



天主教博智小學

周年校務計劃

2022 - 2023



天主教博智小學

天主教博智小學

周年校務計劃

(2022 至 2023 年度)

目 錄

- | | | |
|-----|-------------------------------------|---------|
| (一) | 學校願景、宗旨和目標 | 第 1 頁 |
| (二) | 關注事項：1. 效法基督，創設多元學習經歷，培育正向「博智人」。 | 第 2-3 頁 |
| | 關注事項：2. 以多元策略照顧學習多樣性，引發學習動機，啟發學教潛能。 | 第 4-7 頁 |

(一) 學校願景、宗旨和目標

願 景

本校秉承天主教的辦學理想，發揚基督精神，以「愛」培育學生，啟發學生潛能，切實推行全人教育。並引領師生積極進取，明辨是非，持續終身發展，迎接未來的挑戰，成為勇於承擔之國民。

宗 旨

1. 提供優質全人教育，靈、德、智、體、群、美六育均衡發展。
2. 營造愉快的學習環境，提供多元化的學習經驗。
3. 引導學生關心社會及祖國的發展，欣賞中華文化。
4. 與家長和社區保持緊密聯繫，互相合作，共同培育學生健康成長。
5. 為教職員提供和諧關愛的環境及專業發展的機會，以提高教育質素。

目 標

1. 在基督的愛內，彼此融洽相處，使學校成為充滿愛的大家庭。
2. 使本校教職員成為一個富使命感的高效能團隊，能為推動教育改革而努力。
3. 學校能提供愉快的學習環境，使學生主動學習，熱愛生命，創造美好的人生。
4. 學生透過多元化的學習歷程，建構知識，發揮創意，展現潛能。
5. 教師與家長能共同合作，培養學生自學的精神，促進身心的健康，使能應付將來的挑戰。
6. 令本校學生對學校有歸屬感，以在天主教博智小學學習為榮。

(二) 關注事項

關注事項：1. 效法基督，創設多元學習經歷，培育正向「博智人」。

目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.1 以校訓及天主教教育五大核心價值為基礎，制定「博智人」素質，培養學生正面價值觀。	<p><u>學校層面</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 成立「校本價值教育小組」，制定「博智人」素質行為指標；定期舉行會議，支援各科組推展有關校本價值的活動。 ➤ 安排講座或工作坊，讓教師更深入了解及實踐天主教教育五大核心價值的意義、正向教育的認識，並培育「博智人」素質。 <p><u>教師層面</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 建立教師對培養學生「博智人」素質及正面價值的認識。 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 全年最少一次安排有關講座或工作坊。 ◇ 80%教師表現此講座或工作坊讓他更深了解。 	教師問卷	11 月教師發展日	學教組(專業發展) 校本價值觀教育核心小組	天主教教育事務處 2022-2023 年度「價值教育新計劃」
1.2 增加學生展示及生活體驗的機會，藉以建立學生的自信心及成就感。	<p><u>學校層面</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 善用空間，使校園成為「全天候」學生展示區，與學教組合作，配合展示時間，於校園中建造學生展示的平台。 ➤ 跨科組合作，籌辦學生體驗式學習活動。 ➤ 學校提供適切的培訓，培育教師團隊的正向價值及教學策略。 <p><u>教師層面</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 透過定期舉行各項班級經營活動，如「遊戲時段」，讓學生帶領遊戲、介紹懷舊遊戲；班中「一人一職」訓練，讓學生具體實習有關工作體驗。藉以學 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ APASO 問卷中「成就感」和「整體滿足感」的平均數較 21-22 年度為高。 ◇ 統合各科學生展示的時間，增加學生展示機會。 ◇ 透過 8 月份教師工作坊，讓教師理解及設計教學體驗活動，建立學生自信心及成就感。 	APASO 問卷 各科學生展示時間表 LBD 課堂進度	全年教師發展日	學教組(課程) 學教組(語境) 管理與組織組 學教組(專業發展)	校外機構

目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>會互相尊重、欣賞，並建立學生自信心。</p> <p><u>學生層面</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 1.2 透過校內數學活動，以實體方式展示學生作品。 <ul style="list-style-type: none"> a. 各級按學習單元舉行聯課活動(每學年一次)，增加學生於學科中的體驗機會。 b. 透過校內數學活動「數學工程師」，展示學生作品，藉以建立學生的自信心及成就感。 ➤ 安排戶外學習日/生活體驗等活動，讓學生累積更多生活及學習經驗。 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 75%學生同意透過班級經營活動，增加生活體驗，學會互相尊重、欣賞，並建立自信心及成就感。 ◇ 每學年最少 2 次跨課程體驗式學習活動。 				

關注事項：2. 以多元策略照顧學習多樣性，引發學習動機，啟發學教潛能。

目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.1 提升學習動機及效能，建立良好的學習習慣： A. 電子學習 B. 合作學習 C. 體驗 / 探究式學習	<u>學校層面</u> ➤ 透過不同的教師專業發展活動及建立「教師專業學習發展社群」，重啟教師對「合作學習」基本要素的認知，並嘗試在教學設計中實踐，透過不同電子學習策略，加強合作學習。 <u>教師層面</u> ➤ 透過校本共同備課，各科訂定適合的課堂模式及有效的教學安排，並能清晰地呈現於教學計劃中，包括： A. 431課堂結構：教師教授或提問時間只佔課堂四分一，其餘四分三由學生主導討論、提問、展示及進行鞏固活動。 B. 訂定合適的學習目標。 C. 不同的提問層次及理答技巧。 D. 營造「三高多」：「高參與、高互動、高趣味、多讚賞」的積極參與的學習氣氛。 ➤ 教育大同專家到校支援，推展小一以常識科作主軸規劃的「Learning by Doing」統整課程。 ➤ 優化「學科按能力分組課堂」的內容，中文科及英文科訂定校本核心課程，藉課程調適及剪裁、以及增減學習內容的難易度作策略，以便聚焦地回應學生學習的需要。	➤ 持份者問卷(學生)「我對學校的意見」(1-7項)中，平均數達4.0。 ➤ 持份者問卷(教師)「我對學校的意見」(1-7項)中，平均數達4.0。 ➤ 各科均於周年計劃中選定課堂模式，於共同備課後進行教學，並紀錄教學設計中。	持份者問卷(學生)(教師) 教師專業發展活動紀錄 檢視各科教學設計	全年	學教組(課程)各科科主任及科任老師	各科教具及教學設計

關注事項：2. 以多元策略照顧學習多樣性，引發學習動機，啟發學教潛能。(續)

目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.2 按學生學習需要設計教學： A. 學習能力 B. 學習興趣 C. 學習風格/方式	<p><u>學校層面</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 優化科組統籌有關「關注事項」的工作，建立教學設計的資源庫： <ul style="list-style-type: none"> a. 由科主任、副科主任負責監察科本進行工作。 b. 科主任（中英數常）透過各類會議及各自評工具，以「PIE」模式檢視課堂成效，並調整科組工作策略，以提升實施及監察之效能。 c. 科主任及副科主任參與共備會議，就課堂教學目標及活動設計相關內容，把共備的「教學設計」有系統地紀錄及儲存，共建資源庫。 d. 設立「發展性觀課」，使科主任可檢視課堂實踐教學。 <p><u>教師層面</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 各主科（中英數）按學生學習需要，設計不同課業及單元教學。 ➤ 優化現行「同儕觀課」，使成為「教師專業學習發展社群」，鼓勵教師進行經驗分享，互相觀摩日於「專業學發展的社群」中加入提升學習動機和照顧學生學習多樣性。 	<ul style="list-style-type: none"> ✧ 持份者問卷（教師）第33-39項中，平均數達4.0以上。 ✧ 持份者問卷（教師）第40-45項中，平均數達4.0以上。 ✧ 能透過左列a-d的策略，改善科主席領導科本發展。 	持份者問卷(教師)	10-6月	學教組(課程) 學教組(專業發展) 各科科主任	共備教學設計 資源庫

關注事項：2. 以多元策略照顧學習多樣性，引發學習動機，啟發學教潛能。(續)

目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.3 推動閱讀風氣，培養良好閱讀習慣。	<p><u>學校層面</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 優化早讀課，訓練學生培養規律化的閱讀習慣，提供機會讓學生進行閱讀分享，培養學生閱讀習慣。 ➤ 優化校園佈置，添置有助推動閱讀的設備，善用校園每角落展示不同類型圖書，鼓勵學生隨時、隨地、隨心閱讀，營造良好的閱讀氛圍。 ➤ 於課室內添置「課室圖書車」及不同類型圖書，各班定期作「漂書」交換，以擴闊學生的閱讀範圍，增加對閱讀不同類型書籍的興趣。 ➤ 增加人力資源，成立「推廣閱讀組」，由課程組及圖書館主任組成，訂定推動學生閱讀的發展藍圖。 <p><u>教師層面</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 各科鼓勵學生閱讀不同類的書籍，增加學科研習的興趣和能力。 ➤ 各科配合舉辦「跨課程閱讀周」，不同學科教師訂定共同閱讀主題，選取合適的閱讀資源，應用閱讀策略，透過跨學科協作模式，統整各科學習內容，擴寬學生的閱讀面提升閱讀興趣。 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 完成添置有助推動閱讀的設備。 ◇ 完成添置「課室圖書車」及籌辦「漂書」活動。 ◇ 持份者問卷（教師）第44項中，平均數達3.0以上。 ◇ 持份者問卷（學生）第11項中，平均數較21-22年度為高。 ◇ 持份者問卷（家長）第5項中，平均數達3.0以上。 	持份者問卷 （教師） （學生） （家長） 添置設備的相片	全年	管理與組織組 學教組（推廣閱讀） 學教組(課程) 圖書館主任 各科班主任 班主任	課室圖書車 電子借書機 學校圖書館館藏 電子閱讀平台

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 善用電子圖書館及各類電子閱讀平台，推行電子書閱讀計劃，提升學生閱書量及培養對閱讀的興趣。 ➤ 學科配合各級課程為學生訂購相關的圖書供學生作延伸閱讀，有系統地幫助學生掌握和運用閱讀策略，提高語文水準。 <p><u>學生層面</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 設立「伴讀哥哥姐姐」計劃，鼓勵高年級學生擔任「伴讀哥哥姐姐」，除陪伴及指導低年級學生閱讀，提升學生的閱書量及識字量外，更可建立朋輩互助，互相欣賞的正向閱讀文化。 					
--	--	--	--	--	--	--