

## 學習支援組檢討報告

政策	策略 / 工作	資源	支援措施及資源運用方式(附成效及反思)
<p>1. 透過明確的鑑別程序和準則，及早識別有特殊教育需要的學生</p> <p>2. 提供適切而平等的教育機會予有特殊教育需要的學生。</p> <p>3. 提升學與教效能</p> <p>4. 提升學生語文能力</p>	<p>按教育局指引，運用各項津貼及資源，推行全校參與模式，令全校學生獲得及早識別及適時照顧：</p> <p>1. 推行及早識別措施： 1.1 「小一及早識別機制」 1.2 「中文分層支援計劃」 1.3 「LAMK 評估卷」</p> <p>2. 駐校專業服務： 2.1 校本教育心理服務計劃 2.2 加強言語治療津貼計劃</p> <p>3. 校本支援策略 以腦科學為本課堂教學法、輔導教學組、拔尖組、補課班及課堂小組教學</p> <p>4. 課堂外各項支援 4.1 課後功輔 4.2 讀寫小組 4.3 社交小組 4.4 專注力小組</p>	<p>1. 「混合制支援模式」津貼</p> <p>2. 加強言語治療津貼</p> <p>3. 校本課後學習及支援津貼</p> <p>4. 新來港學童資助津貼</p> <p>5. 中文分層支援輔導教材</p>	<p>本校設立學生支援組，並由學援主任統籌、協調及跟進下列一系列支援措施，包括駐校教育心理學家、駐校言語治療師及駐校學生輔導員，舉辦不同課程、講座及活動，更在有需要時，召開家校會議，加強溝通，以支援學生成長。</p> <p>1. 推行及早識別機制： 1.1 小一學生入讀小學三個月後，已被識別其是否有學習困難。 1.2 透過「中文分層支援計劃」，識別小一至小三需要關注之學生。 1.3 本年5月為 SEN 學生或成績稍遜學生，進行 LAMK 卷評估，以識別有關學生學習程度。</p> <p>2. 本學年為小一及小二學生開設 6 組課後功輔小組，一星期兩節課，使學生更適應小學學習生活。</p> <p>3. 識別之小一顯著學習困難學生，連同小二至小六有特殊教育需學生，在課堂外時段，已為其提供相關學習小組如讀寫小組、社交小組及專注力小組。 3.1 「讀寫小組」3 組：一至小二年級有特殊教育需要學生，逢星期一及三課後，設小組指導其掌握讀寫技巧。 3.2 「社交小組」3 組：一至六年級有加強社交技巧需要及其他由老師推薦的學生，設小組指導其掌握社交技巧。 3.3 本校學生輔導員更為專注力較低之小二同學舉辦專注力訓練小組活動。</p> <p><u>成效：</u> 評估後，上列 3 個小組皆能加強學生讀寫能力、專注力及社</p>

	<p>4.5 新來港學童英語基礎班</p> <p>4.6 小小治療師計劃(大哥哥大姐姐計劃)</p> <p>4.7 小老師計劃(大哥哥大姐姐計劃)</p> <p>5. 家長教育</p> <p>5.1 家長平行小組</p> <p>5.2 駐校心理學家講座、IEP 會及個案會議</p> <p>5.3 駐校言語治療師講座及家長諮商時段</p>		<p>交技巧。評估及跟進方式：完成講座或計劃後，學生輔導員會派發檢討問卷給有關學生之家長或/及班主任老師以評估學生之學習情況，另外導師也會評估學生之情況及跟進。本年度各組皆能達到小組目標，個別學生之特別情況，駐校社工會直接與家長聯絡，作出跟進。下年度會邀請專業機構入標。</p> <p>4. 本年度為新來港學童，於星期二及四共 2 組設適應課程以提升英語學習能力。</p> <p>5. 增聘一位教師及多位教學助理以「全校參與」模照顧學習差異。下列教學策略及課堂安排措施，對支援教學上具成效。</p> <p>5.1 推展小組教學、課前課後輔導、補課及課後拔尖班以照顧學習差異。</p> <p>(輔導各組按該科該級 sen 學生及科任選取有需要之學生，安排課前課後輔導；小組教學模式：該科全部課節抽離教學。)</p> <p><u>本年度輔導、拔尖、補課及小組教學細項如下：</u></p> <p>小三至小六中英文科設小組教學</p> <p>小一、小二、小四及小五開設輔導組，科目覆蓋中、英及數</p> <p>小二及小三中文輔導更採用中文分層支援輔導教材。</p> <p>拔尖組：小三、小四及小五開設數學；小四及小五開設英文</p> <p>小三及小六開設全班補課。</p> <p><u>成效：</u></p> <p>透過教師觀察學生之學習態度、參與度與積極性，以及成績統計，本學年各學習小組之進步率皆達標，各級進步率皆&gt;70%。語文能力方面，學生在聆聽、說話及彙報表達能力上，尤見顯著進步。教師更認同小組教學能給予學生更佳及全面照顧，補</p>
--	---	--	--

			<p>課及輔導更可給學生多學習機會及老師能針對學生弱項而提昇其有關方面之能力。小二及小三中文輔導採用中文分層支援輔導教材，有效提昇學生語文能力。</p> <p>以上各項皆在支援學生學習上，發揮肯定的作用。來年度會繼續為本組施行重點。</p> <p>6. 校本其他措施</p> <p>6.1 教育心理學家為小一、小二及小六家長，舉辦家長茶座。跟家長們以小組形式探討家長們關心之議題，議題於會前個別諮詢家長需要而訂立。</p> <p>6.2 家長平行小組：家長參與人數 5 名，透過問卷調查檢討是次活動，80%參與家長認為能夠透過此活動，學習運用社交故事、100%參與家長認為能夠透過此活動，增加對子女的特殊需要的認識；另老師出席人數 12 名。</p> <p>6.2 本校學生輔導員於課前課後也於兩天操場當值，以方便與學生及家長溝通了解，以作出適時跟進。</p> <p>6.3 遇有學生需作轉介，老師會適時作出轉介，與駐校教育心理學家溝通，作出觀課跟進，學援組並按實況，安排不同小組會議，跟進工作，令學生能盡快接受適切支援。</p> <p>6.4 「小老師」計劃：6 名小 4-6Sen 學生為 10 名小一顯著學習困難學生，進行喜閱寫意字詞及篇章閱讀。上學期為高年級 sen 學生安排「小老師」訓練班，讓其掌握有關技巧，於下學期進行服務，服務對象為小一或二有需要之學生。</p> <p>6.4 言語治療師本年度與圖書館合作：小一至小六家長講座：「如何透過親子遊戲提昇學生的語言能力」，28 名家長出席，及於 P.4 推行“伴讀大使”技巧，伴讀大使跟小一及小二學生講故事，陳姑娘作出跟進，學生表現投入。</p> <p>6.5 言語治療師安排小四全級學生，以講座形式接受伴讀技巧</p>
--	--	--	---

			<p>6.6 本年度以 “S” 訓練 9 位高年級同學 10 次， 之後運用技巧幫助其他語障學生。此活動能訓練高年級同學辨別音節，而低年級語障同學，在個別進度評估時，治療師能見到學生有進展。下年度視乎學生語障問題再訂重點。</p> <p>6.7「加強言語治療津貼計劃」：本年度有 14 個新轉介個案，連同舊個案覆評估，現共有 19(中及嚴重)個言障學生，有不同程度進步，全部皆設家長觀課、家長諮詢及教師諮詢，並透過面談或電聯與家長溝通。教師諮詢出席率為 100%。</p> <p>6.8 為有需要學生安排默測考調適：本校為有特殊學習需要學生設默測考調適(1.默書採用給分法取代扣分法 3.安排同儕照顧 4.讀卷 5.考試坐位接近老師 6.放大試卷字體 7.加時 8.減少抄寫 9.其他 )。 選取調適項目由任教科任商議後，由班主任以面見或電話方式聯絡家長是項安排，並簽署回條作為紀錄。</p> <p>6.9 訓輔組更與香港青年協會合辦「區本計劃」之「魔術訓練」，目的是為清貧學生提供多元化的成長及學習經驗，增強學生自信心及自我形象。</p> <p>6.10 學生輔導員為本校課後各學習班作出協調，令各學習班運作順暢。特別學習班內學生之學習進度及課程進度，而學生輔導員亦會為有需要之學生作個案跟進，以配合學生之需要。</p> <p><u>整體成效</u> 學援組各項措施，皆為支援學生及教師，使學生有適切照顧。近年一系列措施如小組教學及申請支援津貼，聘請教師人手以協助整體運作，進行全校參與模式，得到肯定。各項計劃下之小姐姐大哥哥計劃，令服務之高年級學生，以及受助之</p>
--	--	--	--

15-16 年度週年報告

			<p>低年級學生皆有顯著受惠。課堂以外小組，更能為有特殊教育需要之學生，提供焦點式輔助，切合學生發展需要以達致上列目標；然而家長教育，成為不可缺的一環，故下年度，家長教育將是本組之關注重點。</p>
--	--	--	---