

2018-2019 年度學習支援工作計劃

(1) 科本目標 (長遠目標)：

1.1 透過明確的鑑別程序和準則，及早識別有特殊教育需要的學生，提供適切而平等的教育機會。

(2) 強、弱分析：

2.1 強處

2.1.1 設立一系列及早識別機制，使有特殊教育需要學生，能盡早接受支援。

2.1.2 本校透過「校本教育心理服務計劃」，永久設駐校教育心理學家；並透過「加強言語治療津貼計劃」，設駐校言語治療師，在照顧學生的不同學習需要，支援教師及家長各方面皆具備專業支援。

2.1.3 因應不同類型有特殊教育需要的學生，採用「全校參與」輔助學生的模式，照顧學生的不同學習需要，教師共同承擔責任，並設不同支援措施，提供針對性支援，使學生能有效地學習。

2.1.4 學校給與學生的成長支援得到家長認同。

2.2 弱處

2.2.1 家長在處理學生策略方面，仍須專業指導。

2.2.2 本校的支援方式全面，包括各項課前課後學習小組，更設有不同治療小組及支援計劃等，可惜資源方面較為緊張。

(3) 本年度目標 (短期目標—包括本科基於強弱分析或配合課改及學生需要而想重點發展的目標，亦可同時包括呼應學校關注的目標)

3.1 加強整體計劃，透過家長教育，讓有特殊教育需要學生，提升學習動機，建立學習習慣及態度。

3.2 提供適切而平等的教育機會予有特殊教育需要的學生。

4. 科組工作計劃

呼應學校關注事項

| (一) 加強整體計劃，推動學生自主學習 | | | | | | |
|------------------------------------|--|---|--------|-----|------------------------|------|
| 目標 | 策略／工作 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
| 透過家長教育，讓有特殊教育需要學生，提升學習動機，建立學習習慣及態度 | <p>※親子遊戲小組(目標 15 對學生及家長，小一及小二 sen 學生優先):</p> <p>2 課節，每節約 1 小時，內容是指導家長如何透過遊戲，跟子女溝通，目的使家長掌握溝通技巧及改善親子關係，以提升學生學習動機及態度。</p> <p>課節由 EP 主理，本校社工跟進玩具資源館，提供玩具予家長借用，在家中輕輕鬆鬆實踐。</p> <p>※執行技巧訓練指導計劃 (目標學生為 ADHD 學生)</p> <p>由 EP 主理，提供專業支援，就發展 sen 學生自主學習能力，提昇其學習興趣方面之策略提供家長支援，透過前測，選取目標學生/決定學生出組，由學校輔導員配合此計劃，推行獎勵計劃。</p> | 50%參與學生之家長，會配合 EP 提供之專業意見，先處理與子女之關係，再處理學生自主學習能力如學習動機，建立學習習慣及態度。 | ◇ 諮詢家長 | 全學期 | EP、 學援統籌及 S.G.P. | |

| 本組關注事項(一): 提供適切而平等的教育機會 | | | | | | |
|---------------------------|--|------------------------|-----------------------------------|-----|------|------------------------------|
| 目標 | 策略／工作／支援措施 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
| 提升學生學業表現包括成績、學習興趣、積極性及參與度 | <p>1. 小一至小六中英數三主科進行不同功能之小組教學，如輔導、補課及拔尖課，按學生能力施教，設計不同活動，實施針對性拔尖保底，提升學生學習能力，提供適切照顧。</p> <p>2. 小二至小五中文輔導教材採用中文科提供之喜悅寫意教材套及加入關注學生名單入輔導組</p> | 70%學生之學習能力/興趣/積極性有所提升。 | <p>◇ 教師觀察學生表現</p> <p>◇ 學生成績數據</p> | 全學年 | 學援統籌 | 運用混合資助模式津貼資助額聘請教席，分擔全體教師之總課擔 |
| 本組關注事項(二): 有特殊教育需要學生的家長教育 | | | | | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|----------|---------------------|-----------------|------------|
| 提供適切支援予有特殊教育需要學生的家長。 | 舉辦家長茶座(小一) 由 EP 主理，提供專題式及個別家長支援式支援 | ◇ 大部份家長認為小組元素能提供專業意見處理子女問題。 | ◇ 諮詢家長意見 | 全學期 全學年(按需要) | EP、學援統籌及 S.G.P. | |
| | 靜觀小組(目標 4 名小三至小六有焦慮表現之學生及家長) 學生出席 8 節堂，每節約 30 分鐘，於課前舉行。 學生課堂後，設家長工作坊，跟進學生實況。 由 EP 主理：學生課堂及家長工作坊 | | | | | |
| | 喜伴同行計劃(目標學生為自閉症學生): 由明愛專業人員主理，提供學生、家長及老師支援： 家長講座及個別面談時間，提供個別家長支援式支援 教師面談：老師報告學生狀況，面談主題：在有自閉學生的全班教學策略 學生課後：12 節「開心小組」及朋輩共融文化活動 | ◇ 70%家長認為小組能提供其子女有較適切的照顧。 | ◇ 家長問卷調查 | 下學期 | 學援統籌及 S.G.P. | 運用混合資助模式津貼 |
| | 執行技巧訓練指導計劃: (目標學生為 ADHD 學生) 由 EP 主理，提供專業支援，就發展 sen 學生自主學習能力，提昇其學習興趣方面之策略提供家長支援，由學校輔導員配合此計劃，為個別 sen 學生訂立獎勵計劃，過程中，學生輔導員為家長提供在家管理子女策略，同時透過獎勵計劃，提昇學生學習興趣。在有需要時，學援組召開個案會議，商議計劃。 EP 會為此獎勵計劃提供支援及學習套。 | ◇ 50%參與學生之家長，會配合 EP 提供之專業意見，處理子女自主學習能力如學習動機，建立學習習慣及態度。 | 諮詢家長意見 | 全學期 | EP、學援統籌及 S.G.P. | |
| 專注力小組：(目標學生為 ADHD 學生) 由香港信義會承辦，提供專業支援，為 ADHD 學生設計針對性訓練，提昇學生自信心、專注力技巧及自我控制能力。 | ◇ 50%參與學生能提昇專注力 | | | | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|-----------------|------------|-------------------------|--|
| | <p>「易學易寫」讀寫小組</p> | <p>◇ 50% 參與學生自評，認為能學習讀寫技巧</p> | | | | |
| | <p>加強言語治療津貼計劃 駐校 ST，提供家長講座、個別家長諮詢及觀課時段</p> | <p>◇ 70%嚴重及中度言障學生之家長認為計劃能提供專業意見，處理子女言障問題</p> | <p>◇ 諮詢家長意見</p> | <p>全學期</p> | <p>ST、學援統籌、組員及校務處職員</p> | |

5. 工作計劃流程

| 時段 | 目標 | 策略／工作／支援措施 | 對象 | 負責人 | 合辦組別／機構 | 所需資源 |
|---|------------------------------|--|-------|----------------------------|---------|---------------|
| 全年 | 透過明確的鑑別程序和準則，及早識別有特殊教育需要的學生。 | <ul style="list-style-type: none"> ▶ 小一及早識別有學習困難學生機制：小一學生學習情況量表簡短版，經系統初步評為具輕微或顯著學習困難之小一生，會由統籌召開第一輪會議， | 小一 | 統籌及小一科任及 SST-TA | | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> ▶ 續進行標準版系統評估，將安排駐校 E.P.再評估，並開小一諮商會。 | 小一 | 統籌及小一科任 EP、S.G.P.、及 SST-TA | | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> ▶ 透過中文分層計劃之讀字評估，識別有加入輔導組別需要的學生。 | | 中文科主席、EP 及統籌 | | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> ▶ 小二至小六插班生：教師觀察後，如有發現有問題，轉介駐校教育心理學家(EP)評估，評估後訂定支援策略。 | 小二至六 | 統籌、科任、EP 及 S.G.P. | | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> ▶ 各級學生：根據上學期期考成績、LAMK 評估卷及 SEMIS 系統處理，識別後提供支援。 | | 統籌、全體老師及 SST-TA | | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> ▶ 安排轉介疑似言障學生 | | 統籌、全體老師 | | |
| | 提供適切而平等的教育機會予有特殊教育需要的學生。 | <ul style="list-style-type: none"> ▶ 完成識別之 sen 學生，與家長先聯絡，再發支援同意書 | | S.G.P. | | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> ▶ 1-2 年級課後功輔班 評估及跟進方式：學生輔導員會派發檢討問卷給有關學生之家長及班主任以評估學生之學習情況。 | 小一及小二 | 統籌、S.G.P. | | 校本課後學習及支援津貼款項 |
| | | <ul style="list-style-type: none"> ▶ 1-6 中英數三主科進行不同功能之小組教學，如輔導、補課及拔尖課(小二至小四中文輔導教材及關注學生名單由中文科科主席提供) | | 統籌、全體老師 | | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> ▶ 為 sen 學生升中報分豁免及 TSA 豁免，令學生能獲有關支援。 | | 統籌 | | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> ▶ 舉辦家長茶座(小一、小二及小六)。 | | EP | | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> ▶ 「喜悅伴讀」計劃 小組：小四高年級學生以喜閱寫意教材，跟小一學生伴讀。 個別：老師跟有特殊教育需要學生，以特定編寫之字詞表伴讀。 (目標學生為智障學生) | | EP、S.G.P.、學援組組員 | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ▶ 言語治療組大哥哥大姐姐計劃 | | 學援統籌、學援組組員 | | | | |

| | | | | | |
|--|--|-------|--------------------|-------|---------------|
| | ▶(本年度教師培訓)待定 | | EP、訓輔組 | | |
| | ▶「談天說地」—共融文化-同儕鼓勵 | | 「喜伴同行計劃」 | | |
| | ▶「喜伴同行計劃」(目標學生為自閉症學生) | | EP、統籌、S.G.P. | | |
| | ▶執行技巧訓練指導計劃 coaching programme (目標學生為ADHD 學生)及獎勵計劃 | | EP、統籌、S.G.P. | | |
| | 專注力小組： (目標學生為 ADHD 學生) 設計針對性訓練，提昇學生自信心、專注力技巧及自我控制能力。 | | 統籌及 S.G.P. | 香港信義會 | |
| | ▶「易學易寫」讀寫小組 | | S.G.P. | | 校本課後學習及支援津貼款項 |
| | ▶ 小一至小六設課內或課後輔導、拔尖或補課 ▶ 小二及小四之中文輔導採用中文科之中文分層支援課程 ▶ 小四至小六設小組教學班 | | 統籌、各科任老師 | | |
| | ▶ 新來港學童校本支援計劃 資源：利用新來港學童校本支援資助，開辦適應課程予有關學生。 | 新來港學童 | 統籌、S.G.P. | | 新來港學童資助津貼 |
| | ▶ 非華語學生中文學習小組 資源：利用 非華語學額外撥款 資助，開辦適應課程予有關學生，支援非華語學生課後中文學習，確保本校非華語學生與華語同儕享有同等學習機會。 | 新來港學童 | 統籌 | | 非華語學生額外撥款 |
| | ▶ 加強言語治療津貼計劃： 協助言障的學生得到適切的協助及治療 中文協作、家長講座、家長諮詢及家長觀課、小小治療師 | | 統籌、RST、學援組組員及校務處職員 | | 加強言語治療津貼 |
| | ▶ 其他有特殊教育需要學生：個別特殊個案如聽覺、視覺或過度活躍症等，會依專業報告建議、本校學生輔導員或/及教育心理學家之建議處理課堂教學及學生行為上之問題。 | | 統籌、EP 及 S.G.P. | | |
| | ▶ 為有需要學生安排默測考調適、家課調適 | | 統籌、SST-TA | | |
| | ▶ 設學生個別文件夾、全校 sen 學生分類及支援總表，以備有需要時查閱，可清楚掌握學生特質，以提供照顧。 | | 統籌、S.G.P. 及 SST-TA | | |