



天主教博智小學

周年校務計劃

2021 - 2022

天主教博智小學

周年校務計劃

(2021 至 2022 年度)

目 錄

- | | | |
|-----|-------------------------------------|----------|
| (一) | 學校願景、宗旨和目標 | 第 1 頁 |
| (二) | 關注事項：1.深入了解天主教教育五大核心價值，透過實踐，建立正向價值觀 | 第 2-6 頁 |
| | 關注事項：2.持續優化學與教，提升學生學習效能 | 第 7-11 頁 |

(一) 學校願景、宗旨和目標

願 景

本校秉承天主教的辦學理想，發揚基督精神，以「愛」培育學生，啟發學生潛能，切實推行全人教育。並引領師生積極進取，明辨是非，持續終身發展，迎接未來的挑戰，成為勇於承擔之國民。

宗 旨

1. 提供優質全人教育，靈、德、智、體、群、美六育均衡發展。
2. 營造愉快的學習環境，提供多元化的學習經驗。
3. 引導學生關心社會及祖國的發展，欣賞中華文化。
4. 與家長和社區保持緊密聯繫，互相合作，共同培育學生健康成長。
5. 為教職員提供和諧關愛的環境及專業發展的機會，以提高教育質素。

目 標

1. 在基督的愛內，彼此融洽相處，使學校成為充滿愛的大家庭。
2. 使本校教職員成為一個富使命感的高效能團隊，能為推動教育改革而努力。
3. 學校能提供愉快的學習環境，使學生主動學習，熱愛生命，創造美好的人生。
4. 學生透過多元化的學習歷程，建構知識，發揮創意，展現潛能。
5. 教師與家長能共同合作，培養學生自學的精神，促進身心的健康，使能應付將來的挑戰。
6. 令本校學生對學校有歸屬感，以在天主教博智小學學習為榮。

(二) 關注事項

關注事項：1.深入了解天主教教育五大核心價值，透過實踐，建立正向價值觀。

| 目標 | 策略／工作 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|---|---|---|---|----------------------|--|------|
| <ul style="list-style-type: none"> ● 深入了解每項核心價值，並透過不同的學習經歷，建立正確價值觀。(21-22年主題-家庭) ● 發展正向教育，培養學生正向價值觀 | <p>一、重整現行的課程</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 校本多元智能課程。 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 各級因應學生成長的特質，以天主教教育五大核心價值-「家庭」為基礎，建構校本多元智能課程。 ➢ 宗教方面包括五大核心價值及生命教育；德育方面包括班級經營及性教育；科探方面包括常識科延伸課程及 STEM。 ➢ 正向思維教育課程按不同的內容加入多元智能課程的宗教及德育範疇中。 ● 各學科及功能小組重新檢視現有課程及活動，加入核心價值-「家庭」和有關正向思維教育的課程及活動，從而使學生潛移默化，建立正確的價值觀。 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 定期於共同備課中檢視及分享有關成效，並作出修訂。 ➢ 透過不同的策略及活動，培養學生認識及發揮個人的性格強項。 ● 在宗教科課堂中，透過「我們這一家 — 聖家」活動，深化學生對聖若瑟的認識，以聖家為家庭的楷模，讓學生明白自己在家庭中的責任，締造和諧的家庭。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 能以天主教學校核心價值為本，建構校本多元智能課程。 21-22年主題-家庭 ● 各科進度表均清楚列明生命教育的相關元素。 ● 85%老師和學生認同參與正向計劃及活動，能建立學生自信及正向態度。 ● 學生能完成「我們這一家 — 聖家」活動：我的聖若瑟迷你書，並能欣賞聖若瑟對家庭的貢獻及明白自己在家庭中的責任，願意締造和諧的家庭。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 教師教學成效問卷調查 ● 檢視各科進度表 ● 適時檢視課程進行情況 ● 適時檢視共備紀錄 ● 教師觀察 | <p>全年</p> <p>十二月</p> | <p>副校長 課程主任 訓導主任 宗教組主任 資訊科技科主席 常識科科主席 全體教師</p> | |

| 目標 | 策略／工作 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|----|--|--|--|-----|---|------|
| | <p>二、非正規課程的安排</p> <p>以「愛家庭、孝敬家中長輩、體察家人需要」為主導，設計本年的早會分享、校本輔導活動、宗教組活動及跨學科活動等其他學習經歷。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 透過早會／講座／工作坊／月訓，讓學生對天主教教育五大核心價值 — 家庭，有更深入的了解及認識。 ● 透過訓輔及與宗教組合辦之活動，讓學生明白自己在家庭中的責任，協助締造和諧的家庭。 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 「親子歷奇體驗日」 透過活動，加深學生對天主教學校五大核心價值中「家庭」和「愛德」的認識。 ● 透過班級經營及多元智能課程，讓學生深入認識自己的品格強項，並懂得如何在生活中發揮。 ● 透過「自我提升獎勵計劃」，激發學生自我提升的動力。 ● 舉辦家長講座，分享正向教育的理念，協助家長發掘孩子的品格強項。 ● 透過靜觀講座／工作坊，讓教師、學生及家長體驗靜觀。 ● 透過靜觀課程讓學生提升覺察力，從而正面地表達及管理情緒。 ● 透過舉行班際比賽(勤學及秩序比賽)，培育及發揮學生的品格強項。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 90%教師曾經在非正規課堂中跟學生分享與家庭有關的正面價值觀。 ● 80%學生能指出本年度的目標為「愛家庭、孝敬家中長輩、體察家人需要」。 ● 70%學生認為透過早會／講座／工作坊／月訓，讓他們對天主教教育五大核心價值—家庭，有更深入的了解及認識。 ● 70%學生認為透過訓輔及與宗教組合辦之活動，讓他們明白自己在家庭中的責任，協助締造和諧的家庭。 ● 80%學生認為透過班級經營及多元智能課程，能讓他們深入認識自己的品格強項，並懂得如何在生活中發揮。 ● 80%學生認為「自我提升獎勵計劃」能激發他們自我提升的動力。 ● 70%學生認為靜觀課程能提升他們的覺察力，從而正面地表達及管理情緒。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 教師教學成效 ● 問卷調查 ● 學生學習成效 ● 問卷調查 ● 會議紀錄 ● 教師觀察 | 全年 | 課程主任 訓導主任 宗教組主任 課外活動主任 全體教師 | |

| 目標 | 策略／工作 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|----|--|--|--|--------|-----------------------|------|
| | <p>三、建立校園分享文化</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教育資訊分享 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 教師於參加進修後，安排校內同儕分享會。 ● 天主教教育五大核心價值分享 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 安排校長或公教老師於教師發展日及月會中，分享天主教教育五大核心價值於教學上的具體應用。 ● 佈置「正向校園」環境，傳遞正能量訊息，營造正向校園氣氛。 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 透過成長課、早會分享、月訓、學校刊物及網頁，傳遞正向思維訊息。 ➢ 佈置校園及課室環境，例如張貼金句、名人事蹟及正向新聞/故事等。 ➢ 各科善用學校環境、學校網頁及電子平台展示學生佳作及成果，提升學生自信。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 85%教師同意教師進修分享對培養學生尊重生命，建立自愛自強的人生觀有幫助。 ● 90%教師同意校內同儕的分享有助深入了解天主教教育五大核心價值。 ● 85%老師和學生認同本校佈置「正向校園」環境，具有傳遞正能量訊息的效能，營造正面校園文化。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 教師教學成效問卷調查 ● 學生學習成效問卷調查 | 全年 | 課程主任 宗教組主任 全體教師 | |
| | <p>四、教師專業發展活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 安排專家主講教師專業發展工作坊。 ● 以「T-標準+」檢視教師的個人發展需要，鼓勵及安排教師參加合適培訓。 ● 推行教師「正向教育」培訓，裝備教師掌握培育學生正向心理的知識及技巧及如何運用在教學中。 ● 加強教師正向課堂管理技巧。 ● 種籽老師小組參與校本課程的校外支援。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 85%教師認同教師專業培訓能幫助其認識正向教育的元素，並能運用在教學中。 ● 80%教師認同「正向管教法」班級經營策略能幫助推展正向教育。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 教師專業發展活動後問卷 | 9月及11月 | 副校長 課程主任 | |
| | <p>五、家長教育</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學與教組與家長教師會合作，舉辦家長講座，分享正向教育理念，讓家校合作推廣正向教育。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 80%參與活動的家長同意講座內容有助教育子女。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 家長講座活動後問卷 | 下學期 | 副校長 課程主任 家長教師會 | |

| 目標 | 策略／工作 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|----|---|--|---|-----------------------|--|---|
| | <p>六、全校參與活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 共融日（全校參與） 活動透過講座、學生體驗活動及遊戲讓學生體驗有特殊教育需要同學在學習、社交及情緒上的困難。在了解有特殊教育需要同學的難處後，師生皆能在校園中彼此接納、互相尊重、體察別人的需要。 ● LEGO 小組（自閉症學生） 透過活動讓有特殊教育需要同學提升與人溝通的技巧及體察別人需要的能力。 ● 靜觀體驗活動 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 目標：為有焦慮表現之學生、家長及有興趣認識靜觀的教師。 ➢ 策略：小組透過讓學生及家長體驗靜觀活動來放鬆心情，減輕壓力及減少焦慮情況的出現，嘗試以正向的態度面對焦慮情緒。 ➢ 小組內容：教育心理學家將於課後設學生及家長體驗活動。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 70%參與學生、家長義工及老師同意活動能令學生認識有特殊教育需要同學的難處。 ● 70%參與學生班主任同意活動能提升與人溝通的技巧。 ● 70%參與學生及家長會配合教育心理學家提供之專業意見，減少焦慮情況的出現，再嘗試建立正面溝通的方法。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 家長義工問卷 ● 學生問卷 ● 教師觀察 ● 教師觀察 ● 教育局專業支援人員觀察 ● 家長諮詢 | <p>下學期</p> <p>全學年</p> | <p>EP、學援統籌、學援組成員及 P.S.W.</p> <p>學援統籌、SENST、莊家茵姑娘 EP、學援統籌及 P.S.W.</p> | <p>學習支援津貼</p> <p>學習支援津貼</p> <p>學習支援津貼</p> |

| 目標 | 策略／工作 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|----|--|--|--|---------------------------------|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> ● 親子遊戲小組 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 目標：10 對學生及家長，小三、四 SEN 學生優先。 ➢ 策略：小組透過讓學生及家長在社工的引導下，先處理自己的情緒及壓力，繼而掌握多運用正面字眼的溝通技巧，改善親子關係及減輕彼此溝通的張力。 ➢ 小組內容：2 課節，每節約 1 小時，內容是指導家長如何透過桌上遊戲，跟子女溝通，目的使家長掌握溝通技巧及改善親子關係，以改善親子關係。 課節由外間機構主理教育心理學家督導，本校社工跟進玩具資源館，提供玩具予家長借用，在家中輕輕鬆鬆實踐。 ● 博智心友會（智障或自閉症學生） 根據學生在學習、情緒適應或社交適應的需要，透過持續的個別訓練，在社工的引導下建立相關的正向價值觀。 ● 博智「家」友站（SEN 家長優先） 透過不定期的主題活動，家長在老師、社工的引導下，家長之間互相交流在管教子女、與子女溝通、學習適應或社交情緒上的問題，從而疏導親子溝通的壓力，繼而掌握多運用正面字眼的溝通技巧，改善親子關係及減輕彼此溝通的張力。 小組內容：分上下學期，每節約 1 小時。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 80%參與之學生會配合 EP 提供之專業意見，先照顧自己的情緒及壓力，再處理與家長之關係，從而減輕彼此溝通的張力。 ● 80%參與之學生會配合 EP 提供之專業意見在個別訓練下提升學習、情緒適應及社交適應的能力。 ● 70%家長認為小組元素有助他們處理子女問題。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 家長問卷 ● 家長諮詢 ● 家長諮詢 ● 教師諮詢 ● 家長問卷 ● 家長諮詢 | <p>下學期</p> <p>全年</p> <p>全學年</p> | <p>EP、學援統籌及 P.S.W.</p> <p>EP、學援統籌及莊姑娘</p> <p>EP、學援組、P.S.W</p> | <p>學習支援津貼</p> <p>學習支援津貼</p> <p>學習支援津貼</p> |

關注事項：2.持續優化學與教，提升學生學習效能。

| 目標 | 策略／工作 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|---|--|--|--|-----------|------------------------------------|------|
| <p>1. 教師能運用 PIE「計劃-實施-評估」的模式來發展校本課程。</p> <p>2. 優化課堂教學效能。</p> <p>3. 提升學生學習主動性。</p> | <p>一、優化及改革共同備課的模式及方向</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 中、英、數、常須於每個新單元授課前最少一星期完成該單元的共同備課。每學期的共同備課須達六次或以上（可結合支援計劃備課）。 ● 其他科目適時共備，惟每學期的共同備課須達三次或以上。 ● 各科於共同備課時，須以 PIE 模式來討論單元教學設計。討論須包括： <ol style="list-style-type: none"> 1. 教學設計理念 2. 施教的方法 3. 教學後的成效檢討 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 共同備課紀錄須簡單記下討論成果 ➢ 教學後的成效於完成該單元教學後才作出檢討。共同備課紀錄須簡單記下問題、可取之處及優化建議。 ➢ 中、英、數、常每學期須提交一份單元設計及其中一節課堂的教案連課後檢討，並利用課後檢討回饋教學。 ● 改革現行共同備課的方向，以施教方法為重點。 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 商討課堂教學設計時，討論如何靈活運用腦科學為本教學（BBL）、自主學習教學策略及資訊科技元素等內容，令課堂教學生動活潑、從而提升教學效能。 ➢ 教師多交流如何運用不同的教學策略和活動，引起學生的好奇心或需要感，從而提升學習動機和興趣。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 90%教師同意優化及改革後的共同備課對教學有幫助。 ● 90%教師曾運用 PIE「計劃-實施-評估」的模式來設計單元課程。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 教師教學成效問卷調查 ● 共同備課紀錄 ● 共備單元設計教師意見 | <p>全年</p> | <p>課程主任 科主席 級聯絡 科任</p> | |

| 目標 | 策略／工作 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|----|--|--|--|-----|--------------------------------|------|
| | <p>二、優化現行的觀課模式</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 鼓勵教師多進行同儕觀摩式的觀課，藉此建立教師專業交流、互相學習的文化。 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 除校方安排的共備觀課外，教師須每學期進行一次同儕觀摩式觀課。 ➢ 同儕觀摩觀課不限科目，以互相學習、交流、欣賞為目的。 ➢ 完成同儕觀摩觀課後，須填寫同儕觀課表於一星期內交課程主任存檔。 ● 校方安排以提升教學質素為目標的觀課及考績觀課。 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 校方將於上學期安排科主席或相關老師對科任進行觀課，藉此提升教學質素。 ➢ 校長及課程主任於十月對新入職老師進行觀課，並於課後進行評課。 ➢ 下學期進行考績觀課，由校長、主任及相關老師負責評分。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 85%教師同意優化後的觀課模式對教學有幫助。 ● 85%教師同意觀課有助對教學的反思，從而提升教學效能。 ● 85%同儕觀課紀錄表能見教師對同儕的教學表達欣賞及有所得着。 ● 80%教師的考績觀課平均評分能達3分以上。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 教師教學成效問卷調查 ● 同儕觀課紀錄 ● 考績觀課紀錄 | 全年 | 校長 副校長 課程主任 科主席 科任 | |

| 目標 | 策略／工作 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|----|---|--|---|-----|-----|------|
| | <p>三、檢視及修訂現行的家課政策</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 藉具質素的家課來檢視學生學習成效。 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 刪減重複及大量抄寫的習作，加入具分析及思考性的課業。 ➢ 家課以檢視當天的學習成效，或預備即將要學習的內容為目標。 ➢ 每科每天的功課量不宜多於兩項。家課政策務求達至質與量的平衡。 ● 各科檢視現行的工作紙，優化現行的習作。 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 加入具挑戰性的課業來引發學生的學習主動性。 ➢ 教師按專業判斷及學生需要設計分層工作以照顧學生個別差異。 ● 各科整理現行的「自主學習日誌」，按科本統一日誌的內容範圍。 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 除於日常課堂中記下所學習的知識外，建議每學期加入最少兩次自主學習的課業。 ➢ 備課內容包括：擬定個人學習目標、預算需要運用的學習策略及於課後對所學進行反思。 ➢ 重整各科自學簿：學生運用自學技巧進行學習，學習自我規劃和監控，提升學習效能。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 90%教師同意刪減重複及抄寫的家課，並加入分析及思考性的課業有助學生訓練高階思考，且能兼顧質與量的平衡。 ● 85%老師同意加入具挑戰性的課業能引發學生的學習主動性。 ● 70%學生課業表現及自主學習日誌內容能達到校方的要求，並能反映學生的自主學習成果。 ● 學生在 APASO「獨立學習能力」中的前期、計劃、監測及自我調節階段各副量表的平均分，能教去年的常模分數進步。 ● 學生及家長持份者問卷有關學習動機、習慣及態度的題目平均數較去年進步。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 教師教學成效問卷調查 ● 檢視學生課業表現 ● 各科自主學習日誌 ● 各科工作紙 ● APASO 數據 ● 學生及家長持份者問卷 | | | |

| 目標 | 策略／工作 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|----|--|---|--|-----|--------------------------|------|
| | <p>四、教師專業發展活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 安排專家主領教師專業發展工作坊。 ● 科研及課研活動 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 中、英、數、常全年的科研活動須安排不少於兩次的課堂研究交流討論。 ➢ 其他學科全年的科研活動須安排最少一次的課堂研究交流討論。 ➢ 通過有關的課堂研究，以提升教師教學技巧。 ● 教育局支援計劃 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 外籍教師英語組小一、小二 Space Town ➢ 支援非華語學生學習中文 ● 其他科目支援計劃 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 賽馬會「感·創·做」大本營（LBD）21-22 夥伴學校 ➢ 香港教育城 VLE 計劃 | <ul style="list-style-type: none"> ● 持份者問卷有關教師對專業發展的觀感平均得分較前進步。 ● 85%教師同意透過各項專業發展活動，能提升學與教的效能。 ● 85%參與教育局到校或其他支援計劃的教師同意支援計劃有助提升教學質素。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 教師教學成效問卷調查 ● 教師專業發展活動後問卷 ● 持份者問卷 | 全年 | 副校長 課程主任 科主席 科任 | |

| 目標 | 策略／工作 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|----|---|---|--|-----|-----------------------|--------|
| | <p>五、重整校本課程</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 各科運用 PIE「計劃-實施-評估」的模式，檢視現有的課程的學習重點，省去重覆累贅教學內容，統整及規劃課程。 ● 各科檢視現行有關「自學」的教材，按科目特色，有系統教導學生自學策略，例如閱讀策略、提問技巧、整理筆記方法、搜集學習資源方法等，讓學生掌握自學策略。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 85%老師同意在科務會議中能有效檢視及重組課程重點。 ● 85%老師同意在科務會議中能有效檢視現行教材，教授學生自學策略，以促進學生自主學習的能力。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 教師教學成效問卷調查 | 全年 | 課程主任 科主席 科任 | |
| | <p>六、小組教學、輔導、拔尖課（全校參與）</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 各科組透過科本會議或各級共同備課以 PIE 模式討論小組課程內容及學生學習進度，從而調整適合該組同學的學習內容。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 70%參與學生及老師同意此模式能令學生在學習上有進步。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察 ● 學生學習表現 | 全學年 | 學援統籌及 中、英、數科 主席 | 學習支援津貼 |