

## 學習支援組檢討報告(此報告須依教育局指引，以政策、策略工作、資源、支援措施及資源運用方式四項為報告範疇)

政策	策略 / 工作	資源	支援措施及資源運用方式(附成效及反思)
1. 透過明確的鑑別程序和準則，及早識別有特殊教育需要的學生	按教育局指引，運用各項津貼及資源，推行全校參與模式，令全校學生獲得及早識別及適時照顧： 1. 推行及早識別措施： 1.1 「小一及早識別機制」 1.2 「中文分層支援計劃」 1.3 「LAMK 評估卷」	1. 「混合制支援模式」津貼 2. 加強言語治療津貼 3. 校本課後學習及支援津貼 4. 新來港學童資助津貼 5. 中文分層支援輔導教材	本校設立學生支援組，並由學援主任統籌、協調及跟進下列一系列支援措施，包括駐校教育心理學家、駐校言語治療師及駐校學生輔導員，舉辦不同課程、講座及活動，更在有需要時，召開家校會議，加強溝通，以支援學生成長。 1. 推行及早識別機制： 1.1 小一學生入讀小學三個月後，已被識別其是否有學習困難。 1.2 透過「中文分層支援計劃」，識別小一至小三需要關注之學生。 1.3 本年5月為 SEN 學生或成績稍遜學生，進行 LAMK 卷評估，以識別有關學生學習程度。
2. 提供適切而平等的教育機會予有特殊教育需要的學生。	2. 駐校專業服務： 2.1 校本教育心理服務計劃 2.2 加強言語治療津貼計劃		2. 本學年為小一及小二學生開設 6 組課後功輔小組，一星期兩節課，使學生更適應小學學習生活。
3. 提升學與教效能	3. 校本支援策略 以腦科學為本課堂教學法、輔導教學組、拔尖組、補課班及課堂小組教學		3. 識別之小一顯著學習困難學生，連同小二至小六有特殊教育需學生，在課堂外時段，已進行不同支援計劃及提供相關學習小組： 3.1 「喜伴同行計劃」：設小組指導其掌握社交技巧。 目標：改善社交適應行為
4. 提升學生語文能力	4. 課堂外各項支援 4.1 課後功輔 4.2 讀寫小組 4.3 專注力小組 4.4 新來港學童英語基礎		「喜伴同行計劃」4 組，設開心小組、教師諮詢、家長觀堂及 home training，本年度已支援 15 名疑似及確診之自閉學生及其家長。下年度會繼續申請此計劃。 10 位老師老師參與觀課及諮詢時段。 教師指出參與學生在遵守校規及與朋輩關係相處融洽上，皆有不同程度之進步，有 6 名學生有顯著進步，有 8 名學生有少許進步，個別學生沒有進步。透過家長問卷調查，

	<p>班</p> <p>4.5 喜悅小老師計劃(大哥 哥大姐姐計劃)</p> <p>4.6 小小治療師計劃(大哥 哥大姐姐計劃)</p> <p>4.7 「喜伴同行計劃」</p> <p>4.8 「執行技巧訓練指導計 劃」</p> <p>5. 家長教育</p> <p>5.1 家長平行小組</p> <p>5.2 駐校心理學家講座、IEP 會及個案會議</p> <p>5.3 駐校言語治療師講座 及家長諮商時段</p>		<p>超過 70%家長此計劃能協助其子女與人相處技巧，學會處 事態度及輕重先後之安排；老師透過面談，也更能了解自 閉症學生之特質質及需要。</p> <p>3.2 「執行技巧訓練指導計劃」：針對其專注力及自主學習能 力，提昇其學習興趣方面之策略提供家長支援，由學校輔 導員配合此計劃，推行獎勵計劃。本學年專注處理 4 名學 童。目標是幫助學生運用合適的方法/策略，處理在學習、 社交及家庭生活上的困難，更能提升學生正面的學習態度 及自我反思的能力。100%家長及 75%老師都認同四位參與 執行技巧訓練指導計劃之學生，皆有進步，個別學生自理 上較為主動，較以往聽家人指導。人際關係亦好轉。下年 度會換出已有顯著進步之同學，加入家庭支援較少之 ADHD 學生</p> <p>3.3 「讀寫小組」5 組(上學期 2 組、下學期 3 組): 一至小二年級有特殊教育需要學生，逢星期一及三課後， 設小組指導其掌握讀寫技巧。</p> <p>3.4 「做個小專家」4 組(上學期 2 組、下學期 3 組): 設小組指 導其專注力訓練小組活動。</p> <p><u>成效:</u> 評估後，上列小組皆能加強學生讀寫能力及專注力。評估及 跟進方式：完成講座或計劃後，學生輔導員會派發檢討問卷 給有關學生之家長或/及班主任老師以評估學生之學習情況， 另外導師也會評估學生之情況及跟進。本年度各組皆能達到 小組目標，個別學生之特別情況，駐校社工會直接與家長聯 絡，作出跟進。下年度會邀請專業機構入標。另下年度學生 輔導員會開設「情緒管理小組」以配合學生需要。</p>
--	--	--	--

		<p>4. 本年度為新來港學童，於星期二及四設適應課程以提升英語學習能力，所編寫之教材，經評估後，學生認為能幫助他們建立基本英文用句。</p> <p>5. 增聘一位教師及一位教學助理以「全校參與」模照顧學習差異。下列教學策略及課堂安排措施，對支援教學上具成效。</p> <p>5.1 推展小組教學、課前課後輔導、補課及課後拔尖班以照顧學習差異。</p> <p>(輔導各組按該科該級 sen 學生及科任選取有需要之學生，安排課前課後輔導； 小組教學模式：該科全部課節抽離教學。)</p> <p><u>本年度輔導、拔尖、補課及小組教學細項如下：</u></p> <p>小四至小六中英文科設小組教學</p> <p>小一、小二、小四開設輔導組，科目覆蓋中、英及數</p> <p>小二至小四中文輔導更採用中文分層支援輔導教材。</p> <p>拔尖組：小四及小五開設英文</p> <p>小三、小五及小六開設全班補課。</p> <p><u>成效：</u></p> <p>透過教師觀察學生之學習態度、參與度與積極性，各小組教學全年皆達標，而且本年度各輔導組別更有 80%或以上之進步率</p> <p><u>會議中分享時段：</u></p> <p>輔導老師指出本年度中文輔導教材為喜悅寫意中文分層支援輔導教材，非常配合學生課程及程度。</p> <p>總結而言：下年度都會按本年度模式而推行，時段則以星期二及四下午設輔導時段，代替課前時段。</p> <p>6. 校本其他措施</p>
--	--	---

			<p>6.1 教育心理學家為小一家長，舉辦家長茶座。 跟家長們以小組形式探討家長們關心之議題，家長茶座後，家長皆認同 EP 能提供專業意見，以支援其處理子女問題。家長表示清晰識別機制及本校校本支援上之運作，此活動能支援家長指導子女學習策略。</p> <p>6.2 EP 與校務組合作：「博智家聚」全校家長講座：「我的孩子有學習困難嗎？」。</p> <p>6.2 遇有學生需作轉介，老師會適時作出轉介，與駐校教育心理學家溝通，作出觀課跟進，學援組並按實況，安排不同小組會議，跟進工作，令學生能盡快接受適切支援。</p> <p>6.3 「喜悅小老師」計劃：6 名小 4-6Sen 學生為 10 名小一顯著學習困難學生，進行喜閱寫意字詞及篇章閱讀。二月為高年級 sen 學生安排「喜悅小老師」訓練班，讓其掌握有關技巧，於下學期進行 5 次服務，服務對象為小一或二有需要之學生。</p> <p>6.4 言語治療師本年度與校務組合作：「博智家聚」全校家長講座：「如何協助子女在口試發揮所長」</p> <p>6.5 言語治療師於 P.4 推行“伴讀大使”技巧，伴讀大使跟小一及小二學生講故事，姑娘作出跟進，學生表現投入。</p> <p>6.5 言語治療師安排小四全級學生，以講座形式接受伴讀技巧</p> <p>6.6 本年度以講故事技巧訓練 9 位高年級同學，之後運用技巧幫助其他小一學生 6 次。此活動能訓練高年級同學掌握故事重點及表達能力，而低年級同學，接受觀察及溝通訓練，在個別進度評估時，治療師能見到學生有進展。下年度視乎學生語障問題再訂重點。</p> <p>6.7 「加強言語治療津貼計劃」：本年度有 25 個新轉介個案，連同舊個案覆評估，現共有 9(中及嚴重)個言障學生，全學年語障學生有不同程度進步，全部皆設家長觀課面談(30</p>
--	--	--	--

			<p>名家長出席，佔 35%)、家長諮詢(電聯 100%)及教師諮詢出席率為 100%。</p> <p>6.8 為有需要學生安排默測考調適：本校為有特殊學習需要學生設默測考調適(1.默書採用給分法取代扣分法 3.安排同儕照顧 4.讀卷 5.考試坐位接近老師 6.放大試卷字體 7.加時 8.減少抄寫 9.其他 )。 選取調適項目由任教科任商議後，由班主任以面見或電話方式聯絡家長是項安排，並簽署回條作為紀錄。</p> <p>6.9 訓輔組更與香港青年協會合辦「區本計劃」之「魔術訓練」，目的是為清貧學生提供多元化的成長及學習經驗，增強學生自信心及自我形象。</p> <p>6.10 學生輔導員為本校課後各學習班作出協調，令各學習班運作順暢。特別學習班內學生之學習進度及課程進度，而學生輔導員亦會為有需要之學生作個案跟進，以配合學生之需要。</p> <p><u>整體成效</u></p> <p>學援組各項措施，皆為支援學生及教師，使學生有適切照顧。近年一系列措施如小組教學及申請支援津貼，聘請教師人手以協助整體運作，進行全校參與模式，得到肯定。各項計劃下之小姐姐大哥哥計劃，令服務之高年級學生，以及受助之低年級學生皆有顯著受惠。課堂以外小組，更能為有特殊教育需要之學生，提供焦點式輔助，切合學生發展需要以達致上列目標；然而家長教育，成為不可缺的一環，故下年度，家長教育將是本組之關注重點。</p>
--	--	--	---