



天主教博智小學

學校周年報告

2019 - 2020

我們的學校

學校宗旨

本校秉承天主教的辦學理想，發揚基督精神，以「愛」培育學生，啟發學生潛能，切實推行全人教育。並引領師生積極進取，明辨是非，持續終身發展，迎接未來的挑戰，成為勇於承擔之國民。

| 校監 | 校長 | 學校類別 | 創校年份 | 校訓 | 課室數目 |
|-------|-------|--------|------|------|------|
| 李焯輝先生 | 陳碧琪女士 | 津貼男女小學 | 1963 | 克明峻德 | 24 |

全體老師合照



最後排：胡觀平 戴家杰 劉文康 林子健 鄺偉僑 陳文祺 譚焯文 羅偉廉 王楚菁 歐陽結珊 黃寶儀
第三排：陳玉瓊 吳妙芬 梁美玲 林婉慧 葉桂花 張詠虹 傅家美 黎樂怡 梁穎琦 梁麗婷 陳寧欣
第二排：黃嘉麗 張美儀 胡楚音 蘇鳳儀 Miss Patience 王婉頌 凌嘉忻 章寶殷 陳卓欣 麥婉珊 陳麗珍 高淑儀
第一排：何兆倫 王嘉敏 李秀嫻 梁秉權 陳碧琪校長 李焯輝校監 許麗英副校長 李彩靈 陳美怡 鄭雪雲 薛東強
(左起)

全體職員合照



後排：(左起) 鍾笑鳳 黎美枝 蘇子恩 吳懿軒 郭志輝 林樂恒 葉蘭芳 郭桂貞
前排：(左起) 姚麗琼 周麗玲 許麗英副校長 李焯輝校監 陳碧琪校長 甄靄雯 梁佩顏 鄺偉僑老師

老師資歷

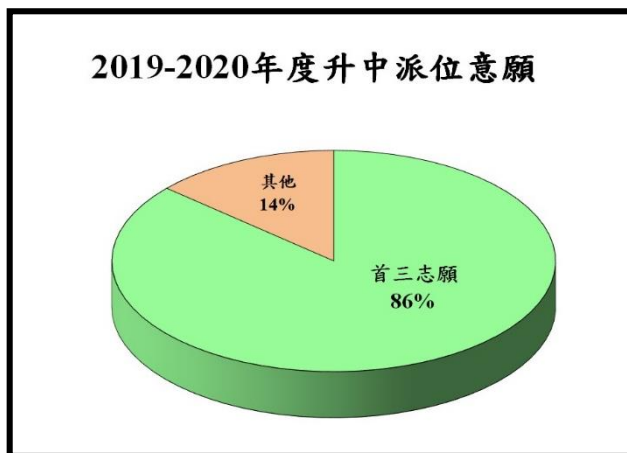
| | | | |
|----------------|--------|-----------|--------|
| 認可教育文憑 | : 100% | 英文教師獲取基準 | : 100% |
| 認可大學學位 | : 95% | 普通話教師獲取基準 | : 100% |
| 融合教育教師專業發展架構培訓 | | : 39.5% | |

老師進修時數

2019-2020 年度總計：1222.2 小時

2019-2020 年度平均：31.3 小時

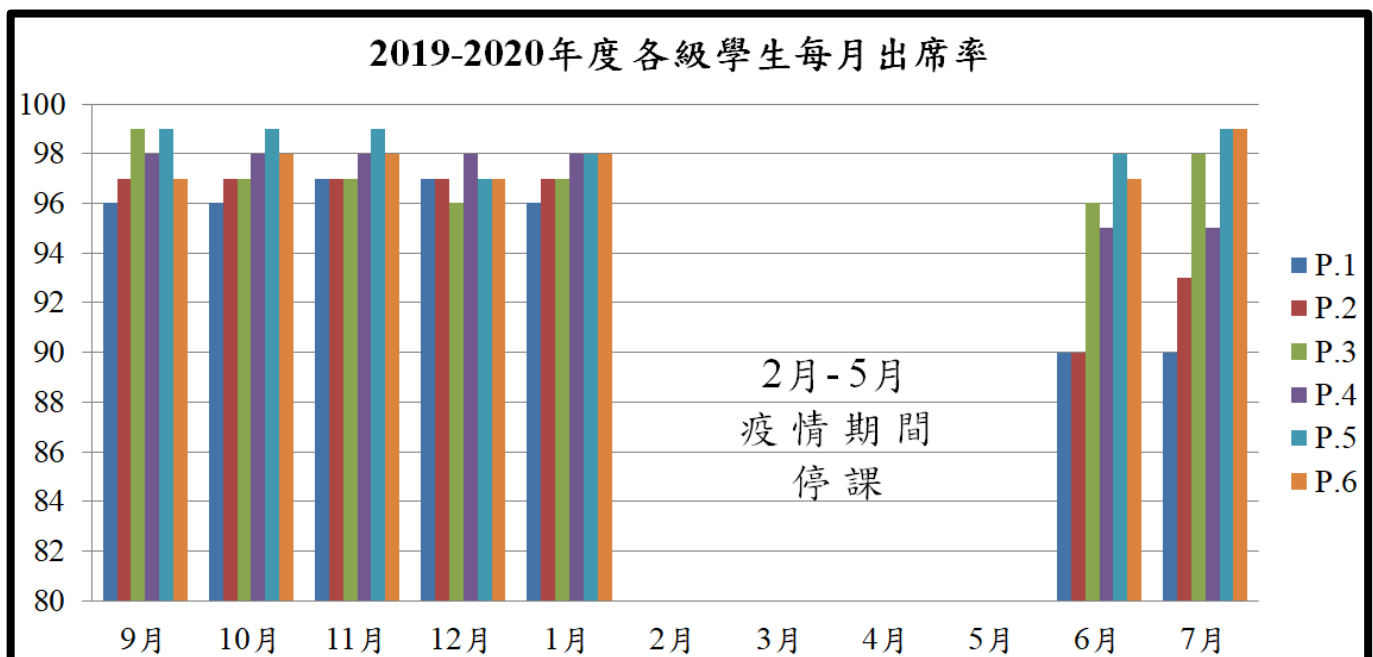
派位結果



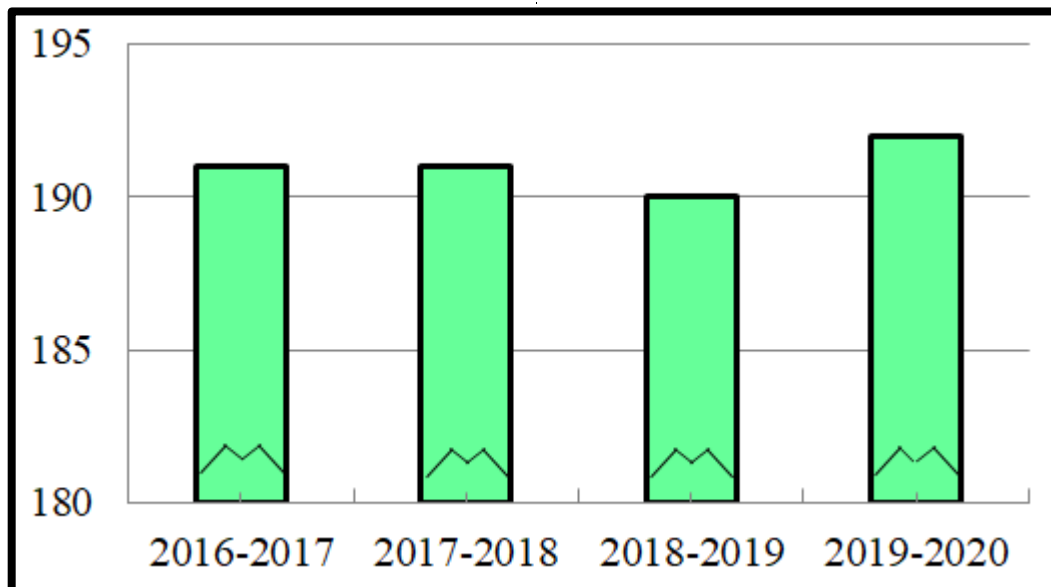
本年度獲派的中學

| | | | |
|-------|-----|------|------|
| 瑪利諾修院 | 彩天 | 伍華 | 德愛 |
| 聖若瑟英中 | 聖家 | 潔心 | 聖文德 |
| 梁式芝 | 鄧鏡波 | 保一 | 協和 |
| 何蔭棠 | 可立 | 九龍文理 | 永光 |
| 孔仙洲 | 培敦 | 李求恩 | 王仲銘 |
| 余近卿 | 扶輪 | 卜維廉 | 西貢崇真 |
| 何文田官立 | 九龍塘 | 丘佐榮 | 黃笏南 |
| 鄧佩瓊 | 白約翰 | 劉百樂 | 朱敬文 |
| 廖寶珊 | 中聖 | 創知 | |

學生出席率

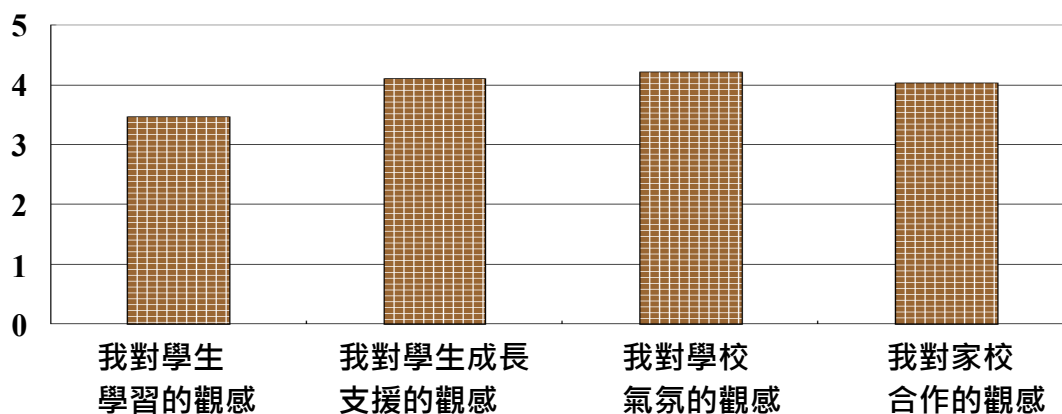


上課日數

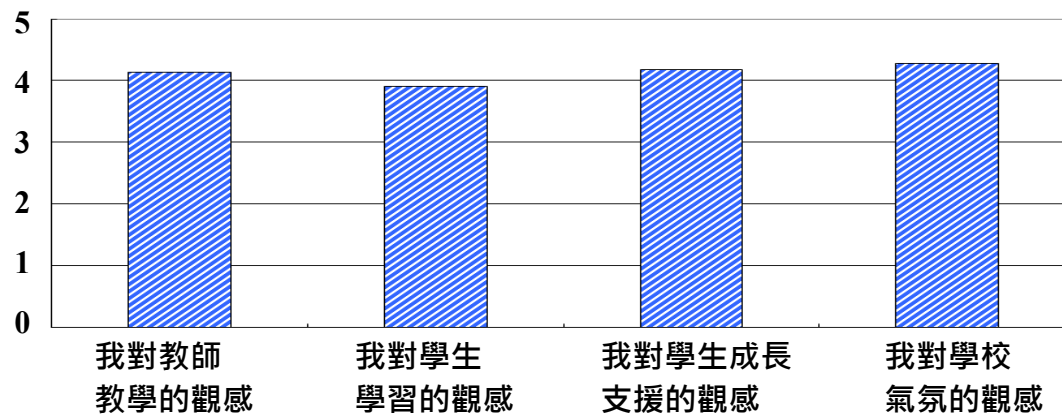


持份者問卷

家長對學校的意見



學生對學校的意見



校園生活剪影



小一適應課



宗教週之講座、愛心點唱站及攤位遊戲



中大交流生-英語活動



常識新一代



聖誕聯歡會



開學祈禱會暨小一入門禮



生命教育營

生涯規劃活動-十年樹人



STEM DAY



大棠自然教育徑
TAI TONG NATURAL

旅行



中文日

文藝表演及攤位活動

2019-2020 年度學生表現

| 主辦機構 | 比賽名稱 | 成績 |
|-----------------|--------------------------------|--|
| 香港學校音樂及朗誦協會 | 第 71 屆香港校際朗誦節 (中文粵語)獨誦 | 優良獎：2 名；良好獎：6 名 |
| 香港學校音樂及朗誦協會 | 第 71 屆香港校際朗誦節 小五至小六中文集誦 | 優良獎 |
| 香港學校音樂及朗誦協會 | 第 71 屆香港校際朗誦節 英文獨誦 | 季軍：黃保欣(6B)；優良獎：18 名 |
| 香港學校音樂及朗誦協會 | 第 71 屆香港校際朗誦節 (中文普通話)獨誦 | 優良獎：7 名；良好獎：3 名 |
| 香港學校音樂及朗誦協會 | 第 71 屆香港校際朗誦節 天主教經文朗誦 | 優良獎：2 名 |
| 香港數學奧林匹克協會 | 「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2020 (香港賽區)初賽 | 二等獎：3 名；三等獎：19 名 |
| 奧冠教育中心 | 大灣盃《粵港澳大灣區數學競賽》預選賽 2020(香港賽區) | 二等獎：6 名；三等獎：21 名 |
| 康樂及文化事務署、香港武術聯會 | 沙田武術錦標賽 2020 學校集體混合器械組 | 亞軍： 戴君晉(3A)、吳宗源(3B)、任中豪(3C)、姚卓行(5A)、葉嘉希(5A)、黃進鑫(5B)、蔣承謙(5B)、陳宇晴(5C)、張浩倫(5C)、李栢余(6A) |
| 救世軍卜維廉中學 | 2019「永倫盃」小學校際籃球邀請賽 | 救世軍盃 冠軍 |
| 屈臣氏集團 | 2019-2020 香港學生運動員獎 | 李家富(6A) |
| 香港學界體育聯會 | 九龍北區小學校際田徑比賽 | 女子乙組 200 米殿軍：周子淇(4C) 女子特別組 100 米殿軍：楊小君(6C) |
| 香港學界體育聯會 | 九龍北區小學校際游泳比賽 | 女子丙組 50 米自由泳第五名：徐若晴(4A) |
| 杜葉錫恩教育基金 | 2019 第五屆全港青少年進步獎 | 全港青少年進步獎：李家富(6A) 全港青少年進步獎嘉許獎： 張博量(6B)、劉柏希(6C) |
| 香港學界舞蹈協會 | 第 56 屆學校舞蹈節 小學高年級中國舞 | 甲級獎 |
| 天主教教育事務處 | 天主教香港教區宗教教育獎 | 劉澤希(5A)、洪晞妍(5C)、洪善恩(5C)、黃楚蕎(5C) |
| 香島教育 | 慶祝中華人民共和國成立 70 周年 優秀小學生獎勵計劃 | 優秀小學生獎：黃灝芯(6A) |

星期五課外活動組別

| | | | | | |
|------|--------|-------|-----------|-------|---------|
| 【靈性】 | 靜靜「雞」 | 信望愛天使 | 【STEM】 | 科探小天地 | Co 出個未來 |
| | 基督小先鋒 | | | 數有常識 | 童 STEM |
| 【藝術】 | 彩色世界 | 國畫入門 | 【學術】 | 英語樂繽紛 | 普通話天地 |
| | 夏威夷小結他 | 認識小提琴 | | 繪本尋趣 | 桌上遊戲 |
| | E 樂團 | 高小合唱團 | | 閱讀樂 | 閱讀多樂趣 |
| 【運動】 | 舞動小天地 | 花式跳繩 | 【制服及服務團體】 | 中大交流生 | |
| | 綜合體育 | 康體樂 | | 幼童軍 | 小女童軍 |

校隊及課餘興趣小組 課後活動組別

| | | | | | |
|------|----------------|-------|----------|-------|-------|
| 【舞蹈】 | 高小中國舞 | 拉丁舞 | | | |
| 【音樂】 | 中樂二胡班 | 中樂柳琴班 | 中樂古箏班 | 中樂笛子班 | 中樂中阮班 |
| | 中樂團 | 箏樂團 | 鼓動節拍 | 小提琴班 | 木笛隊 |
| 【體藝】 | 田徑校隊(跑步,擲項,跳遠) | | 足球校隊/興趣班 | 乒乓球班 | 大網球班 |
| | 小型網球班 | 簡易田徑班 | 欖球班 | 巧固球班 | 躲避盤班 |
| | 籃球班 | 花式跳繩 | | | |
| 【藝術】 | 英文戲劇校隊 | 少林拳班 | 兒童粵劇 | 藝術小天使 | 園美大使 |
| 【其他】 | 初小英文集誦 | 中文集誦隊 | 小跳豆 | 圖閱樂 | 奧數校隊 |
| | 環保精英 | 創意發明家 | 模型機興趣班 | 常識新一代 | |

2019-2020 年度成效與反思

(一)深入了解天主教教育五大核心價值，透過實踐，建立正向價值觀。

| 成效 |
|--|
| <ul style="list-style-type: none">● 上學期順利進行了 14 節的 RMS 課堂，當中包括宗教、德育、常識與科探、生涯規劃及升中活動、敬師活動、音樂活動等範疇。其中於宗教、德育、生涯規劃等範疇均有涉及天主教教育五大核心價值 — 生命。下學期因新冠肺炎停課，課程未能進行。● 上學期進行了 8 次月訓，涉及四個主題，負責老師都預備了很豐富的材料，令學生對天主教教育五大核心價值 — 生命，有初步的了解及認識。● 除月訓外，上學期亦舉行一次全校性講座，另外校長、牧民助理及公教老師多次利用早會，教導學生由宗教角度認識生命。● 下學期因疫情關係，餘下的月訓利用早會時間透過 google classroom 直播進行。根據老師觀察，學生對天主教教育五大核心價值 — 生命，有初步的了解及認識。● 根據學生問卷結果，72%學生認為早會 / 講座 / 工作坊 / 月訓，讓他們對天主教教育五大核心價值 — 生命，有更深入的了解及認識。● 各科進度表均於態度學習一項中加入生命價值教育的相關元素。● 通過檢視共備紀錄，能見教師於備課時有考慮如何加入生命價值教育的教學活動。● 92%教師曾經在正規課堂中跟學生分享與生命有關的正面價值觀。● 76.4%教師同意教育資訊分享材料對培養學生尊重生命，建立自愛自強的人生觀有幫助。另有 18.4%教師表示中立。● 81.6%教師同意校內同儕的分享有助深入了解天主教教育五大核心價值。● 81.6%教師同意教區教育部的分享有助深入了解天主教教育五大核心價值。● 94.7%教師同意正向教育工作坊有助他們了解甚麼是正向教育。● 92.2%教師同意正向教育工作坊能讓他們反思正向教育的重要。● 81.6%教師同意正向教育工作坊有助他們初步認識如何建立校園正向氣氛。● 78%學生同意曾經在本學年獲得教師的欣賞、鼓勵、肯定或支持。另有 18%學生表示不肯定。● 72%學生能指出本年度的目標跟「生命」的主題有關。● 66%學生同意自己明白尊重生命的重要，29%學生表示中立。● 56%學生同意自己擁有不容易放棄的毅力，34%學生表示中立。● 72%學生同意老師於早會、工作坊、宗教講座及月訓的分享對他們認識生命價值有幫助。另有 25%學生表示中立。● 因為社會事件及新冠肺炎的影響，本學年未能安排正向教育的家長講座。● 100%家長認同多層支援能有效協助其子女在學習社交情緒方面有進步。● 100%家長同意遊戲小組能協助子女發展多方面能力及明白親子遊戲的重要性。 |

2019-2020 年度成效與反思

反思

- 教師及科主任均盡力配合學校的發展方向，於課程及課堂教學中，適時加入天主教教育五大核心價值 — 生命的相關元素。惟本學年只有半年的教學時間，課程未能深入讓學生經歷及體驗。
- 下學期的月訓只能以單向方式進行，所以效果大打折扣，另外早會的次數亦因停課大減，講座更未能舉行，學生能夠深入認識生命的機會大減，最後只能對生命有初步認識，明年會繼續加強這方面的培育工作。
- 本學年因為社會事件及新冠肺炎的影響，因此上學期約有一星期的課堂受影響，而下學期更只有四至五星期能於校內上課。雖然教師很努力及用心地加入價值教育的元素，惟於推行時卻是困難重重。因為態度及價值並非知識的傳授，單向的講授未能令學生明白並有所改變的。
- 從數字可見部分學生未知道本年度的主題是「生命」，他們對去年的主題「感恩」有較深刻的印象。因為去年推行了一整年，惟本年只推行了一個學期。
- 另外，學生於尊重生命及生命的堅韌力方面較弱。他們的抗逆能力仍有待改善。
- 課程主任不定期發放的正向教育資訊，由於分享材料多數是外國的教育網站，內容亦以英文為主，或許會影響教師的閱讀興趣及動力。另一方面，資訊主要在學年開始時發放，未有按時間及教師當時的需要而作出安排。
- 教師未習慣於校內跟同儕分享及討論教學方法及心得。教師於參加進修後，亦未能整理所學，跟其他老師分享。
- 師生間甚少雙向的交流分享，大部分均是老師說，學生聽的單向分享。加上停課期間通過網上的早會分享，更是沒有互動成份；因此，較難推動校園分享文化。
- 教師對於本學年的教師專業發展工作坊的內容很滿意，尤其「正向教育工作坊」。超過九成的教師認同工作坊能讓他們了解甚麼是正向教育。
- 教師能投入參與具質素的教師專業發展工作坊，而且能反思如何運用所學的東西。
- 教師較多參加科本的專業培訓，惟配合學校發展計劃的項目卻未有教師主動參與。
- 因為社會事件及新冠肺炎的影響，本學年未能安排正向教育的家長講座。

建議：

- 校方安排教師進修，並成立核心小組作帶領及推動正向教育。
- 學校需要落實推行正向教育，幫助學生活出豐盛人生。
- 由各個範疇的主任開始推動校園分享文化，利用群組發放有關內容，並於科研時由外出進修的老師分享。
- 校方鼓勵及推薦合適老師參加相關的培訓。
- 已於 2019-20 年初步建構連結第一至三層的支援框架，持份者的分工明確，來年將嘗試支援人員建議，優化運用三層支援架構照顧有自閉症學生。

2019-2020 年度成效與反思

(二)持續優化學與教，提升學生學習效能。

成效

- 84.2%教師同意優化及改革後的共同備課，即運用 PIE「計劃-實施-評估」模式進行共同備課對教學有幫助。
- 92.6%教師表示曾運用 PIE「計劃-實施-評估」的模式來設計單元課程。
- 84.2%教師同意優化後的觀課模式對教學有幫助，從而提升教學效能。
- 65.5%同儕觀課紀錄表能見教師對同儕的教學表達欣賞，另外 56.3%教師於同儕觀課紀錄表寫出教學上的反思。
- 由於新冠肺炎停課關係，本學年的教師考績觀課取消。因此未能從考績觀課表現來檢視教學質素是提升情況。
- 81.6%教師同意加入分析及思考性的課業有助檢視學生的學習成效。
- 68.5%老師同意加入具挑戰性的課業能引發學生的學習主動性。
- 下學期因為新冠肺炎停課關係，因此未能以學生課業表現及自主學習日誌內容作為評核準則。
- 六年級數學科的分層工作紙只於上學期進行了三次，因此未能讓學生有效地進行自我檢視。
- 由於教育局突然宣佈提早放暑假，因此未及完成 APASO 問卷調查。
- 76.4%教師同意透過各項專業發展活動，能讓他們掌握如何在教學過程中讓學生學得更愉快。
- 80.6%參與教育局到校支援計劃的教師同意支援計劃有助提升教學質素。
- 86.9%老師同意在科務會議中能有效檢視及重組課程重點。
- 81.5%老師同意在科務會議中能有效檢視現行教材，以促進學生自主學習的能力。
- 由於疫情停課，教學材料以網上學習材料為主。

2019-2020 年度成效與反思

反思

- 本學年教師已能於共同備課中運用 PIE「計劃-實施-評估」模式來設計單元課程。惟檢討後的跟進工作仍有待改善。
- 上學期有 13 位教師進行同儕觀摩式的觀課，被觀課的有 17 位老師。下學期復課後扣除測考，只有 3 至 4 個星期的上課時間，因此只有 1 位教師進行了同儕觀摩式的觀課。
- 為了減省因觀課而需要安排代課及調堂，本學年的共備觀課由課程主任負責進入課室觀課，其他科任老師則觀看該節課的課堂錄影。惟同事反映影片收音效果不理想，而且錄影未能看到鏡頭外學生的即時反應。
- 從數字可見，具質素的家課能讓教師檢視學生的學習成效，惟具挑戰性的課業卻未能有效引發學生的學習主動性。
- 學生的能力不足以應付高階的課業，因此，遇困難的課業不但未能讓學生感到有挑戰性，反而令他們卻步。
- 由於教師於 6 月 5 日才參與正向教育工作坊，因此教師未能透過各項專業發展活動，讓他們於本學年掌握如何在教學過程中讓學生學得更愉快。
- 加上工作坊只是對正向教育進行表面的初探，因此教師需要在相關項目進行更多的學習。
- 教師認為教育局到校支援計劃能對他們設計課堂教學有幫助。
- 本學年教師能運用 PIE「計劃-實施-評估」的模式進行共備，惟於檢視現有的課程，並按本校學生興趣、能力和需要進行增刪方面仍有改善的空間。
- 由於停課初期以單向方式製作網上學習材料，老師從製作技巧至器材使用皆需適應。至停課中期開始請個別年級學生上載家課，停課後期開始進行實時教學，師生互動增多，開始可以簡單評估進行學習回饋。

建議：

- 下學年可以深化現有模式，運用 EPIE「評估-計劃-實施-評估」模式於每個單元開始前，先評估學生的能力及已有知識，然後才開始計劃教學方向，好讓教學能更對焦。
- 繼續鼓勵教師進行同儕觀摩式的觀課，以建立觀課及觀摩的文化。
- 共備觀課盡量安排同級科任現場觀課。
- 課業的難度不宜過深，雖然說是具挑戰性，但應該是學生能力可以應付的。設計分層工作紙及其他課業時，需注意份量要適中。
- 安排專家主講「PIE(計劃-實施-評估)的模式來設計校本課程」的教師專業發展工作坊。
- 有系統地規劃整個網上學習模式，如教材製作、技巧、評估次數、跟進學生學習進度方法。

2019-2020 年度財務報告

| 項目摘要 | 承上結餘 | 19年9月至 20年8月收入 | 19年9月至 20年8月支出 | 20年8月 餘款 |
|----------------------------|---------------------|-------------------|-------------------|-----------------|
| 政府帳 | | | | |
| (1) 承上年度結餘： | (A) \$ 1,920,530.57 | | | \$ 1,920,530.57 |
| 「甲」基線指標： | | | | |
| 基線指標收入： | | \$ 1,040,519.51 | | |
| 基線指標支出：1. 學校及班級津貼 | | | \$ 551,865.83 | \$ (551,865.83) |
| 2. 傢具及設備 | | | \$ 108,913.00 | \$ (108,913.00) |
| 3. 補充津貼 | | | \$ 50,190.00 | \$ (50,190.00) |
| 4. 培訓津貼 | | | \$ 21,830.00 | \$ (21,830.00) |
| 5. 額外文書助理津貼 | | | \$ 188,748.00 | \$ (188,748.00) |
| 基線指標 - 收支及餘額(B) | | -\$ 1,040,519.51 | \$ 921,546.83 | \$ 118,972.68 |
| 「乙」學校特定津貼： | | | | |
| 1. 修訂行政津貼 | | \$ 1,204,476.00 | \$ 1,086,521.00 | \$ 117,955.00 |
| 2. 學校發展津貼 | | \$ 621,753.00 | \$ 405,607.00 | \$ 216,146.00 |
| 3. 資訊科技綜合津貼 | | \$ 398,747.00 | \$ 222,948.20 | \$ 175,798.80 |
| 4. 加強言語治療津貼 | | \$ 136,785.00 | \$ 106,447.00 | \$ 30,338.00 |
| 5. 校本新來港學童津貼 | | \$ 33,777.00 | \$ 11,040.00 | \$ 22,737.00 |
| 6. 空調設備津貼 | | \$ 274,733.00 | \$ 234,538.20 | \$ 40,194.80 |
| 7. 校本管理額外津貼 | | \$ 50,000.00 | \$ 38,935.00 | \$ 11,065.00 |
| 8. 學生輔導服務連額外津貼 | | \$ 147,264.00 | \$ - | \$ 147,264.00 |
| 9. 成長的天空 | | \$ 126,756.00 | \$ 122,131.00 | \$ 4,625.00 |
| 學校特定津貼 - 收支及餘額(C) | | -\$ 2,994,291.00 | \$ 2,228,167.40 | \$ 766,123.60 |
| 擴大的營辦開支整筆津貼帳餘額：(A)+(B)+(C) | | | | \$ 2,805,626.85 |
| 學校帳 - 承上結餘 | \$ 636,857.99 | | | |
| 1. 普通經費帳 | | \$ 135,992.45 | \$ 141,318.70 | \$ (5,326.25) |
| 2. 特定用途費 (包括冷氣及設備) | | \$ 41,900.00 | \$ 39,250.00 | \$ 2,650.00 |
| 3. 其他 (包括學生收支帳及優質教育基金) | | \$ 444,522.01 | \$ 468,680.48 | \$ (24,158.47) |
| 學校帳(本年度收支總額) | | \$ 622,414.46 | \$ 649,249.18 | \$ (26,834.72) |
| 學校帳 (餘額總數) | | | | \$ 610,023.27 |

三年期的關注事項 (2019/2020 至 2021/2022)

1. 深入了解天主教教育五大核心價值，透過實踐，建立正向價值觀。
2. 持續優化學與教，提升學生學習效能。