

學習支援組檢討報告(此報告須依教育局指引，以政策、策略工作、資源、支援措施及資源運用方式四項為報告範疇)

政策	策略 / 工作	資源	支援措施及資源運用方式(附成效及反思)
1. 透過明確的鑑別程序和準則，及早識別有特殊教育需要的學生	按教育局指引，運用各項津貼及資源，推行全校參與模式，令全校學生獲得及早識別及適時照顧： 1. 推行及早識別措施： 1.1 「小一及早識別機制」 1.2 「中文分層支援計劃」 1.3 「LAMK 評估卷」	1. 「混合制支援模式」津貼 2. 加強言語治療津貼 3. 校本課後學習及支援津貼 4. 新來港學童資助津貼	本校設立學生支援組，並由學援主任統籌、協調及跟進下列一系列支援措施，包括駐校教育心理學家、駐校言語治療師及駐校學生輔導員，舉辦不同課程、講座及活動，更在有需要時，召開家校會議，加強溝通，以支援學生成長。 1. 推行及早識別機制： 1.1 小一學生入讀小學三個月後，已被識別其是否有學習困難。 1.2 透過「中文分層支援計劃」，識別小一至小三需要關注之學生。 1.3 本年5月為 SEN 學生或成績稍遜學生，進行 LAMK 卷評估，以識別有關學生學習程度。
2. 提供適切而平等的教育機會予有特殊教育需要的學生。	2. 駐校專業服務： 2.1 校本教育心理服務計劃 2.2 加強言語治療津貼計劃	5. 中文分層支援輔導教材 6. 喜伴同行計劃 7. 動靜皆直計劃	2. 本學年為小一及小二學生開設 7 組課後功輔小組，一星期兩節課，使學生更適應小學學習生活。
3. 提升學與教效能	3. 校本支援策略 以腦科學為本課堂教學法、輔導教學組、拔尖組、補課班及課堂小組教學		3. 識別之小一顯著學習困難學生，連同小二至小六有特殊教育需學生，在課堂外時段，已進行不同支援計劃及提供相關學習小組： 3.1 「喜伴同行計劃」：設小組指導其掌握社交技巧。 目標：改善社交適應行為
4. 提升學生語文能力	4. 課堂外各項支援 4.1 課後功輔 4.2 讀寫小組 4.3 新來港學童英語基礎班		「喜伴同行計劃」4 組，設開心小組、教師諮詢、家長觀堂及 home training，本年度已支援 15 名疑似及確診之自閉學生及其家長。下年度會繼續申請此計劃。 10 位老師老師參與觀課及諮詢時段。 家長問卷調查結果指出子女能懂得認知不正確行為，行為及情緒皆有改善，對處理事情較變通，懂得表達自己想法，社交能力改善，欣賞此計劃設家長小組及導師透過具

	<p>4.4 非華語學生中文小組 4.5 喜悅小老師計劃(大哥 哥大姐姐計劃) 4.6 小小治療師計劃(大哥 哥大姐姐計劃) 4.7 「喜伴同行計劃」 4.8 「動靜皆宜計劃」 4.8 「執行技巧訓練指導計 劃」</p> <p>5. 家長教育 5.1 家長平行小組 5.2 駐校心理學家講座、IEP 會及個案會議 5.3 駐校言語治療師講座 及家長諮商時段</p>		<p>體形象化的方法指導子女溝通技巧。100%家長認為小組能 提供其子女有較適切的照顧。</p> <p>3.2 「執行技巧訓練指導計劃」：針對其專注力及自主學習能 力，提昇其學習興趣方面之策略提供家長支援，由學校輔 導員配合此計劃，推行獎勵計劃。目標是幫助 ADHD 學生 運用合適的方法/策略，處理在學習、社交及家庭生活上的 困難，更能提升學生正面的學習態度及自我反思的能力。 100%家長及 75%老師都認同四位參與執行技巧訓練指導 計劃之學生，皆有進步。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 個別學生自理上較為主動 2. 較以往遵從指令。 3. 人際關係亦好轉。 4. 個別家長指出，透過此計劃，可學習如何教導孫女。 5. 個別家長指出，學會家中推行獎懲計劃。 <p>3.3 「讀寫小組」5 組(上學期 2 組、下學期 3 組): 一至小二年級有特殊教育需要學生，逢星期一及三課後， 設小組指導其掌握讀寫技巧。</p> <p>3.4 「動靜皆宜計劃」 訓練其專注力及指導技巧。 學生問卷調查結果如下 100%參與學生十分同意小組能提升自我控制行為的信心 80%參與學生十分同意、20%同意小組能提升「社交技巧 (如：與人合作及溝通)」 100%參與學生十分同意小組能認識不同的「專注力」技巧 60%參與學生十分同意、20%同意小組能提升自我控制行</p>
--	---	--	---

			<p>為的信心 80%參與學生十分同意、20%同意小組能幫助我提升自信心。參與學生主動表示小組能令他更專心及認識不同專注力技巧。</p> <p>3.5 Mindfulness of kids 靜觀小組 4 名小三較易緊張表現之學生都能透過此活動，由緊張及不慣安靜的狀態，於約 4 節課後，都能學懂放鬆，並掌握放鬆的方式。家長亦認同有成效。</p> <p>3.6 Play session 親子遊戲小組 7 名小三家長出席情況滿意，家長反映可透過玩具，令學生較願意溝通及表達，情緒及氣氛皆好。</p> <p><u>成效：</u> 評估後，上列小組皆能加強學生讀寫能力及專注力。評估及跟進方式：完成講座或計劃後，學生輔導員會派發檢討問卷給有關學生之家長或/及班主任老師以評估學生之學習情況，另外導師也會評估學生之情況及跟進。本年度各組皆能達到小組目標，個別學生之特別情況，駐校社工會直接與家長聯絡，作出跟進。</p> <p>4. 本年度為新來港學童，於星期二及四設適應課程以提升英語學習能力，所編寫之教材，經評估後，學生認為能幫助他們建立基本英文用詞。</p> <p>5. 增聘一位助理教師以「全校參與」模照顧學習差異。下列教學策略及課堂安排措施，對支援教學上具成效。</p>
--	--	--	--

			<p>5.1 推展小組教學、課前課後輔導、補課及課後拔尖班以照顧學習差異。</p> <p>(輔導各組按該科該級 sen 學生及科任選取有需要之學生，安排課前課後輔導；小組教學模式：該科全部課節抽離教學。)</p> <p><u>本年度輔導、拔尖、補課及小組教學細項如下：</u></p> <p>小五至小六中英文科設小組教學</p> <p>小一至小五開設輔導組，科目覆蓋中、英及數</p> <p>小一至小五中文輔導更採用中文分層支援輔導教材。</p> <p>拔尖組：小四及小五開設英文及數學組</p> <p>小三及小六開設全班補課。</p> <p><u>成效：</u></p> <p>透過教師觀察學生之學習態度、參與度與積極性，各小組教學全年皆達標，而且本年度各輔導組別更有 70% 或以上之進步率。</p> <p><u>會議中分享時段：</u></p> <p>中文科輔導老師，再次指出本年度中文輔導教材為喜悅寫意中文分層支援輔導教材，非常配合學生課程及程度。</p> <p>總結而言：下年度都會按本年度模式而推行，時段則課前及課後皆設時段。</p> <p>6. 校本其他措施</p> <p>6.1 教育心理學家為小一家長，舉辦家長茶座。</p> <p>跟家長們以小組形式探討家長們關心之議題，家長茶座後，家長皆認同 EP 能提供專業意見，以支援其處理子女問題。家長表示清昕識別機制及本校校本支援上之運作，此活動能支援家長指導子女學習策略。</p>
--	--	--	--

			<p>6.2 EP 與校務組合作：「博智家聚」全校家長講座。</p> <p>6.2 遇有學生需作轉介，老師會適時作出轉介，與駐校教育心理學家溝通，作出觀課跟進，學援組並按實況，安排不同小組會議，跟進工作，令學生能盡快接受適切支援。</p> <p>6.3 「喜悅小老師」計劃：6 名小 4-6Sen 學生為 10 名小一顯著學習困難學生，進行喜閱寫意字詞及篇章閱讀。二月為高年級 sen 學生安排「喜悅小老師」訓練班，讓其掌握有關技巧，於下學期進行 5 次服務，服務對象為小一或二有需要之學生。</p> <p>6.4 言語治療師本年度與校務組合作：「博智家聚」全校家長講座</p> <p>6.5 言語治療師於 P.4 推行“伴讀大使”技巧，伴讀大使跟小一及小二學生講故事，姑娘作出跟進，學生表現投入。</p> <p>6.5 言語治療師安排小四全級學生，以講座形式接受伴讀技巧</p> <p>6.6 本年度以講故事技巧訓練 9 位高年級同學，之後運用技巧幫助其他小一學生 6 次。此活動能訓練高年級同學掌握故事重點及表達能力，而低年級同學，接受觀察及溝通訓練，在個別進度評估時，治療師能見到學生有進展。下年度視乎學生語障問題再訂重點。</p> <p>6.7 「加強言語治療津貼計劃」：本年度有 24 個新轉介個案，連同舊個案覆評估，現共有 14(中及嚴重)個言障學生，全學年語障學生有不同程度進步。所有嚴重及中度語障學生之中文科任 100%出席教師諮商會。接受治療學生，當中超過 30%學生家長曾到校出席家長諮商會，未能出席之嚴重或中度言障程度學生之家長，皆以電話聯絡。</p> <p>6.8 為有需要學生安排默測考調適：本校為有特殊學習需要學生設默測考調適(1.默書採用給分法取代扣分法 3.安排同儕照顧 4.讀卷 5.考試坐位接近老師 6.放大試卷字體 7.加</p>
--	--	--	--

			<p>時 8.減少抄寫 9.其他). 選取調適項目由任教科任商議後，由班主任以面見或電話方式聯絡家長是項安排，並簽署回條作為紀錄。</p> <p>6.9 訓輔組更與香港青年協會合辦「區本計劃」，目的是為清貧學生提供多元化的成長及學習經驗，增強學生自信心及自我形象。</p> <p>6.10 學生輔導員為本校課後各學習班作出協調，令各學習班運作順暢。特別學習班內學生之學習進度及課程進度，而學生輔導員亦會為有需要之學生作個案跟進，以配合學生之需要。</p> <p><u>整體成效</u></p> <p>學援組各項措施，皆為支援家展、學生及教師，令學生有適切照顧。近年一系列措施如各支持小組教學及申請支援津貼，聘請教師人手以協助整體運作，進行全校參與模式，得到肯定。</p> <p>各項計劃下之大姐姐大哥哥計劃，令服務之高年級學生，以及受助之低年級學生皆有顯著受惠。</p> <p>適切運用資源，安排課堂以外針對性小組，更能夠為有特殊教育需要之學生，提供焦點式輔助，切合學生發展需要以達致上列目標；然而家長教育，成為不可缺的一環，故下年度，家長教育仍是本組之關注重點。</p>
--	--	--	---

17-18 年度週年報告

(1) 財務收支

2017-2018 運用「混合模式資助津貼」報告書

項目	總收入	總支出	負責人	備註
1. 教學助理	教育局撥款： \$350,000	教學助理\$336420	沈校長、 伍主任、	
2. 喜伴同行小組(4 組)		\$3800x4=\$15200	王姑娘	
3. 親子遊戲小組用具		\$1749+ 99x3 = \$2046	區姑娘、王姑娘	
總支出：		\$353 666		

「小學混合資助模式學習支援津貼」計劃：

16-17 盈餘\$8694.22 + 17-18 教育局撥款\$350 000 – 17-18 預計總支出 (喜伴同行\$3800x4=\$15200、教學助理\$336420) – 親子遊戲小組用具 \$1748.8+ 99x4 = 17-18 預計盈餘\$4929.42

項目	關注重點	施行計劃	預期好處	推行時間	所需資源	表現指標	評估機制	負責人
1. 助理教師	<ul style="list-style-type: none"> ●減輕全體教師的課節，以全校參與模式推展小組教學、輔導教學及補課等校本措施 ●教學助理協助推展學援組工作 	<ul style="list-style-type: none"> ●聘請教學助理，歸納為本校教師團隊：以全校參與模式，推展小組教學、輔導教學及補課等措施 ●協助文書及抽離測考工作等 	<ul style="list-style-type: none"> ●照顧有特殊教育需要學生的需要。 ●小組內學生人數減少，教師可增加密切照顧，藉此改善教學質素。 	●2017 年 9 月起，為期一學年。	<ul style="list-style-type: none"> ●支付教學助理一年薪酬及強積金供款計劃。 <p>總數：\$336420</p>	●有特殊教育需要學生有較適切的照顧。	●本校設考績評估	沈校長、 伍主任
2.喜伴同行小組	●照顧有特殊教育需要學生的技巧訓練需要。	●向 edb 申請有關支援服務。	●照顧有特殊教育需要學生的需要。		●\$15200	●學生的學習態度、社交能力有進步。	●觀察 ●問卷	王姑娘