



天主教博智小學

周年校務計劃

2015-2016

# 天主教博智小學

## 周年校務計劃

(2015 至 2016 年度)

### 目 錄

(一)	學校願景、宗旨和目標	Pg.1
(二)	關注事項：1. 優化課堂教學，提升學習質素	Pg.2-4
	1.1 提升學與教效能	
	1.2 提升學生語文能力	
	1.3 自主學習再探	
	關注事項：2. 傳揚福音，讓學生在生活中實踐基督精神	Pg.5-6
	2.1 以天主教學校核心價值為本，培養學生正確價值觀	
	關注事項：3. 成立法團校董會，提升學校管理質素	Pg.7

## (一) 學校願景、宗旨和目標

### 願 景

本校秉承天主教的辦學理想，發揚基督精神，以「愛」培育學生，啟發學生潛能，切實推行全人教育。並引領師生積極進取，明辨是非，持續終身發展，迎接未來的挑戰，成為勇於承擔之國民。

### 宗 旨

1. 提供優質全人教育，靈、德、智、體、群、美六育均衡發展。
2. 營造愉快的學習環境，提供多元化的學習經驗。
3. 引導學生關心社會及祖國的發展，欣賞中華文化。
4. 與家長和社區保持緊密聯繫，互相合作，共同培育學生健康成長。
5. 為教職員提供和諧關愛的環境及專業發展的機會，以提高教育質素。

### 目 標

1. 在基督的愛內，彼此融洽相處，使學校成為充滿愛的大家庭。
2. 使本校教職員成為一個富使命感的高效能團隊，能為推動教育改革而努力。
3. 學校能提供愉快的學習環境，使學生主動學習，熱愛生命，創造美好的人生。
4. 學生透過多元化的學習歷程，建構知識，發揮創意，展現潛能。
5. 教師與家長能共同合作，培養學生自學的精神，促進身心的健康，使能應付將來的挑戰。
6. 令本校學生對學校有歸屬感，以在天主教博智小學學習為榮。

(一)優化課堂教學，提升學習質素						
目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 提升學與教效能	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 各科透過共同備課、同儕觀課、課堂學習研究或教學難點探究，分析課室教學的情況，從而提升學與教效能。焦點放在： 自主學習 - 利用資訊科技</li> </ul>	◇100%教師能透過共同備課、同儕觀課、課堂學習研究或教學難點探究，提升學與教效能。	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 各科共同備課記錄</li> <li>◇ 各科同儕觀課評課記錄</li> <li>◇ 觀課</li> <li>◇ 課研討論</li> </ul>	全年	課程主任 各科主席	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 鼓勵老師在課堂中積極運用不同的輔助教學的設備及軟件，利用平板電腦和流動應用程式，以提升學與教的效能。</li> </ul>	◇100%教師能積極運用不同的輔助教學的設備及軟件，提升學與教效能。	◇教學計劃記錄	全年	課程主任 各科主席	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 為教師進行以下專業發展： 1. 腦基礎教學(BBL) 2. 自主學習 3. 資訊科技 以促進教師的專業，提升學與教效能</li> </ul>	◇100%參與培訓的教師在分科會議中積極分享，和利用所學設計課堂活動	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇進修紀錄</li> <li>◇分科會議記錄</li> <li>◇科研及課研會議記錄</li> </ul>	全年	課程主任 各科主席	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 利用各項支援計劃，提升學與教效能 -內地老師交流計劃 -常識資優網絡 -小三數學校本支援計劃 -小學中文分層支援教學模式 -數學科電子教科書 參予香港大學明德數學電子教科書上教計畫</li> <li>● 優質教育基金計劃</li> </ul>	◇100%參與計劃的教師能透過參與培訓，改善教學技巧及課堂活動的設計，從而提升學與教效能	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇課堂觀察</li> <li>◇學期檢討記錄</li> <li>◇分科會議記錄</li> <li>◇教師問卷</li> </ul>	全年	課程主任  -中文科主席 -常識科主席 -數學科主席	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 視覺藝術科 (Interactive arts gallery)</li> <li>- 英文科融合價值教育 (Blended good value to education)</li> <li>- 腦基礎教學 (Brain-based Learning &amp; Teaching)</li> </ul>				<ul style="list-style-type: none"> <li>- 視藝科主席</li> <li>- 英文科主席</li> <li>- 副校長</li> </ul>	
2. 提升學生語文能力	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過各校外支援計劃提升學生語文能力</li> <li>- 小學中文分層支援教學模式</li> <li>- 內地與香港教師交流計劃</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 80% 學生透過各校外支援計劃能提升語文能力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 課堂觀察</li> <li>◇ 觀課紀錄</li> <li>◇ 學期檢討紀錄</li> <li>◇ 分科會議紀錄</li> <li>◇ 教師問卷</li> </ul>	全年	中文科任	問卷
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 於中、英、數及常之課程及活動，注入學生說話訓練元素，以提升學生的說話及溝通能力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 100% 學生通過有關訓練都能在說話及溝通能力上有不同程度的提升</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 學生問卷調查</li> <li>◇ 教師觀察</li> </ul>	全年	課程主任 中文科主席 英文科主席 常識科主席	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 於中、英課程中加入全年閱讀至少六本特定圖書，及透過集體閱讀教授閱讀策略</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 100% 學生能閱讀所有特定圖書及完成工作紙</li> <li>◇ 80% 學生能使用所學的閱讀策略</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 特定圖書工作紙</li> <li>◇ 教師觀察</li> </ul>	全年	課程主任 中文科主席 英文科主席	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 於小四至小六的英文課程中加入英文戲劇教育，以提升學生聽說英文的能力及信心</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 85% 學生同意自己喜歡英文戲劇教育，並能透過參與課堂活動，增加說英文的機會及信心</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 學生問卷調查</li> <li>◇ 教師觀察</li> </ul>	全年	課程主任 英文科主席 英文科科任	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 挑選尖子學生參加英文戲劇組，以提升尖子學生聽說英文的能力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 參加戲劇比賽及成功演出</li> <li>◇ 100% 參予學生的聽說英文的能力有所提升</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 戲劇比賽</li> <li>◇ 教師觀察</li> </ul>	上學期	曾淑儀老師 蘇鳳儀老師	

3.自主學習再探	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 進行教師培訓及工作坊，讓教師掌握相關的技巧，並鼓勵教師運用於教學上</li> <li>● 教師在中、英、數、常科三至六年級每學期設計一個翻轉教室學習活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇100%教師透過培訓及工作坊，能初步掌握相關的技巧</li> <li>◇100%教師在中、英、數、常科三至六年級每學期設計一個翻轉教室學習活動提升學與教的效能</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇教師問卷調查</li> <li>◇課堂教案</li> </ul>	全年	課程主任 中文科科主席 英文科科主席 常識科科主席	
----------	--	--	--	----	------------------------------------	--

(二) 傳揚福音，讓學生在生活中實踐基督精神						
目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 以天主教學校核心價值為本，培養學生正確價值觀	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 經過核心小組以天主教學校核心價值為骨幹而匯合之新課程，訂為本校校本德宗課程，以培育學生正確之價值觀，各班主任運用教學策略，向學生灌輸正確價值觀，從而令學生掌握如何在生活中實踐基督精神。</li> <li>● 本年度為小二德宗課程，作出配合聖經課程之重組。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 85%學生積極參與課堂活動</li> <li>◇ 85%學生認同價值觀有所提昇</li> <li>◇ 85%老師認同學生在價值觀上有提昇</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 課堂觀察</li> <li>◇ 問卷調查</li> </ul>	全學年	核心小組 德民組組長 德民課老師	書簽 工作紙 橫額 綵紙等
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 各科每級每學期最少一個課題滲入相關元素，以培養學生正確價值觀</li> </ul>	◇ 學生的正確價值觀有所提升	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 學生問卷調查</li> <li>◇ 教師觀察</li> <li>◇ 課堂表現</li> </ul>	全年	課程主任 各科主席	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過多元化的訓輔活動，培養學生正確價值觀。 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 週訓(與宗教組合作)</li> <li>- 禁毒教育(與德民組合作)</li> <li>- 「愛與誠」綜合性教育計劃</li> <li>- 愛欣賞·愛關懷·愛尊重(校本輔導活動)</li> </ul> </li> </ul>	◇ 75%學生認為活動能培養學生與活動相關的正確價值觀。	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 教師或活動導師觀察</li> <li>◇ 教師問卷調查</li> <li>◇ 學生問卷調查</li> </ul>	全年	訓導主任 學生輔導員 訓輔組 各班主任 合辦組別：常識科、中文科、公民組、宗教組	各項有關津貼
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過不同的課外活動、課餘興趣小組和校隊訓練，培養學生堅毅的精神</li> </ul>	◇ 90%學生能夠從有關活動中培養出其堅毅的精神，並記錄在出席表上	◇ 老師在活動中觀察學生的表現	◇ 全年	活動主任 各小組負責老師	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 校方及校外機構提供場地</li> <li>◇ 學生支</li> </ul>

						付部分導師、場地及材料費用 ◇部分費用由學校發展津貼支付
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 參加水務署舉辦之「節約用水整合式教育計劃」，此計劃包括早會講座、課堂活動、比賽及參觀等，讓學校自由籌劃進行。目標推廣節約用水的意識及培養學生節約用水的習慣，並鼓勵學生向家人傳達節約用水的訊息。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇80%學生同意此計劃能提高他們對水資源問題的認識，增進相關知識。</li> <li>◇80%學生同意此計劃能培養他們節約用水的習慣，並表示曾鼓勵家人節約用水的訊息。</li> <li>◇80%老師同意此計劃能培養學生節約用水的習慣。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇教師觀察學生反應及投入程度</li> <li>◇學生及老師問卷</li> <li>◇比賽作品</li> </ul>	10-4月	科主席 科任	水務署資源
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過「傑出運動員檔案」，培養學生奮鬥，堅毅精神。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇75%學生能領悟奮鬥，堅毅精神的重要</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇問卷調查</li> </ul>	全年	體育科老師	

(三)成立法團校董會，提升學校管理質素

目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 加強管理層問責機制	● 有系統地整理和點存全校校產資料，並完成電子化目錄	◇ 能將所有學校資產分類為教區的、政府的、學校本身的，並以電腦系統內存檔。	◇ 學校固定資產紀錄表	全年	副校長 IT 組主任	
	● 修正各項政策及程序手冊和各項指引	◇ 能優化學校各項程序及指引	◇ 政策及程序手冊 ◇ 各項指引	全年	副校長	