



天主教博智小學

周年校務計劃

2017-2018

天主教博智小學

周年校務計劃

(2017 至 2018 年度)

目 錄

- | | | |
|-----|--|--------|
| (一) | 學校願景、宗旨和目標 | Pg.1 |
| (二) | 關注事項：1. 加強整體學與教各方面的計劃，
推動學生自主學習 | Pg.2-6 |
| | 關注事項：2. 發展生命教育，培養學生自我管理及
承擔責任的能力與習慣，並強化學生
互相欣賞的價值觀 | Pg.7-8 |

(一) 學校願景、宗旨和目標

願 景

本校秉承天主教的辦學理想，發揚基督精神，以「愛」培育學生，啟發學生潛能，切實推行全人教育。並引領師生積極進取，明辨是非，持續終身發展，迎接未來的挑戰，成為勇於承擔之國民。

宗 旨

1. 提供優質全人教育，靈、德、智、體、群、美六育均衡發展。
2. 營造愉快的學習環境，提供多元化的學習經驗。
3. 引導學生關心社會及祖國的發展，欣賞中華文化。
4. 與家長和社區保持緊密聯繫，互相合作，共同培育學生健康成長。
5. 為教職員提供和諧關愛的環境及專業發展的機會，以提高教育質素。

目 標

1. 在基督的愛內，彼此融洽相處，使學校成為充滿愛的大家庭。
2. 使本校教職員成為一個富使命感的高效能團隊，能為推動教育改革而努力。
3. 學校能提供愉快的學習環境，使學生主動學習，熱愛生命，創造美好的人生。
4. 學生透過多元化的學習歷程，建構知識，發揮創意，展現潛能。
5. 教師與家長能共同合作，培養學生自學的精神，促進身心的健康，使能應付將來的挑戰。
6. 令本校學生對學校有歸屬感，以在天主教博智小學學習為榮。

(一) 加強整體學與教各方面的計劃，推動學生自主學習。

目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>1. 透過課程規劃，讓學生在自主學習的過程中</p> <p>a. 鞏固及提升學習動機，建立學習習慣及態度（深化）</p> <p>b. 培育學習策略及行為，並掌握思維技巧（聚焦）</p> <p>c. 掌握元認知及自我反思的能力</p>	<p>● 各科進行共同備課、同儕觀課及科研，以進行以下事項：</p> <p>1. 發展具科本特色及體現自主學習的教學策略</p> <p>2. 結合共備與同儕觀課，於課堂中實踐，透過評課以檢視自主學習課堂的成效，提升教與學的效能</p> <p>*與課程主任共備：中 英 數（英文科主任協助） - P.1-6 全年 5 次，同儕觀課（上） - P.1-3 繪本教學（下）</p> <p>*同級共備：中 英 數 常</p> <p>*其他科目：適時共備</p> <p>3. 各科檢視及重組課程重點，避免重疊，提供空間以促進自主學習的教學</p> <p>*17-18 中 英 數 常 視 音 體</p> <p>4. 各科檢視現行有關「自學」的措施，優化成具自主學習元素的課業或活動，緊扣課堂的互動需要，促進學生自主學習的能力</p> <p>*17-18 中 英 數 常 視 音 體</p>	<p>◇ 100%老師同意進行共同備課、同儕觀課及科研，能在課堂上展現具科本特色及自主學習的教學策略，以提升教與學的效能。</p> <p>◇ 100%老師同意進行共同備課、同儕觀課及科研，能鞏固及提升學習動機，建立學習習慣及態度，亦能培育學生掌握學習策略級思維技巧。</p> <p>◇ 學生在 APASO「獨立學習能力」中的前期、計劃及行動階段各副量表的平均分大，體上均較 1617 有所提升。</p> <p>◇ 100%老師同意在科會中能有效檢視及重組課程重點，避免重疊，提供空間以促進自主學習的教學。</p> <p>◇ 100%老師同意有關自主學習的課業能緊扣課堂的互動需要，促進學生自主學習的能力。</p> <p>◇ 100%老師同意各科的家課政策兼顧質與量的平衡，有助學生鞏固和促進學習。</p>	<p>◇ 老師觀察</p> <p>◇ 共同備課紀錄</p> <p>◇ 觀課紀錄</p> <p>◇ 會議分享記錄</p> <p>◇ 行政手冊</p> <p>◇ 自主學習日誌</p> <p>◇ APASO 數據</p> <p>◇ 檢視學生課業表現</p>	<p>全年</p>	<p>課程主任 各科主席及科任</p>	

<p>5. 各科檢視及制定校本的家課政策，兼顧質與量的平衡，安排有助學生鞏固和促進學習的家課 (J.3,6 中英數 STAR 平台使用，每學期最少 2 次，可在家中 / 課堂進行，需提交學生成績報告)</p>	<p>◇80%學生能完成 STAR 的課業，並能即時查閱成績。 ◇80%老師同意透過查閱 STAR 的學生成績，能找到學生基本能力弱點，加以合適回饋，以促進學習。</p>	<p>◇學生 STAR 成績報告</p>			
<p>● 各科設「自主學習日誌」以紀錄學生在學習過程中的成果與分享 (中英數常：每學期最少完成 3 次定目標及預習，及應用學習策略或思維技巧) 音樂：6 年級每學期一次 視藝：1-6 年級每學期 3 次 體育：4-6 年級每學期 1 次 深化：提升學習動機、建立學習習慣及態度 (確立目標、預習及投入學習) 聚焦：17-18 培育學習策略及行為，並掌握思維技巧</p>	<p>◇90%科任同意「自主學習日誌」能有助提升學習動機、建立學生的學習習慣及態度。 ◇90%科任同意「自主學習日誌」能有助檢視學生學習各學習策略及思維技巧的具體情況。 ◇學期末，學生及家長持份者問卷相關學習動機、習慣及態度的題目平均數較 2016-17 年度結果有所提升。 ◇3-6 年級在 APASO 學業成就感的量表得分較 1617 提升。</p>	<p>◇課程及科會會議分享記錄 ◇學生「自主學習日誌」表現 ◇學生及家長持份者問卷結果 ◇APASO 數據</p>	<p>全年</p>	<p>課程主任 各科主席 及科任</p>	
<p>● 各科教授學生學習策略及技巧，讓學生掌握有關策略，以促進學生自主學習的能力 (課程組：校本學習認知策略課程) 17-18 : J.4-6</p>	<p>◇85%科任同意學生能掌握各科學習策略，以促進學生自主學習的能力。 ◇85%學生同意校本學習策略課程能促進他們自主學習的能力。</p>	<p>◇科會會議記錄 ◇共同備課記錄 ◇老師觀察 ◇檢視課業 ◇學生意見調查</p>	<p>全年</p>	<p>課程主任 各科主席 及科任</p>	

	<p>● 透過專業發展活動，讓老師掌握如何在教學過程中讓學生進行不同階段的自主學習。結合校內及校外機構專業支援，推動學生自主學習。</p> <p>各科：</p> <ul style="list-style-type: none"> -腦科學及思維為本教學 -資訊科技學習 <p>中文科：</p> <ul style="list-style-type: none"> -香港大學---促進實踐社群以優化小班教學」計劃(P.4) -香港大學教育學院 融合與特殊教育研究發展中心-----「以認知語言為基礎之高小分層中文寫作教學支援模式」計劃(P.5) - 香港教育大學中文語料庫及中文作文自動評改系統 <p>英文科：</p> <ul style="list-style-type: none"> -Skoolbo learning platform -Fun & friends English learning platform <p>常識科：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 資優教育教師網絡計劃(P.2,5) <p>課程組：</p> <p>EDB：自主學習講座</p>	<p>◇100%老師同意透過各項專業發展活動，能讓老師掌握如何在教學過程中讓學生進行不同階段的自主學習，能培育學習策略及行為，並掌握思維技巧。</p> <p>◇持份者問卷有關教師對專業發展的觀感得分與1617比較，平均分保持平穩或有進步。</p>	<p>◇教師會議分享紀錄</p> <p>◇老師觀察</p> <p>◇教師持份者問卷結果</p>	<p>全年</p>	<p>副校長 課程主任 資訊科技主任 各科主席及科主任</p>	<p>中大 教育局資優教育組 BBL</p>
	<p>● 定期家長學習班，讓家長了解及掌握如何協助學生發展自主學習能力。</p>	<p>◇85%家長同意透過家長學習班，讓他們了解及掌握如何協助學生發展自主學習能力。</p>	<p>◇家長意見調差</p>	<p>全年</p>	<p>副校長 課程主任 各科組主席</p>	

	<p>● 透過學校中英文科三層閱讀架構，以提升學生對各科的認知及興趣，促進自主學習能力：</p> <p>第一層：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 由老師在校引導進行 - 中、英文科老師在課堂中與學生一同閱讀圖書並教授閱讀策略及進行各種活動； <p>第二層：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 學生在家閱讀學校派發之指定圖書，完成閱讀工作紙後，再由老師跟進，一至六年級學生閱讀十二本指定中文書並完成圖書工作紙；另外四至六年級學生需閱讀十一本英文書並完成閱讀工作紙；而一至三年級則於每星期需完成外籍英語老師英文識字計劃中家庭閱讀圖書。 <p>第三層：廣泛閱讀</p> <ul style="list-style-type: none"> - 由學校提供閱讀材料，學生回家自行閱讀，由班主任/在堂老師在早讀課時讓學生作跨學科閱讀，其中包括中、英、數、常、宗教及視藝科等書籍。 <p>本年度，數、常、宗教及視藝科均會再增添書籍</p>	<p>◇ 75%學生同意透過校本三層閱讀架構能提升自己對各科的認知及興趣。</p> <p>◇ 85%學生曾到校內或校外圖書館借閱課外讀物達 4 次或以上。</p>	<p>◇老師觀察 ◇科組會議紀錄 ◇學生課業 ◇第三層借閱圖書紀錄表 ◇圖書館借閱圖書紀錄表 ◇問卷</p>	<p>全年</p>	<p>中、英文科任 班主任 圖書館主任、</p>	<p>中、英文圖書 中、英、數、常、宗教及視藝科等書籍</p>
--	--	---	---	-----------	------------------------------------	--------------------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> ● 資訊科技組推展相關平台及系統,使師生均運用資訊科技去進行學與教,提升學生自學的能力 1. 使用電子學習平台(如: Google Classroom、Flip.hk)以作預習或延伸學習 - P1-6 中英數常每學年開設一個 Google Classroom,將學習材料上載供學生學習 - 每學期設計及發佈學習材料及電子作業各一次,以輔助學生學習。 - P4-6 中英數常每學期1次翻轉課堂視頻,以支援學生延伸課堂 2. 使用 G Suite for Education 的 Slide 去進行專題研習 3. 中英數常運用挑選過的 iPadAPPS 進行學習活動,全年最少找出 10 個已試用的 APPS 4. 各科組運用互動地板進行遊戲式的學習,全學年最少進行一次 	<ul style="list-style-type: none"> ◇100%老師同意有關平台及系統能提升學生的自學能力 ◇ 70%學生能使用 Google Classroom 完成預習及延伸 ◇70% P.4-6 學生能使用翻轉課堂視頻,進行延伸課堂 ◇100% 學生能運用 G Suite for Education 的 Slide 完成專題研習 ◇100%老師同意所選用的 Apps 能有效提升學生的自主學習能力 ◇100%老師同意所互動地板能有效提升學生的學習興趣 	<ul style="list-style-type: none"> ◇老師觀察 ◇科組會議紀錄 ◇學生的專題研習報告 ◇平台使用報告 	<p>全年</p>	<p>課程發展主任、資訊科技發展主任、中英數常科主席</p>	
--	--	---	---	-----------	--------------------------------	--

(二) 發展生命教育，培養學生自我管理及承擔責任的能力與習慣，並強化學生互相欣賞的價值觀。						
目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 以天主教學校核心價值為本，建構生命教育架構	<ul style="list-style-type: none"> 成立生命教育核心小組，策劃正規及非正規課程 由副校長統籌及監察生命教育課程的推行，加強各組聯繫 	<ul style="list-style-type: none"> 能成立生命教育核心小組，共同策劃正規及非正規課程。 能以天主教學校核心價值為本，建構生命教育架構。 	<ul style="list-style-type: none"> 適時檢視課程進行情況 科組會議紀錄 	7-9月	副校長 課程主任 訓導主任 宗教組主任 課外活動主任 科組老師	
2. 發展生命教育，協助學生成長	<ul style="list-style-type: none"> 各科組推展與生命教育相關課程及活動，並定期檢視有關成效 1. 科本活動-視藝創作 2. 課程組 <ul style="list-style-type: none"> -教師繪本工作坊 -中文繪本課堂(1-3年級) -中文一個單元的課堂教(4-6年級) -課程及訓輔跨組計劃：EDB-積極人生計劃 	<ul style="list-style-type: none"> 85%老師同意科組活動能協助協助學生認識人與自己→人與他人→人與環境→人與生命的關係，建立正向人生觀。 85%中文科任同意生命教育課堂/繪本課堂設計的活動，能協助學生認識人與自己→人與他人→人與環境→人與生命的關係，建立正向人生觀。 	<ul style="list-style-type: none"> 科組會議紀錄 共同備課紀錄 同儕觀課紀錄 老師觀察 	全年	副校長 課程主任 訓導主任 科組主席及科任	
	<ul style="list-style-type: none"> 根據天主教學校五大核心價值及各級生命教育主題，結合月訓、宗教歷奇、已有宗德課、德育及公民、國民身分認同內容、公民校本活動等，重整新的宗德課程，從而協助學生建立正確的人生觀和生活態度。 	<ul style="list-style-type: none"> 100%老師同意重整的新宗德課程能協助學生建立正確的人生觀和生活態度 	<ul style="list-style-type: none"> 老師觀察 會議記錄 	全年	宗教組 訓輔組 全體老師	宗德課教材
	<ul style="list-style-type: none"> 透過月訓及體驗課，確立學生正確價值觀，協助學生成長，並定期檢視有關成效。 	<ul style="list-style-type: none"> 75%學生認為活動能培養學生與活動相關的正確價值觀。 	<ul style="list-style-type: none"> 會議紀錄 老師或活動導師觀察 教師觀察 學生問卷調查 	全年	訓導主任 學生輔導員 全體老師	各項有關津貼

	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過生命教育營，讓學生建立正向的價值觀。 <ol style="list-style-type: none"> 1. 四年級生命教育日營 2. 五年級生命教育營 3. 六年級生命教育營 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 100%老師同意生命教育營能建立學生正向的價值觀。 ◇ 80%學生認為生命教育營能培養學生與活動相關的正確價值觀。 ◇ 80%家長認為生命教育營能建立學生正向的價值觀。 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 會議紀錄 ◇ 老師觀察 ◇ 學生問卷 ◇ 家長問卷 ◇ 學生匯報/作品 	<p>上學期 一月 (P.5,6) 下學期 四月 (P.4)</p>	<p>課外活動組 副校長 學生輔導員 班主任</p>	<p>校方及校外機構提供場地 部分費用由學生活動津貼支付</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ● 靈修日營(P.4) 參與寶血靜院舉辦的生命教育之靈修活動日。以不同方式的活動，讓學生經驗做一個主內話事人的喜樂。 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 100%老師同意活動可讓學生經驗做主內話事人的喜悅 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 老師觀察 ◇ 會議紀錄 	<p>六月</p>	<p>宗教組 課外活動組</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> ● 「親子歷奇體驗日」(P.1-2) 透過活動，加深學生對天主教學校五大核心價值中「家庭」和「愛」的認識。 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 100%老師同意活動可讓學生明白家庭就是一個團體，各成員須互相包容，互諒互讓 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 老師觀察 ◇ 會議紀錄 	<p>一月</p>	<p>宗教組 訓輔組</p>	<p>聖家聖相</p>
3. 學生能建立自我管理及承擔責任的能力與習慣，並強化學生互相欣賞的價值觀	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過校本輔導活動，加強學生承擔責任的能力與習慣及推動其做事的積極性。 ● 透過班級經營及體驗課，建立學生自我管理及承擔責任的能力與習慣。 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 70%學生認為校本輔導活動，能加強他們承擔責任的能力與習慣及推動其做事的積極性。 ◇ 100%老師觀察到同學在的自我管理能力、承擔責任的能力和積極性都有所提升。 ◇ 70%學生認為透過班級經營及體驗課，能有助建立他們自我管理及承擔責任的能力與習慣。 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 會議紀錄 ◇ 老師觀察 ◇ 學生問卷 ◇ 家長問卷 ◇ 學生匯報/作品 	<p>全年</p>	<p>訓導主任 學生輔導員 全體老師</p>	<p>各項有關津貼 ◇</p>