

# C7 親子廊

讀者意見專線：E-mail:hket-lifestyle@hket.com

## 守望 終極責任

踏入馬拉松季節，台灣幾乎每  
周都有路跑，這星期天與孩子們參  
加5公里路跑，8歲弟弟上月路  
跑，在學校裏全級第一名，信心滿  
滿。10歲姐姐最近體操加課，有點  
疲勞，媽媽這次則負責拍照。幾百  
人的路跑不算多，但也挺熱情。孩  
子們依然很期待，更希望每周都  
跑。弟弟上次6公里跑35分鐘，  
這次5公里但一半是上坡路，我  
給他的目標是29分鐘。姐姐這次  
不敢給她壓力，跑完就好，我答應  
陪她一起跑。

比賽開始，人擠人，弟弟沒有  
很快突破，依然龜速前進，跑了一  
小段，他慢慢加速，我和姐姐看着  
他蹦蹦跳跳的消失在人群中，姐姐  
上坡沒力，我邊等她邊為她拍照，  
最後牽着她一起跑，前面也有一對  
母子牽手跑，我們沒有超越他。我  
留意到男孩子大概7歲，跑起來  
氣不喘，邊跑邊讚美他一番，她媽  
媽也很有禮貌，為我們加油，男  
子有好勝心，不時回頭看看我們這  
一對會否超越他們。

女兒背部有點痠痛，大概是每  
天兩個小時體操的鍛鍊，但她也想  
贏，我跟她說，如果最後1公里，  
你要超越小弟弟就盡情跑，但我會  
墊後，不想傷他自尊呢！女兒到最  
後沒有放開我的手，我們一起走到  
終點，弟弟以29:48完成，我和姐  
姐36:01，這也是我最享受的36分  
鐘。女兒開始長大，能牽着她的手  
跑步的時間也愈來愈少，上坡下坡  
就像人生的高潮低潮，作為父親總  
想陪伴小孩度過人生的順逆，為她  
擋風遮雨。世上有一種愛是以放手  
為目的，這就是父母對孩子的愛，  
能讓孩子早點學會獨立，思想獨  
立、生活獨立、人格獨立，這才是  
父母的終極責任。

撰文：林少輝 (antonylam@me.com)

## 兒童劇《魔法豆腐花》重演

今年聖誕，一路青空將重演合家歡音樂劇《魔  
法豆腐花》，重新創作的音樂、布景、故事聯同新  
角色，帶領大家與劇中主角一起，再次尋找那豆腐  
造的花，展開全新的冒險之旅，主角良仔將會連同  
一眾角色勇闖陌生的魔法森林，學習勇於面對逆境  
和困難，並為大家帶來充滿笑聲的聖誕節。

日期：12月23-26、30-31日

票價：\$260 (設學生優惠)

這間概念教室不只可讓同學學習電腦，也可進行STEM學習。



學校由前任校長馮立榮奠定IT基建，2014年  
引入27部平板電腦(現有80部)推行電  
子教學，去年學校成立STEM科創室Mind-  
Square(同是電腦學習室)，小息開放讓學生接觸不  
同玩意，包括由德國進口的磁力足球機、AR工具；  
高年班學生剛完成觀鳥屋工程師項目考察，用紙皮、  
雪條棍等可循環材料創作觀鳥屋，以貫穿學習所得。

### 生命教育觀鳥屋

沈燕菊校長和資訊科技主任黃禮灝解釋，觀鳥屋  
是生命教育一個關於人與自然的活動，邀請世界自然  
基金會(香港分會)入校分享，同學曾到米埔隨導賞  
員作實地考察，以不同角度觀察觀鳥屋，回程後即時  
商討分工及交流觀察心得，完成考察工作紙並進一步  
整合資料，最後建造觀鳥屋。

校長指出學校希望學生由生活中體驗STEM，並  
透過親手參與，體會到自己也可以有想法。該校負責  
為STEM尋找資源的黃主任，曾借調到教育局資訊科  
技教育組，今次跟8位老師包括數學科主任陳寶儀和  
中文科陳美怡老師一起為觀鳥屋指導學生製作。他們  
同講學生的屋子充滿童心，並能考慮到動物和用家需  
要。「有人別出心裁用竹籤仔細製作小窗的欄杆，自  
己想方法剪走紙皮！他們都考慮到要有對流窗，令屋  
子通風。」

同學白顯章、戴智軒、吳浩然和李旻澄合作構思  
其「大老闆觀鳥屋」，他們不約而同說製作時頗辛苦。  
「剪小窗最難，曾經剪爛較剪；另外我們盡量用膠水，  
減少用膠紙，也上網找過望遠鏡的規格，希望用具合  
適兒童高度。」

### 編程機械人教學

觀鳥屋融入生命教育，而常規的STEM課則會  
在周三下午體驗課中進行，各級有不同學習主題。黃  
主任解釋，學校STEM活動現時由8位老師共同備  
課，並於去年舉行首屆STEM-Day。「STEM-Day注



學校成立了8人團隊，共同為STEM備課，左一為黃主任。

## 學校巡禮

STEM鼓勵動手做，讓孩子能為生活命題思考出路，早  
於98年已建構IT設施的天主教博智小學，去年因應學界推  
行STEM趨勢，由8人老師團隊為各級設計相關活動，並  
舉辦STEM-Day讓孩子展示創意。學校剛把電腦室打造成  
開放空間，引入新科技玩意，讓學生多看多摸，開拓視野。

# 天主教博智小學 STEM融入生活



沈校長講科技只是媒介，教與學才是核心，不會追趕潮流而買工具。

重彼此分享和觀摩，學生先在周三體驗課透過小實  
驗作探究，例如小一會學習浮沉和密度關係，最後  
在STEM-Day當日發揮創意，小一用泥膠、萬字夾設  
計承載最高的泥膠船來比賽；當天也利用了Google-  
Classroom現場播放新奇發明的影片，啟發靈感！」

現時各級電腦課也加入編程元素，小一編程以  
南韓Albert編程機械人教學，讓學生以圖卡指令機  
械人行走的方向，掌握電腦語言最基本的邏輯；小  
三至小四則用樂高Boost Robot，到小五和小六會用  
Microbit學高階編程。黃主任解釋各科按照其教與學  
目標把IT滲入，例如高年級視藝科，現時用iPad上  
課，方便學生即時下載電子視覺材料，再結合到實體  
創作上，即時討論、評賞及儲存個人學習歷程。

學校沒有購置3D打印機，黃主任解釋雖然打印  
機愈來愈便宜，但他們不會因平而買，而是考慮實際  
教學需要。例如學校有引進互動地板，方便老師因應  
主題活化有趣的活動，老師都感到實用，見到學生積  
極參與，學習更投入。「互動地板方便任何科目把內  
容轉化成問答遊戲，老師只用Excel輸入系統中便可  
製作，配合其教學。」沈校長補充校方引入IT的原  
則是用得其所，而作為天主教學校，學校最關注的事  
項是語文和生命教育，科技是優化媒介。



同學以葉子布置觀鳥屋，笑謂用葉子裝飾吸引鳥兒留駐，而製作時要量度斜道和內部用品。

學校已引入可作教育平台的互動地板，這天小朋友上常識科，  
地板會投射有關問題，孩子比賽用腳踏答案中，即時計分。



撰文：胡麗珊  
攝影：林宇翔  
編輯：李越權  
美術：郭香琴



去年全校Maker比賽親子組的MIM-之星是這具手製廢天  
輪，個人組是小六學生製作的自拍神棍。物料環保夠簡單，  
但把工程、數學、設計都融合起來。



## 設關愛班 體驗不同主題

學校重視照顧學習差異，設有關愛班支援小一至小  
四在學習上有困難或行為上需要幫助的學生。沈校長謂  
校方不主張學生放學後仍留校，但部分學生有確實需要。  
「小朋友是老師挑選，部分是家長要求，有的會分組支  
援，有的個別輔助。」學校在周一、三和五下午不上術  
科，改上以體驗為主的課程，包括周一是上宗教與德育  
課，周三是多元體驗堂，校長解釋學生會分別學習到自  
理如小一要學習摺衫、餐桌禮儀、遊戲課、STEM、數學及  
常識體驗等。「很多活動都不一定涉及科技，更多是要  
走出課室作實際的度量，例如小四曾要探究一張紙可以  
做幾個圓形，常識科做實驗，探究閉合電路。」她笑  
謂遊戲課曾放入早年童玩體驗，讓小朋友玩丟手巾、十  
字戒豆腐……「讓他們玩完後反思感受，因那比電玩更  
講求合作性。另外我們也關心小一成長，每周設有兩堂  
跳舞堂，培養小一生的協調和大小肌。早年我們有邀請  
中大交流生入校跟學生講故事和指導學生數學，今年把  
交流生計劃由專門給資優生普及到全校學生。」



小五體驗課學習閉合電路。

更正：12月6日親子廊  
「校園實踐園藝課」配圖  
為資料圖片，場地為扶康  
會家舍。