亦難以列印出來，故建議多利用學校網頁作展示，加強提升有關氛圍及學生成就感。
- ◆ 學科舉辦的活動要注意學生的能力，如數學活動教授數學概念確能令趣味性提高，讓學生感興趣。但亦需留意有關課題的深度，及提升學生處理有關課題各種題型的能力。
- ◆ 普通話、英語大使等透過「助人自助」的機會，不但提升本身的語文能力，也大大增強對本科的自信。
- ◆ 校隊有不少校外比賽機會，班際音樂比賽亦有效增加學生展示的機會，以建立學生的自信心及成就感。隨着「復常」，建議下年度可於學年中，定期安排不同的展示機會，預留時間，讓學生有更多展示及互相觀摩、欣賞的機會。
- ◆ 體育科學生問卷中的數據顯示，本年度推行的策略是有效增加學生展示及互相觀摩、欣賞的機會。由於學生能預先準備後再向同學展示，因此增強了學生展示他們做運動的勇氣。建議於早會或課堂熱身時段帶領同學跳校本活力操的策略可保留，讓更多學生有機會帶領同學做早操。

回饋與跟進

◆ 達至「正面價值觀和態度」的跟進措施：

- 1) 各科繼續於走廊黑板展示學生作品，讓學生懂得欣賞自己及別人的作品，從而培養正面價值觀和態度。但礙於空間有限，全年每層只展示四科作品，建議上下學期編排不同科目，讓學生可接觸不同科目的層面更廣。
- 2) 擴大課室展示的區域，進一步讓學生展示不同形式的作品。
- 3) 建立以班為本的PADLET平台，配合跨科學習活動，如「綠色教育」、「班級經營」等活動，讓學生展示生活體驗。
- 4) 設立課堂框架，刻意安排於課前/後五分鐘，安排學生互動展示及欣賞的機會。
- 5) 增加學生展示及生活體驗的機會，藉以建立學生的自信心及成就感。
- 6) 全校學生（包括普通話大使）透過參與多元化活動及訓練，提升其學習普通話的自信。
- 7) 學生在展覽或展示期間樂於同儕欣賞，過程中能提升自己的自信和成就感，能以正面的態度欣賞同學的作品。透過生活體驗及參加音樂活動，學習尊重他人。
- 8) 建議鼓勵學生於多觀察、多體會他人，並為他人祈禱。

◆ 達至「國民身份認同」的跟進措施：

- 1) 於「校本宗教價值教育框架」中的「表現指標」及「解說」中，加入與中華文化／國安教育相關的內容作為表現指標，並附有相關的解說。
- 2) 各班／各組繼續展示學習成果，提升學生的自信心及成就感，培養他們懂得欣賞自己及別人。

◆ 達至「健康的生活方式」跟進措施：

- 1) 參與不同的音樂活動以發展個人興趣和潛能，樂於與不同社群相處，培養對體藝活動的興趣和基本欣賞能力，達至身心均衡發展。

● **關注事項二：以多元策略照顧學習多樣性，引發學習動機，啟發學教潛能。**

成就

本年度以「多元策略」設計教學，照顧學習多樣性，引發他們的學習動機，不但啟發學習，亦期望能提升教師教學能力。通過利用不同的學習策略（電子學習、合作學習及體驗／探究式學習）提升學生學習動機及效能，建立他們良好的學習習慣；按學生學習需要（學習能力、學習興趣及學習風格）設計教學。

- ◆ 因着要提早進行「考績觀課」所以未能完成建立「教師專業學習發展社群」，但於各科研中，加入了對「電子學習」或「體驗及探究式學習」的研習。
如：中文科每個單元至少運用電子學習工具（如 Wordwall、Quizizz、Kahoot、Padlet、Seesaw 等）一次，設計電子學習材料為預習或延展課業。從持份者問卷（教師）「我對學生學習的觀感」（45項「學生經常運用不同的資源學習」）的平均數較上年高至 3.7，提升了 0.4，可見學生於學習主動性及運用學習資源上是有所提升的。
- ◆ 各科均於周年計劃中選定課堂模式，於共同備課後進行教學，並紀錄教學設計中。
利用共同備課時段各科均試按所定課堂模式，進行教學。
如：中文科以提問層次作出發，照顧不同能力的學生；數學以431結構作課堂，安排更多學生參與的學習活動，提升學生學習動機。常識科以「三高多」，多作分組，增加學生自主學習及參與課堂的機會。
- ◆ 透過校本共同備課，訂定適合的課堂模式及有效的教學安排，並能清晰地呈現於教學計劃中；教師能透過預先設定課堂的情況，於共備中解決，可以提早預備難點，有經驗的同事可作教學分享。訂立校本共同備課的安排，可讓教師於學年初及早選定一些課題進行教學實驗，令教學有大方向，使設計課堂有目標進行。共同商量課堂設計的重點，使教學效能及學生學習效能提升。
以中文科為例，訂定合適的學習目標；一至六年級於學年開始前，檢視全學年的課程，並完成「上下學期課程重點內容表」；不同的提問層次及理答技巧。另外，一至六年級在上下學期一個單元（至少兩課）的讀文教學的簡報（教師版）裏，設計不同層次的提問，均為了能讓不同學習習慣的學生都能參與學習。英文科則在課程中設定了適當的學習目標，教師重點關注教學內容和教學方式，教學成效進一步提高。亦嘗試與學生進行分組，有助於提高他們的積極性，提高學生的參與度，以滿足學生的學習多樣性；各科的校本課程，使學習變得更加有趣和有動力。
- ◆ 本年度常識科參與「『感·創·做』全方位承傳計劃 2023」，與教育大同的專家進行最少八次備課會議，一起規劃一年級及二年級常識科課程，加入更多體驗式及探究式學習的元素於課堂中，使學生的學習動機大大提升。
- ◆ 於優化「學科按能力分組課堂」上，中英文科均分別於寫作和閱讀能力上作出分層安排。本年度新加的擬卷藍圖亦正好提醒老師需以「能力」作為出題重點，這正提示了要把不同的能力抽出來，於教學中作要點。
- ◆ 學生支援組推廣「腦神經」學習法，引入腦掃描器，為一年級及有特殊教育需要同學（家長要求）進行腦掃描。讓任教老師從另一角度認識任教學生的學習狀態。家長亦能更清楚子女在學習上的特點，從而調整對孩子的期望。
- ◆ 實施「發展性觀課」，讓科主任了解科本中各班各組的學習及教學差異，改善科主任領導科本發展。

- ◆ 從各項數據亦證實教師的教學能力及學生的學習動機有所提升：
 - 教師持份者問卷（教師）「我對教學的觀感」（33-39 項）平均數能保持於 4.1。
 - 持份者問卷（教師）第 40-45 項（即「我對學生學習觀感」）中，平均數只達 3.5，比上年度只有 3.2，是有 0.3 的進步。
 - 持份者問卷（學生）「我對學校的觀感」（1-7 項）（即「我對教學的觀感」）中，平均數達 4.2，為該問卷中「同意」排序最高一項。

此外，本年度以「推動閱讀風氣，培養良好閱讀習慣」作為啟發學生學習潛能的策略。

- ◆ 本年度成立了「推廣閱讀組」為全年的閱讀推廣規劃閱讀推動藍圖，使推動閱讀更有計劃，建議來年保留及進一步加入不同的成員，增加不同的元素。
- ◆ 校方善用時間表，於三主科（中英數）中加設 R 課（閱讀課）。中文 R 課中，如六年級選定 SQ3R 作重點，並於課堂中實踐。英文 R 課使用 Epic（免費賬戶）提升學生閱讀英文內容的興趣，此外有聲書更有助學生閱讀英文書。配合「數碼悅讀計劃」，一年級及四年級同學更可使用付費賬戶，回家後可繼續閱讀數量不限的電子書。數學 R 課以傳閱圖書為主，鼓勵學生閱讀數學圖書。
- ◆ 學生支援組讓全體一年級同學參與「喜悅樂讀」計劃，計劃由言語治療師帶領學生支援組成員舉行，透過培訓活動，攤位、小比賽等，讓一年級學生提升常用字的識字量。在後測中，約 80% 同學的常用字識字量提升。
- ◆ 各科配合數碼閱讀，中文科利用「E-悅讀計劃」平台定期發佈電子圖書；英文科利用在線閱讀平台（EPIC）和 CEO，建立所有學生帳戶，並可以在線閱讀。圖書館參與「JC 數碼閱讀計劃」為學校添購數碼閱讀器、為學生購買網上閱讀平台帳戶，建立 Hyread 電子圖書館，並於校本暑期作業中加入數碼閱讀獎勵計劃，推動學生於假期中隨時隨地進行閱讀。常識科亦加入「悅讀計劃」，鼓勵學生於長假期時在家閱讀與單元內容有關的科普雜誌。
- ◆ 為推動學生閱讀英文讀物，英文科於本學期開始時，邀請教育局 Ms Eve Chan（SBCE）主持了一場關於「英文閱讀的重要性」的家長講座。教授家長鼓勵學生閱讀英文書的方法。此外，亦舉辦英文讀書月，設英文圖書展覽、視頻、圖書分享等活動。亦與圖書館配合，於學年內各級中介紹暢銷或經典英文書的作者，激發學生借閱英文圖書。
- ◆ 從各項數據亦證實本年度於閱讀方面，學生的閱讀興趣或參與度都有提升：
 - 持份者問卷（教師）第 44 項「學生喜愛閱讀」一項中，平均數達 3.7 較上年度平均數只有 2.9，上升了 0.8，是顯著的改善。
 - 持份者問卷（學生）第 11 項「我經常在課餘閱讀課外讀物，例如課外書及報刊等。」一項中，平均數有 3.9，較 21-22 年度的平均數 3.3 為高，提升了 0.6。
 - 持份者問卷（家長）第 5 項「我的子女經常在課餘閱讀課外讀物，例如課外書及報刊等」中，平均數達 3.2，較 21-22 年度的平均數 2.9 為高，亦達到所定指標。

反思

- ◆ 教育大通的專家到校支援，能帶領教師策劃一系列「體驗及探究式的學習」。一年級的學生均呈極高的學習動機，亦能主動學習、預備學習的內容，建立良好的習慣。建議繼續推展至二年級。
- ◆ 中英均以能力導向設計單元，唯SEN學生亦未有能力理解及參與，學習自信偏低。建議在學援主任及學生支援組帶領下，設計或提供SEN學生及最弱組的課程，用意提高他們對學習動機。
- ◆ 各主科設計不同課業及單元教學方面，仍可以再修訂及設計。由於近年學生能力變化較大，建議來年繼續修訂分層課業，以配合學生程度及需要，亦建議加入更多支援，如學援組及其他校外資源。
- ◆ 學生對以電子工具學習及鞏固學習感興趣，學習動機大大提升，來年可繼續。
- ◆ 根據持分者問卷結果顯示，中、英文教師認為透過校本共同備課，訂定適合的課堂模式及有效的教學安排，能提升學生的學習動機及幫助他們建立良好的學習習慣；此外：教師於共備時能清晰地訂定適合的課堂模式及教學安排，設計不同的提問層次、上下學期課程重點內容表、寫作流程及讀文教學設計的簡報。數學科教師亦表示能根據431結構進行課堂設計，唯此階段仍在試行，故建議來年仍可繼續。
- ◆ 由於本年度加入了「發展性觀課」，使科主任可以檢視本年度的科目發展方向的進展情況；檢視各課堂實踐進度，同時亦於回饋時段中重整現有情況，然後再訂定及修訂目標，建議來年繼續進行「發展性觀課」。
- ◆ 同事同意訂定校本核心課程，藉課程調適及剪裁、增減學習內容的難易度作策略，可使聚焦地回應學生學習的需要。課程調適方面，除了科任透過共備，亦需特殊教育需要統籌主任帶領及學生支援組的協作。
- ◆ 本年度嘗試改革「校本閱讀獎勵計劃」、建立「跨課程閱讀與專題研習」配合，使閱讀活動更貼近學生的學習，更吸引學生參與；唯今年只是試行，所以建議下年度可以再結合不同科目進行。
- ◆ 硬件上亦加添了「數碼閱讀」的平台、流動借書機，方便學生使用圖書館的服務。來年度可以更大力推動學生使用，提升閱讀的氣氛。
- ◆ 學生對閱讀英文內容仍需再加推動，因此建議加設「閱讀圖書月」、特定主題書展、午間圖書故事等有興趣活動；亦可以自選書目，令學生樂於閱讀，亦期待每一次的閱讀活動。亦建議參考今年四年級的英文主題閱讀活動，鼓勵學生進行英語閱讀。
- ◆ 數學及常識科中推動閱讀的情況仍需要協助。鼓勵使用電子閱讀（如：E悅讀、Hyread、未來兒童、小牛頓），以解決未能「一人一書」的情況。
- ◆ 三項持分者問卷中雖都有進步，但仍未能達到4.0，故仍有進步的空間，如增設與閱讀有關之課外活動；繼續多元化的閱讀推廣活動，推動全校的閱讀風氣，營造校園內的閱讀氛圍；鼓勵家長參與不同的閱讀活動。
- ◆ 一年級於課堂中加入繪本為教材，能讓一年級學生培養良好的閱讀風氣。建議來年可推展至二年級，持續推動學生「從閱讀中學習」。
- ◆ 學生能透過閱讀課接觸各類數學書籍，亦能從中提升學生對閱讀數學類書籍的興趣。建議可透過多搜尋各類數學書籍，並提供各種形式機會讓學生進行閱讀分享，提升學生研習數學的興趣和能力。

回饋與跟進

◆ 達至「國民身份認同」的跟進措施：

- 1) 於閱讀內容上，選擇與中華文化、現今中國有關的內容，讓學生更了解祖國。

◆ 達至「學習領域的知識」的跟進措施：

- 1) 繼續推動「Learning by Doing」統整課程，建立校本跨學科課程，以常識作主軸，配合各科，聯繫各學習領域知識學習。
- 2) 持續推動教師專業發展，建立「教師專業學習社群」，重啟各科教師於其學習領域上作出教學的課堂模式及有效的教學安排。
- 3) 持續進行「發展性觀課」及優化同儕觀課，按學生學習風格設計教學活動，加強學習動機及配合學生的需要，使知識更能把握。
- 4) 優化現有分組模式，提升學生的學習效能及共通能力。

◆ 達至「語文能力」的跟進措施：

- 1) 以能力導向作主導，設計五、六年級的分組分層課程，推動不同能力的學生達至應有的「語文能力」。
- 2) 設計不同層次的問題，延續提升學生的答理技巧，發展他們的探究思維能力。
- 3) 繼續教授學生運用圖式策略，培養學生的學習能力，為語文發展作好準備。

◆ 達至「閱讀及資訊素養」的跟進措施：

- 1) 增設與閱讀有關之課外活動；
- 2) 多元化的閱讀推廣活動，推動全校的閱讀風氣，營造校園內的閱讀氛圍；
- 3) 透過「推廣閱讀組」統籌舉辦「跨課程閱讀周」，與各科訂定共同閱讀主題，選取合適的閱讀資源，應用閱讀策略，擴寬學生的閱讀面提升閱讀興趣。
- 4) 「推廣閱讀組」初步設計將相關的學習元素融入不同學習領域／科目的學習活動中，合作推動媒體和資訊素養教育。
- 5) 運用電子學習工具，繼續提升學生的學習動機及效能，亦能培養他們以負責任的態度運用資訊及資訊科技。
- 6) 藉E閱讀、R堂閱讀圖書、單元延伸、繪本教學，加強培養學生的閱讀興趣及習慣。

(3) 學生表現

(i) 學業表現

2021-23 升中派位成績，獲派首三志願共 96%，包括第一志願：82%；第二志願：8%；第三志願：6%。獲派中學包括：瑪利諾修院學校（中學部）、保良局第一張永慶中學、中華基督教會協和書院、何明華會督銀禧中學、保良局何蔭棠中學、可立中學（嗇色園主辦）、德愛中學、聖公會林裘謀中學、聖言中學、觀塘官立中學、天主教郭得勝中學、九龍真光中學、荃灣公立何傳耀紀念中學、佛教善德英文中學、田家炳中學、文理書院（九龍）、聖文德書院、香港神託會培敦中學、佛教孔仙洲紀念中學、寧波第二中學、寧波公學、李求恩紀念中學、五旬節聖潔會永光書院、彩虹邨天主教英文中學、天主教伍華中學、潔心林炳炎中學、九龍塘學校（中學部）、中華基督教會基道中學、樂善堂余近卿中學及中華基督教會扶輪中學。

(ii) 學業以外表現

主辦機構	比賽名稱	成績
奧冠教育中心	大灣盃《粵港澳大灣區數學競賽》預選賽 2023(香港賽區)	三等獎： 王之軒(4A)、李悅瑩(5A)、 伍銘婷(5C)、容天樂(6A)、 黃溢謙(6A)、黃鑾鑫(6C)
	香港國際數學競賽初賽 (香港賽區)2023	銅獎： 容天樂(6A)、黃梓媽(5A)
香港多元智能 教育協會	數學智能之第八屆全港數學盃 挑戰賽	卓越獎：王竣渝(6A)
香港數學奧林匹克 協會	「華夏盃」全國數學奧林匹克 邀請賽 2023(華南賽區)晉級賽	三等獎：伍銘婷(5C)
香港兒童數學協會	2022 香港學界數學及奧數精英賽	銅獎：王竣渝(6A)
中華基督教會協和 書院及香港理工大學 應用數學系	第十六屆全港小學數學比賽 2022-2023	優良獎狀： 黃杰煒(6A)、容天樂(6A)、 張旭超(6A)
香港天主教教區學校 聯會(中學組)	第九屆全港小學數學挑戰賽 (2022-2023)	● 個人賽銅獎：譚樂軒(5A) ● 個人賽優異獎： 黃杰煒(6A)、容天樂(6A)
保良局	第四十八屆全港青年學藝比賽 「2023 香港小學數學精英選拔賽」	● 數學競賽三等獎： 容天樂(6A)、黃杰煒(6A) ● 總成績三等獎： 容天樂(6A)、黃杰煒(6A)
		銀獎：容天樂(6A) 銅獎：黃杰煒(6A)
香港數學奧林匹克 學校	第三十屆香港小學數學奧林匹克 比賽	銀獎：容天樂(6A) 銅獎：黃杰煒(6A)
香港學校音樂及 朗誦協會	第 74 屆香港學校朗誦節 (中文粵語)獨誦	優良獎：1 名；良好獎：6 名
	第 74 屆香港學校朗誦節 英詩獨誦	亞 軍：李樂潼(6A) 優良獎：29 名；良好獎：8 名
	第 74 屆香港學校朗誦節 (中文普通話)獨誦	優良獎：9 名；良好獎：12 名

主辦機構	比賽名稱	成績
香港學校音樂及 朗誦協會	第 74 屆香港學校朗誦節 天主教經文朗誦	優良獎：4 名
	第 75 屆香港學校音樂節 分級鋼琴獨奏	二級銀獎：陳筱豫(4A) 三級銀獎：蔡逸桐(6A) 三級銅獎：羅進晞(5A) 四級銀獎：俞羿誌(6A) 四級銅獎：劉駿熙(2A)
	第 75 屆香港學校音樂節 高音直笛獨奏	● 銀獎： 陳雪嵐(6A)、鍾星玥(6A)、 王卓盈(6B) ● 銅獎：錢祉穎(6A)
	第 75 屆香港學校音樂節 直笛二重奏	銅獎： 鍾星玥(6A)、錢祉穎(6A) 陳雪嵐(6A)、王卓盈(6B)
	第 75 屆香港學校音樂節 笛獨奏	初級組季軍：黃杰煒(6A) 初級組銅獎：徐昌宏(6C)
	第 75 屆香港學校音樂節 箏獨奏	初級組銅獎： 商銘恩(5A)、王卓盈(6B)
	第 75 屆香港學校音樂節 柳琴獨奏	初級組銅獎：黃子玲(6C)
JSMA 香港聯校 音樂協會	JSMA 聯校音樂大賽 2023 小學合唱團	挑戰組銅獎
	JSMA 聯校音樂大賽 2023 小學小組合唱	銀獎
	JSMA 聯校音樂大賽 2023 小學合奏牧童笛	銀獎
	JSMA 聯校音樂大賽 2023 小學鋼琴獨奏	初級組金獎：蔡逸桐(6A) 初級組銅獎：羅進晞(5A) 中級組銅獎：劉駿熙(2A)
	JSMA 聯校音樂大賽 2023 小學牧童笛獨奏	銀獎： 鍾星玥(6A)、錢祉穎(6A)、 陳雪嵐(6A)、王卓盈(6B) 陳梓晴(5C)
	JSMA 聯校音樂大賽 2023 小學小組合奏中樂	銀獎
	JSMA 聯校音樂大賽 2023 小學中樂笛子獨奏	初級組金獎：黃杰煒(6A) 初級組銀獎：徐昌宏(6C)
	JSMA 聯校音樂大賽 2023 小學中樂古箏獨奏	初級組金獎：王卓盈(6B) 初級組銀獎：商銘恩(5A) 初級組銅獎：陳梓晴(5C)
	JSMA 聯校音樂大賽 2023 小學中樂二胡獨奏	初級組優異獎：譚樂軒(5A)
萬鈞匯知中學	第二十屆全港小學英文民歌組合 歌唱比賽	● 分組亞軍 ● 最受歡迎獎 ● 優異獎

主辦機構	比賽名稱	成績
香港學界體育聯會	九龍北區小學校際田徑比賽 2022-23	● 女子乙組跳遠殿軍：伍銘婷(5C) ● 男子甲組跳遠優異獎：何浩軒(6C) ● 男子丙組跳遠優異獎：區家豪(3B)
	九龍北區小學校際籃球比賽 2022-23	優異獎
	九龍北區小學校際足球比賽 2022-23	優異獎
廠商會中學	第廿屆廠商會盃小學籃球邀請賽	銀盃賽亞軍
救世軍卜維廉中學、和富社會企業	2023「和富盃」小學校際5人足球邀請賽	盃賽季軍
救世軍卜維廉中學	2023 小學電競單車邀請賽	男子團體金盃賽：亞軍 男子個人賽殿軍：林港溢(6A) 男子個人賽優異：馬逸豪(6B) 女子個人賽優異：曾宇悠(5B)
香港天主教教區學校聯會(小學組)	第20屆天主教教區聯校運動會	● 男子公開組100米冠軍：馬逸豪(6B) ● 男子公開組推鉛球冠軍：鍾天帥(6B) ● 男子初級組跳遠殿軍：伍昊銘(5B) ● 女子公開組100米殿軍：謝洪珍(6D)
香港學界舞蹈協會有限公司	第五十九屆學校舞蹈節 小學高年級中國舞群舞	優等獎
天主教教育事務處	天主教香港教區宗教教育獎	鄭景鳳(5A)、傲家揚(5A)、馮泳潼(5C)、藍日晴(5C)
康樂及文化事務署	2023 香港花卉展覽 小學組盆栽種植比賽	優異獎： 馬梓庭(5B)、吳思輩(5B)、黃梓羽(5B)、鄭禮翔(5C)、王承霖(5C)
	2023 香港花卉展覽 賽馬會學童繪畫比賽	高小組嘉許獎：章天欣(4B)
香港糖尿聯會	「高糖陷阱」全港小學生填色比賽 2023	高級組優異獎：張宇淇(6B)
環境運動委員會、環境保護署及教育局	2022/23 年度學生環境保護大使計劃	● 傑出學生環境保護大使金獎：馬梓庭(5B) - 銀獎：吳思輩(5B) - 銅獎：王承霖(5C) ● 學生環境保護大使優異獎：9名
東九龍青年社	第十五屆黃大仙區傑出學生選舉	優秀學生：黃杰煒(6A)
文志基金	黃大仙文志獎學金	最顯著進步獎：張宇淇(6B)
獅子山文藝協會	第一屆全港小學硬筆·毛筆書法比賽	優異獎： 陳筱豫(4A)、黃杰煒(6A)

(4) 財務報告

項目摘要	承上結餘	22年9月至 23年8月收入	22年9月至 23年8月支出	23年8月 餘款
政府帳				
(1) 承上年度結餘：(A)	\$ 2,923,595.34			\$ 2,923,595.34
「甲」基線指標：				
基線指標收入：		\$ 1,028,678.49		
基線指標支出：1.學校及班級津貼		- \$ 1,231,912.74		\$ (1,231,912.74)
2.傢具及設備		- \$ 256,081.64		\$ (256,081.64)
3.補充津貼		- \$ 57,414.00		\$ (57,414.00)
4.培訓津貼		- \$ 29,488.60		\$ (29,488.60)
5.額外文書助理津貼		- \$ 213,507.00		\$ (213,507.00)
基線指標 - 收支及餘額(B)	- \$ 1,028,678.49	\$ 1,788,403.98		\$ (759,725.49)
「乙」學校特定津貼：				
1.修訂行政津貼		\$ 1,135,107.60	\$ 992,722.33	\$ 142,385.27
2.學校發展津貼		\$ 546,929.00	\$ 267,511.00	\$ 279,418.00
3.資訊科技綜合津貼		\$ 419,780.00	\$ 123,733.00	\$ 296,047.00
4.加強言語治療津貼		\$ 170,560.00	\$ 173,250.00	\$ (2,690.00)
5.校本新來港學童津貼		\$ 3,931.00	\$ 3,000.00	\$ 931.00
6.空調設備津貼		\$ 253,583.00	\$ 305,808.00	\$ (52,225.00)
7.校本管理額外津貼		\$ 51,615.00	\$ 42,392.00	\$ 9,223.00
8.學生輔導服務連額外津貼		\$ 95,015.00	\$ -	\$ 95,015.00
9.成長的天空		\$ 145,936.00	\$ 135,702.00	\$ 10,234.00
學校特定津貼 - 收支及餘額(C)	- \$ 2,822,456.60	\$ 2,044,118.33		\$ 778,338.27
擴大的營辦開支整筆津貼帳餘額：(A)+(B)+(C)				\$ 2,942,208.12
學校帳 - 承上結餘 (D)	\$ 1,111,949.24			
1.普通經費帳 (包括特定用途費) (本年度收支總額) (E)		\$ 1,001,815.63	\$ 955,434.45	\$ 46,381.18
學校帳餘額：(D)+(E)				\$ 1,158,330.42