



# 天主教博智小學

學校發展計劃

三年學校發展周期

2016 - 2019

# 天主教博智小學

## 1 辦學宗旨：

- 1.1 提供優質全人教育，靈、德、智、體、群、美六育均衡發展。
- 1.2 營造愉快的學習環境，提供多元化的學習經驗。
- 1.3 引導學生關心社會及祖國的發展，欣賞中華文化。
- 1.4 與家長和社區保持緊密聯繫，互相合作，共同培育學生健康成長。
- 1.5 為教職員提供和諧關愛的環境及專業發展的機會，以提高教育質素。

## 2 辦學目標：

- 2.1 在基督的愛內，彼此融洽相處，使學校成為充滿愛的大家庭。
- 2.2 使本校教職員成為一個富使命感的高效能團隊，能為推動教育改革而努力。
- 2.3 學校能提供愉快的學習環境，使學生主動學習，熱愛生命，創造美好的人生。
- 2.4 學生透過多元化的學習歷程，建構知識，發揮創意，展現潛能。
- 2.5 教師與家長能共同合作，培養學生自學的精神，促進身心的健康，使能應付將來的挑戰。
- 2.6 令本校學生對學校有歸屬感，以在天主教博智小學學習為榮。

## 3 校 訓：

克明峻德

## 4 教育信念：

### 我們的願景

本校秉承天主教的辦學理想，發揚基督精神，以「愛」培育學生，啟發學生潛能，切實推行全人教育。並引領師生積極進取，明辨是非，持續終身發展，迎接未來的挑戰，成為勇於承擔之國民。

## 上周期學校發展計劃成效

關注事項	目標(P)	達標程度	跟進方法
1.優化課堂教學，提升學習質素	1.提升學與教效能	已達標	● 教師對自主學習已有初步認識，下一步就是加強整體學與教各方面的計劃，推動學生自主學習。
	2.提升學生語文能力	已達標	
	3.自主學習初探	初步達標	
2.傳揚福音，讓學生在生活中實踐基督精神	1.以天主教學校核心價值為本，培養學生正確價值觀	已達標	● 以天主教學校核心價值為本，建構校本的生命教育架構，以培育學生的成長。
3.成立法團校董會，提升學校管理質素	1.加強管理層的問責機制	已達標	● 繼續完善各項程序及指引，加強管理的透明度。

## 檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1.學校管理	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 本校有清晰的決策程序，所有持份者均有機會參與校政及就學校發展提出意見。</li> <li>● 本校因應需要靈活調配教職員，善用各人的專長、能力及學校需要而分配工作。</li> <li>● 本校透過教師考績報告幫助教師自我檢視在教學、非教學及專業知識方面的強弱，教師亦可於考績過程中對學校各個範疇提出意見，供校方參考。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 由於學校屬中小型學校，每位老師需兼顧的行政工作比大校相對較多，因此需精簡結構，避免行政工作程序繁複，影響成效。</li> </ul>
2.專業領導	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 本校有完善清晰的行政架構，由校董會、學校行政人員、科組主席，以至各教職員均層層相扣，權責分明，領導角色也清晰分明。</li> <li>● 學校的監察和評估機制妥善，學校透過校董會會議、校務會議、行政小組會議、各科組會議、共同備課小組會議，中期及年終的檢討會議，以及與各科組主席或組員的不定期會面與意見交流等來進行討論及匯報工作進展，均有助發佈資料和蒐集校內各成員的意見，以收領導及監察之效。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 本校在規劃教師專業發展方面仍有改進空間，尤其在有學習困難學生增多的情況下，學校需為老師提供較周詳及長遠的專業發展計劃，以應付要面對的挑戰。</li> </ul>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 本校有清晰的校務、科務及課外活動指引有助老師順利進行各項行政及教學的工作，又透過觀課及考績來協作教師專業成長。</li> <li>● 本校訂定清晰的教職員考績制度，使教職員清楚了解自己強弱之處和發展需要，促進教師專業發展。</li> </ul>	
3.課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 本校以學生之全人發展為目標。透過正規、非正規及隱性課程推行及滲透學習內容，豐富學生學習經歷。</li> <li>● 本校致力發展學生的高階思維能力，學生的批判性思考、創造力及解難能力均有進步。</li> <li>● 透過引入外界資源，包括邀請專家舉辦工作坊及參與各項協作計劃、科研及課研，以發展教師專業，提升教學的質素。</li> <li>● 學校制定清晰的評估政策機制，除紙筆評估外，亦發展多元化評估，更能全面分析及評估學生學習情況及能力，回饋學與教。</li> <li>● 在課業設計方面，各科優良的課業能提升學生的學習興趣，發展學生的高階思維能力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生的英語能力有進步，但仍有進步的空間；除課堂學習外，可再加強語境教學。也可透過不同的活動，如活學英語計劃，以提高學生學習英語的興趣。</li> <li>● 本校已著重發展學生的自學能力；唯部份學生主動性不強，教師需繼續培養學生的自學動機及態度，使他們能掌握自主學習的能力。</li> </ul>
4.學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師在課堂上加入了合作學習及「腦科學及思維為本」的教學策略，著重發展高階思維訓練，能增加學生互動學習的機會。</li> <li>● 教師透過共同備課會議，定期作出檢討和跟進，從而改善教學，運用不同的教學策略和設計合適的課堂活動，引發學生學習動機，更於教學中融入培養學生的價值觀和態度，增強學生自信心和責任感。</li> <li>● 學生能運用適當的學習策略和各種資源已達至學習目標，包括運用資訊科技及專題研習技巧進行學習。</li> <li>● 學生具備濃厚的學習興趣及良好的學習態度，能主動及積極投入學習活動，學習態度認真，上課用心聆聽，勇於發問，樂於表達意見。</li> <li>● 透過各類評估及回饋，例：多元化評估，進展性及總結性評估檢討等，能讓教師協助學生辨識弱項及優點，提供適切的訓練，使學生能肯定自己的優點，亦能積極作出改善。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 加強學生自主學習能力，培養他們學習態度及建立學習習慣。鼓勵學生在各科預習、利用網上自學平台和延伸學習。</li> <li>● 教師宜繼續運用多層次提問，引導學生思考，發展學生高階思維能力。</li> <li>● 須培育學生的學習策略及反思的能力。</li> </ul>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
5.學生支援	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師、學生及家長持份者問卷中，平均超過 80%同意學校給予學生的成長支援，顯示校方給予的支持得到認同。</li> <li>● 本校採用「全校參與」輔助學生的模式，提供平等及適切的支援予全校學生。</li> <li>● 在學習上提供小組教學、輔導教學及課後功輔班等；而在建立學生正確價值觀上，推行關愛校園活動、校本輔導活動、月訓、好人好事、各級學生講座、班級經營計劃、成長的天空計劃、成長課及義工服務等。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 加強照顧不同需要之學生的策略仍有發展空間。</li> </ul>
6.學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校視家長為重要的合作夥伴，重視家長的意見，透過不同的渠道聆聽家長的心聲，並把家長的意見帶回會議中討論。</li> <li>● 學校採用多元化的渠道與家長溝通，例如：校長致家長書、班主任「給家長的一封信」、陽光電話、通告、學校網頁、校務報告、校訊和活動板展示資料等方式，適時地為家長提供最新的學校資訊。</li> <li>● 學校重視家長教育，經常透過不同的聚會、講座和工作坊幫助家長培育子女健康成長。</li> <li>● 本校與外間機構保持緊密聯繫，亦積極為學生爭取社區資源。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 家長教師會委員雖然熱心，但經驗較淺，仍需學校極大的支援。</li> <li>● 外出工作的家長較多，所以能回校協作的家長義工數目不多。</li> </ul>
7.態度和行為	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 本校一向重視學生的全人發展，透過各學生成長支援組別的活動，如：月訓、各級學生講座、公民教育及義工服務等，培養學生在態度和情意發展方面的表現，而本校學生在這兩方面均表現良好。</li> <li>● 本校校風純樸，學生有良好禮貌，懂得遵守秩序。根據 APASO 及持份者問卷結果所得，本校學生學習態度認真、有良好的品德和正確的價值觀。</li> <li>● 學校已建立關愛和諧的校園文化，並由 2007 年起連續 8 年獲頒「關愛校園」榮譽。本校學生的社群關係及師生關係均良好。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 進一步加強宗教培育，營造關愛和諧氣氛、培養學生自律守規精神、及正確的人生觀和價值觀。</li> </ul>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
8.參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生積極參與校內外活動及比賽，並且獲得理想成績。</li> <li>● 本校開辦多個制服團體，包括小女童軍、幼童軍及基督小先鋒，培養學生的責任感和參與社區活動。此外，還有服務學習計劃和出色小義工計劃，學生透過參與服務活動，積極回饋社會。</li> <li>● 學生勇於接受挑戰，積極參與各項校際比賽，學生在朗誦、音樂、體育、戲劇及舞蹈比賽中屢獲佳績，透過學生、家長及負責老師在參與活動後填寫的評估問卷及反思資料，不但能了解到學生對文化及體藝活動的認識和鑑賞，亦反映學生透過活動能提升自信心及培養多元智能。</li> <li>● 本校學生參加體適能獎勵計劃，大部分學生均能符合可接受體重標準，部分學生更能在測試中獲得獎章，有助他們提升體能和養成運動的習慣。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 培訓普及化仍有改善空間。</li> </ul>

### 「強、弱、機、危」分析

#### 強項

1. 學校有天主教的信念作基石，對發展全人教育有清晰明確的指標。
2. 通過培訓，老師對腦科學為基礎的學與教有認識，掌握相關教學技巧並會運用在日常教學中。
3. 常規的觀課，包括觀摩課、同儕觀課、考績觀課及專家觀課、共同備課及科研等，帶動了老師間之協作及彼此學習的風氣，向「學習型學校」邁進。
4. 電子學習基礎建設已趨成熟，應用亦已初見成效。
5. 善用各項發展津貼增聘教師人手推行小班小組教學，優化師生比例，引入小組編制元素，令學生的學習更有效能。
6. 運用校外資源，與不同學術機構合作，提升學與教效能。例如：內地老師交流計劃、校本支援計劃及中大交流生計劃等。
7. 學校與鄰近幼稚園及中學皆建立了良好的夥伴關係，合作緊密，明白本校發展方向。

## 弱項

1. 老師對自主學習認知不足；學生亦缺乏自學策略。
2. 教師對「學生為本」的教學策略仍有改進之處。
3. 共同備課的深度有待加強。
4. 學生自學能力參差，以致高層次思考能力也較弱。
5. 部份家長依賴教師管教學生，對子女支援不足，令他們自理及自學能力弱。
6. 家長社經地位偏低，使學生生活經驗不足，引發數碼鴻溝。

## 契機

1. 發展生命教育，培育學生正面人生觀。
2. 與家長關係良好，有助加強家長教育及其價值觀，從而協助學生健康成長。
3. 近年學校引入了更多家長義工，有助加強家長教育，從而更能協助學生發展。
4. 整體出生率回升，收生壓力減低。

## 危機

1. 有特殊學習需要的學生人數增加。
2. 社會道德價值觀混亂，使學生難於確立正確價值觀，因而加重教師的輔導工作。
3. 在推行品德教育工作時，班主任角色十分重要，惟現時班主任課及導修課課時不足，影響推行成效。
4. 雙非政策下，約3年後會面對收生難題。

## 三年期的關注事項（按優先次序排列）

1. 加強整體學與教各方面的計劃，推動學生自主學習。
2. 發展生命教育，培養學生自我管理及承擔責任的能力與習慣，並強化學生互相欣賞的價值觀。

## 學校發展計劃 (三年期)

關注事項	目標(P)	策略(I)	16-17	17-18	18-19
1.加強整體學與教各方面的計劃，推動學生自主學習	1.透過課程規劃，讓學生在自主學習的過程中 a. 鞏固及提升學習動機，建立學習習慣及態度 b. 培育學習策略及行為，並掌握思維技巧 c. 掌握元認知及自我反思的能力	● 各科利用共同備課、同儕觀課及科研，以進行以下事項：			
		1.發展具科本特色及體現自主學習的教學策略	✓	✓	✓
		2.結合共備與同儕觀課，於課堂中實踐，透過評課以檢視自主學習課堂的成效，提升學與教的效能（強調師生、生生的互動，結合課前所學內容）	✓	✓	✓
		3.各科檢視及重組課程重點，避免重疊，提供空間以促進自主學習的教學 16-17 中 英 數 常 17-18 中 英 數 常 視藝 音樂 體育 18-19 中 英 數 常 視藝 音樂 體育 或其他	✓	✓	
		4.各科檢視現行有關「自學」的措施，優化成具自主學習元素的課業或活動，緊扣課堂的互動需要，以促進學生自主學習的能力	✓	✓	✓
		5.各科檢視及制定校本的家課政策，兼顧質與量的平衡，安排有助學生鞏固和促進學習的家課（編寫及修訂校本的整體家課政策）	✓	✓	
		● 各科設「自主學習日誌」以紀錄學生在學習過程中的成果與分享 聚焦： 16-17 提升學習動機、建立學習習慣及態度（確立目標、預習及投入學習） 17-18 培育學習策略及行為，並掌握思維技巧 18-19 掌握元認知及反思成果、調節學習方法	✓	✓	✓

關注事項	目標(P)	策略(I)	16-17	17-18	18-19
		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 各科教授學生學習策略及技巧，讓學生掌握有關策略，以促進學生自主學習的能力 (校本學習策略課程-認知及資源管理策略) 16-17: P.5-6 17-18: P.3-6 18-19: P.3-6</li> </ul>	✓	✓	✓
		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過專業發展活動，讓老師掌握如何在教學過程中讓學生進行不同階段的自主學習</li> </ul>	✓	✓	✓
		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過家長學習班，讓家長了解及掌握如何協助學生發展自主學習能力</li> </ul>	✓	✓	✓
		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 統整各科課堂小組討論及匯報用語，以促進學生「互學」及「共學」的自主學習課堂。(中英數常普)</li> </ul>	✓		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過校本三層閱讀架構： 第一層：深度（由老師在校引導進行） 第二層：中度（學生在家閱讀學校派發之指定圖書，完成閱讀工作紙後，再由老師跟進） 第三層：廣泛閱讀（由學校提供閱讀材料，學生回家自行閱讀） 以提升學生對各科的認知及興趣，促進自主學習能力</li> </ul>	✓	✓	✓
		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 資訊科技組推展相關平台及系統，使師生均運用資訊科技去進行學與教，提升學生自學的能力，及運用電子學習</li> </ul>	✓	✓	✓
		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 各科運用資訊科技進行電子學習，提升電子學習質素，以達致課堂內外學習的配合</li> </ul>	✓	✓	✓

關注事項	目標(P)	策略(I)	16-17	17-18	18-19
2.發展生命教育，培養學生自我管理及承擔責任的能力與習慣，並強化學生互相欣賞的價值觀	1.以天主教學校核心價值為本，建構生命教育架構	● 各級因應學生成長的特質，以天主教學校核心價值為基礎，重整生命教育的課程架構（按各科組計劃，重整生命教育的課程架構，並會不斷修訂內容）	✓		
		● 成立生命教育核心小組，策劃於正規及非正規課程 課程組-統籌生命教育課程 訓輔組及宗教組-負責推行生命教育事宜	✓	✓	✓
	2.發展生命教育，協助學生成長	● 透過月訓及各級體驗活動，確立學生正確價值觀，協助學生成長，並定期檢視有關成效	✓ 體驗活動 (P.1-2)	✓ 體驗活動 (P.1-4)	✓ 體驗活動 (P.1-6)
		● 各科組推展與生命教育相關課程或活動，並定期檢視有關成效 -科本活動（配合主題） -中英文科各級一個單元的課堂教案	✓	✓	✓
3.學生能建立自我管理及承擔責任的能力與習慣，並強化學生互相欣賞的價值觀	● 透過校本輔導活動及班級經營，提升學生自我管理和承擔責任的能力，並強化學生互相欣賞的價值觀	✓	✓	✓	